

**Шibaева Марина Николаевна**

учитель

МБОУ «СОШ №45»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

DOI 10.21661/r-564358

## **УЧЕБНАЯ РЕФЛЕКСИЯ КАК КОМПОНЕНТ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ФГОС**

***Аннотация:** статья посвящена проблеме создания развивающей среды на уроках в рамках ФГОС НОО. В представленной работе рассмотрено понятие рефлексии как психологического феномена, показана роль рефлексии, которая способствует образованию стабилизации единства личности обучающегося в ходе реализации личностно – ориентированного образования. Автором обозначены важные вопросы рефлексивной деятельности всех субъектов учебно-воспитательного процесса, в частности формирование и развитие рефлексии у школьников на различных этапах урока, психолого-педагогические приемы рефлексии.*

***Ключевые слова:** рефлексия, компонент учебной деятельности, факторы развития, рефлексивные способности учащихся.*

Актуальность темы определяется необходимостью ориентации на психическое и личностное развитие ребенка в условиях модернизации современной системы образования. В Федеральном государственном стандарте начального общего образования указывается, что образовательная программа должна обеспечить формирование у младших школьников умения учиться. Достижение данной цели строится на методологии системно-деятельностного подхода, согласно которой младший школьник овладевает знаниями и умениями в форме, ведущей для него учебной деятельности, являясь ее субъектом. В рамках данного подхода к построению образовательной программы развитие младшего школьника характеризуется проявлением у него психических новообразований, которые определяют его самостоятельность, инициативность в учебной деятельности. В состав

новообразований младшего школьного возраста, сформированных в недрах учебной деятельности, входит учебная рефлексия, которая предопределяет успешность познания и учения на протяжении всего жизненного цикла.

Учебная рефлексия формируется именно в младшем школьном возрасте и позволяет младшему школьнику не только отслеживать процесс и результат своей работы, но и корректировать пути и способы решения задач в дальнейшем, а также изменять собственную мотивацию к познанию.

Учебная деятельность как особый тип деятельности формируется в младшем школьном возрасте, принимая тип деятельности ведущей. Соответственно именно учебная деятельность определяет новообразования возраста, среди которых – рефлексия.

Учебная деятельность состоит из основных компонентов, соответствующих любой полноценной деятельности: 1) вводно-мотивационный компонент (учебная мотивация); 2) операционально-познавательный компонент (учебные задачи и учебные действия, образующие учебную ситуацию); 3) рефлексивно-оценочный компонент (учебные действия контроля и оценки).

Важнейшей частью и условием успешности образовательного процесса выступает вводно-мотивационный компонент учебной деятельности.

С.Л. Рубинштейн писал: «Для того чтобы учащийся по-настоящему включился в работу, нужно, чтобы задачи, которые перед ним ставятся в ходе учебной деятельности, были не только поняты, но и внутренне приняты, т.е. чтобы они приобрели значимость для учащегося и нашли, таким образом, отклик и опорную точку в его переживаниях».

Чтобы ребёнок был активно включен в учебную деятельность, он должен быть заинтересован и замотивирован, осознавать цель предстоящей работы. Опираясь на высокий уровень мотивации ребенка к получению и освоению знаний, учитель переходит к следующему этапу в структуре учебной деятельности – операционально-познавательному, включающему выполнение учащимся учебных задач и учебных действий. Учебная задача – это цель, которая ставится в форме проблемной задачи и создает проблемную ситуацию на уроке.

Д.Б. Эльконин считал учебную задачу основной единицей учебной деятельности, так как «ее цель и результат состоят в изменении самого действующего субъекта, а не в изменении предметов, с которыми действует субъект».

Следующей важнейшей составляющей учебной деятельности является рефлексивно-оценочный компонент (учебные действия контроля и оценки). Главные цели этого этапа – развитие у обучающихся рефлексивной деятельности, способностей к обобщению формированию адекватной самооценки. Обязательным процессом на данном этапе является корректировочнооценочный.

Но рефлексивные механизмы работают не всегда. Необходимо создавать определенные условия и особые ситуации для их включения. Согласно исследованиям Г.А. Демидовой, В.А. Беликова, М.В. Зверевой выделены следующие организационно-педагогические условия формирования рефлексии младших школьников:

- создание атмосферы сотрудничества;
- побуждение к развернутому словесному объяснению всех выполняемых операций;
- оптимальное чередование индивидуальных и групповых форм работы;
- содержание учебного материала, направленное на развитие учебной рефлексии;
- методические приёмы, используемые педагогом.

