

Арсентьева Валентина Васильевна

воспитатель

Савина Наталия Леонидовна

старший воспитатель

Егорова Светлана Петровна

воспитатель

Яковлева Лия Юрьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №5 «Рябинка»

п. Вурнары, Чувашская Республика

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СИСТЕМЕ РАЗВИТИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ В ДЕТСКОМ САДУ

Аннотация: статья посвящена вопросу проектной технологии как исключительное и перспективное средство для содействия совместной творческой работы детей с взрослыми в образовательном процессе. Авторами отмечено, что такой подход актуализирует индивидуальные интересы детей, интегрируя образовательно-воспитательный процесс с реальными жизненными ситуациями и задачами ребёнка, что стимулирует его активность и вовлечённость в образовательные процессы.

Ключевые слова: инновационная деятельность на основе проектов, креативное мышление, формирование профессиональных компетенций.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) и федеральной образовательной программы (ФОП) кардинально преобразовало дошкольное образование: изменились основы организационной структуры программ и подходов в работе с дошкольниками. Принятие этих требований стимулировало значительное повышение профессиональной квалификации педагогов, особенно в плане их способности к самосовершенствованию.

Основополагающие аспекты саморазвития сотрудников дошкольных учреждений включают оптимизацию профессиональных результатов, творческие прорывы и интеграцию инновационных методик. В условиях современного мира технологическое обеспечение становится неотъемлемым элементом в воспитании детей раннего возраста.

Современные технологии открывают новые горизонты для дошкольной педагогики: от здоровьесберегающих подходов и проектных методик, через исследовательские практики и информационно-коммуникативное взаимодействие (ИКТ), до персонализированного образования с использованием портфолио как инструмента для детей и преподавателей. Особое внимание заслуживают игровые методы и технологии ТРИЗ, которые активно применяются в образовательном процессе.

В контексте нравственного воспитания, особенно актуальным становится проектный метод. Проект выступает как дидактический инструмент для активизации познавательной деятельности, развития креативных способностей и интеллекта, формирования ключевых личностных качеств.

Проектная деятельность становится ключевым направлением: она не только развивает общественный опыт у детей, но и углубляет понимание индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Педагоги, вовлечённые в совместные проекты с детьми, отмечают значительное улучшение взаимопонимания и осознания внутреннего мира маленьких воспитанников. Включение детей в проекты предоставляет им возможность, играя, исследовать окружающую среду и развивать природную любознательность, выражать свою активность через творческие проявления и взаимодействие с ровесниками и взрослыми, осваивать самостоятельные навыки принятия решений.

Для педагогов использование проектных подходов становится мощным инструментом, способствующим формированию профессиональной компетентности, развитию креативного мышления и инновационного потенциала, улучшению качества образовательного процесса в дошкольном учреждении.

Предлагаем рассмотреть опыт работы педагогов, детей и родителей по следующим проектам: «Я – зеркало своей семьи», «Динозавры: путешествие в

прошлое», «Наши коллекции». Темы проектов были определены исходя из интересов и желания детей.

Проект «Я – зеркало своей семьи» становится уникальной возможностью для ребёнка рассмотреть роль семейного очага в жизни каждого человека, исследовать традиции и их эволюцию во времени, создать глубокое понимание собственной принадлежности к семье.

В рамках проекта были проведены следующие мероприятия:

- дидактические игры: «Ласковые имена», «Как зовут меня?»;
- обсуждения на темы братьев, сестер, бабушек и дедушек в формате бесед «Моя мама», «Я и мой папа» (ознакомление с профессией родителей);
- чтение литературных произведений о семье;
- пальчиковые игры: «Моя семья», «Ладушки»;
- сюжетно-ролевые игры, такие как «Мама готовит обед» и «Помощники в доме»;
- развивающие занятия для мелкой моторики рук – игра «Бабушкин клубок ниток»;
- рассматривание семейных фотографий, иллюстраций и открыток;
- изучение истории семьи, изготовление генеалогического древа семьи;
- создание коллажа из самых значимых семейных фотографий.

