

**Табаева Эльвира Рамиловна**

учитель

МБОУ «Урмаевская СОШ»

д. Урмаево, Чувашская Республика

## **РОЛЬ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ В ЖИЗНИ ШКОЛЬНИКА**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу формирования универсальных умений и знаний ребенка в ходе обучения в начальной школе. Автором отмечены основные направления развития ребёнка.*

***Ключевые слова:** начальная школа, образование, адаптация, навыки, знания.*

*Начальная школа – первые шаги ученика по пути познания, где закладываются корни знаний: от научных теорий до базовых определений. Здесь происходит становление основ будущего образования ребёнка. В начальных классах создаются условия для комфортной и безопасной стартовой площадки учебы, напрямую влияющие на успехи учеников и их психологическое здоровье.*

*Основная задача начального обучения – развитие универсальных умений и компетенций, которые станут фундаментом успешного продолжения образования.*

*Начальная школа играет ключевую роль в формировании социальной позиции ребёнка, помогая преодолевать адаптационные барьеры и закладывая базы для личностного роста. В начальных классах происходит становление личности: воспитываются нравственность, инициатива, ответственное отношение к действительности. Здесь формируется чувство коллективизма, уважение к окружающим и осознание социальной роли каждого индивида.*

*Цель современного образования в школе – гармоничное развитие личности через взаимодействие с миром и подготовку к самостоятельному саморазвитию:*

- формирование активных познавательных процессов;
- освоение учебного материала, включая способность переключаться между учёбой и повседневной жизнью;
- социальная ориентация в обществе с психологической поддержкой.

Основные направления развития ребёнка.

1. Развитие познавательной активности.

2. Освоение учебных навыков, включая гибкость переключения между различными видами деятельности.

3. Социально-психологическая адаптация и ориентация в обществе.

Из этих направлений вытекают ключевые цели:

– целеустремлённость и упорство на пути к учебным задачам;

– высокая работоспособность с готовностью принимать самостоятельные решения.

Атмосфера, царящая в начальной школе, близка к семейной. Ученики всегда с радостью приходят на занятия, зная, что сегодня они откроют для себя что-то новое, интересное. Здесь их поддержат, похвалят и одарят вниманием и заботой любимые учителя.

Этому способствует и внеклассная работа. Учителя проводят большую работу по формированию классного коллектива. В каждом классе формируются свои традиции, кипит своя интересная жизнь: классные часы, культпоходы, экскурсии, выставки, праздники, конкурсы.

Приоритетной задачей начальной школы является сохранение индивидуальности ребенка, создание благоприятных условий для адаптации ребенка в школе, здоровые берегающие технологии. Эта задача решается посредством дифференцированного обучения, которое учитывает темп каждого ученика, уровень его обученности, сформированности умений и навыков. Большую роль при этом играет организация групповых форм обучения на уроках, так как они основаны на учебном сотрудничестве младших школьников между собой и работают без пошагового учительского руководства и контроля. Обновление содержания действующих программ в начальной школе проходит через использование параллельных программ и учебников. Все учителя начальной школы в своей работе используют различные формы и методы познавательной деятельности, что позволяет решать еще одну задачу – снять перегрузку детей в школе,

---

пробудить в них стремление познать мир. Осуществляется взаимодействие учреждений образования: школы и дошкольных образовательных учреждений с целью обеспечения преемственности учебно-воспитательного процесса, социокультурной адаптации школьника.

*Вывод.* Наши ученики – это многогранно развивающаяся личность с особенностями характера, способностями, склонностями и увлечениями, субъекты учебного процесса.

Мы хотим, чтобы наши ученики не были похожи друг на друга, понимали друг друга и адекватно оценивали окружающий мир, умели жить полноценной жизнью в современных условиях. Это возможно при условии, что мы выпустим человека, умеющего думать, анализировать и соответственно делать выбор. Во многом от нас зависит, состоится ли как личность наш ученик, сможет ли он реализовать себя и, наконец, как сложится его судьба. Школьные предметы и помогают решить эти проблемы.

Когда-то в древности Великий Учитель решил испытать своих учеников, предложив им выбрать для себя меч. Один из них выбрал лёгкий меч, надеясь сохранить силы в долгом походе. Другой выбрал длинный меч, надеясь поразить им больше противников с безопасного расстояния. Но самым мудрым оказался третий ученик, который выбрал для себя самый удобный меч, ставший продолжением его руки. Мы как Великий Учитель, должны как раз и дать в руки ученику тот самый удобный меч Знаний, который станет для него необходимой частью жизни.

### ***Список литературы***

1. Аржаткина А.Г. Начальная школа в жизни ученика / А.Г. Аржаткина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2021/06/06/statya-na-temu-nachalnaya-shkola-v-zhizni> (дата обращения: 25.01.2025).