В результате реализации проекта дети существенно расширили свои знания о семье, членах семьи, традициях. Они научились проявлять уважение к родным, организовывать игры на основе собранной информации и осознали важность семьи в жизни каждого человека как неотъемлемой части личности.

В рамках проекта «Динозавры: путешествие в прошлое» дети: проявили творческую инициативу, создавая уникальные работы, тесно сотрудничали с родителями и сверстниками других групп детского сада, ощутили эмоциональное удовлетворение от самостоятельного исследования, развивали навыки анализа и систематизации полученных знаний.

1. Работая над проектом, были прочитаны научно-популярные тексты, проведен анализ иллюстраций и фотографий в рамках беседы «Динозавры: кто они были?».

2. Просмотрены мультфильмы дома с родителями для углубленного изучения («Ледниковый период», «Возвращение динозавров»).

3. Дети познакомились с многообразием видов, структурой и образом жизни динозавров.

4. Исследованы причины их вымирания.

Совместно с родителями создана интерактивная экспозиция «Динозавры», организовано домашнее изучение книг по теме, что способствовало активному участию взрослых в образовательном процессе, разработана развивающая среда для детей с акцентом на познавательную деятельность. Организована специальная зона для изучения эры динозавров в группе с созданием мини-библиотеки, оформлена выставка детских рисунков «Динозавры: взгляд будущих палеонтологов», проведено знакомство детей детского сада с коллекцией динозавров.

Анализ проекта показал значительное расширение знаний у детей о динозаврах, их особенностях и среде обитания, развитие творческих способностей через отражение доисторического мира. Проект не только углубил знания детей о динозаврах, но и стимулировал развитие ключевых компетенций.

Проект «Наши коллекции» был создан на основе детского интереса к собирательству и коллекционированию. Он погрузил детей в захватывающий мир познания, который стимулирует наблюдательность, пробуждает естественное любопытство, прививает самостоятельную активность и действия.

В ходе проекта были проведены индивидуальные беседы с ребятами на предмет выявления их интересов и определение личных потребностей каждого. С помощью родителей и коллег был собран и изучен объемный материал из художественно-образовательной литературы, энциклопедий, интернет ресурсов. В группе были собраны коллекции: детских машинок – автомобилей, моделей самолётов, кукол Лол, пони (лошадок), пуговиц, фантиков, открыток, колокольчиков, ракушек, пазлов, камней, шишек, фигурок из киндер-сюрприза.

Результатом проекта стали мероприятия по демонстрации достижений, проведение выставок коллекций и творческих работ детей для воспитанников детского сада, презентация коллекций в рамках конкурса детского сада «Я-исследователь».

В процессе работы над проектами дети развили навыки сравнения, научились анализировать информацию, делать выводы, углубили наблюдательность, отражая доисторические сцены в творчестве.

Проектная деятельность в дошкольном образовании не только обогащает детский опыт, но и становится фундаментом для гармоничного развития личности.

Совместная работа с родителями над проектами способствовала освоению педагогических методик для семейного воспитания; объективной оценке возможностей своих детей; сотрудничеству с детьми на равных правах.

В статье подчёркивается важность использования проектной технологии в дошкольном образовании. Проектная деятельность акцентирует внимание на интересы детей, развитие воспитанников через взаимодействие с родителями, педагогами и сверстниками в поисковой, исследовательской деятельности.

Таким образом, проектная технология способствуют всестороннему и гармоничному развитию личности ребёнка.

Список литературы

1. Короткова О.А. Современные технологии обучения и воспитания дошкольников / О.А. Короткова. – М.: Просвещение, 2018.

2. Сальникова Т.П. Педагогические технологии: учебное пособие / Т.П. Сальникова. – М.: Сфера, 2010.

3. Султанова Э.Н. Использование современных инновационных технологий, соответствующих ФГОС ДО в воспитательно-образовательном процессе / Э.Н. Султанова / Молодой учёный. – 2018. – №2 (188). – С. 146–148. – EDN YMGYYI