Задача учителя – целенаправленно, систематически и поэтапно учить обучающихся рефлексировать над основаниями и предпосылками собственных умственных действий. С этой целью в план урока вводится рефлексия, как полноценный структурный компонент урока, отличный от подведения итогов урока по своему содержанию.

Эффективному внедрению учебной рефлексии в образовательный процесс способствует классификация типов рефлексии на уроке по функциональному содержанию:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала.

В начале урока для создания позитивного настроения и эмоционального контакта, а также для проверки эмоционального состояния в конце деятельности используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Ресурсные материалы для успешного проведения этого вида учебной рефлексии – карточки с изображениями эмоциональных лиц, карточки эмоционально-художественной окраски (картины, музыкальные произведения), изображение настроения при помощи цвета и тому подобное. Один из путей формирования учебной рефлексии – это анализ динамики восприятия окружающего мира ребенком, осуществляемый в специально организованном пространстве – на «пятиминутках общения».

Возникающая ситуация «разрыва» также служит приемом мотивации рефлексивной деятельности в виде затруднения в общении. «Разрыв» провоцирует возникновению противоречий, которые побуждают к анализу условий: почему затруднение возникло, как его можно было избежать, что следует изменить, организовать по-другому. Создание интриги, обращение к чувствам детей, их эмоциями, столкновение разных мнений относят к условиям мотивации учебной рефлексивной деятельности. В опыте работы педагогов используется план завершающего рефлексивного анализа: – Как вы поняли, зачем проводилось это дело? Можешь ли сформулировать цель и объяснить, в чем ты видишь смысл этой работы? – Доволен ли ты полученным результатом? Принес ли удовлетворение сам процесс деятельности? Если да – то чем, если нет – то почему? – Какие изменения можно внести в ход деятельности? Как сделаешь, если появится возможность сделать заново? – Взятся бы ты за эту деятельность, если бы заранее знал её результат? – Что прошло наиболее удачно? – Что самое интересное? Самое скучное?

Чтобы рефлексирующий ученик на уроке смог ответить на вопросы о смысле своих действий, необходимы условия, которые и должен обеспечить любой учитель: 1. Важно настроить участников на рефлекссию. 2. Прекрасно, если рефлексия связана с общей канвой урока, а не является «инородным» телом. 3. При проведении рефлексии учитель должен учитывать возрастные и индивиду-

альные особенности учащихся. 4. Важно, чтобы в процесс рефлексии были вовлечены и учащиеся, и учитель. 5. Следить за тем, чтобы обратная связь оставалась краткой индивидуальной и не перерастала в серьезный личностный анализ.

Проблемные вопросы должны выводиться обучающимися самостоятельно; проблемные вопросы, выдвинутые педагогом, не являются для них таковыми. Некоторым вопросам учеников надо обучить в явной форме. Например, таким: «Что я сейчас делаю?», «Зачем я это делаю?», «Почему я делаю то, что делаю сейчас?», «Я понял, но что же я понял?», «Почему я понял именно так?», «Почему я сначала понял так, а затем иначе?», а также вопросам «Почему?», «Как?» и «Зачем?» применительно ко всем типам ситуаций. Стоит ввести прием «Спроси себя». Рассматривая ситуации с поиском более простого решения проблемы или контроля своих действий, применяется «выталкивание» ученика в рефлексию. Так в рамках содержания учебного материала на уроках русского языка, литературного чтения, окружающего мира, необходим акцент на творческое, осмысленное, вдумчивое чтение, отличное от абстрактного восприятия материала. С помощью приема «Чтение с пометами», можно заметить, что ребенок, применяя установленные условные обозначения, прежде чем выбрать знак, задумывается, пересматривает текст и только после этого принимает решение. После обсуждения задания ребенку видны те части содержания, которые стали удивлением, новым и тот объем информации, который был успешно усвоен ранее. Обязательное условие для такой работы: наличие в тексте, как знакомой, так и новой информации; в тексте должна содержаться правильная информация, если мы хотим вывести детей не на спор, а на усвоение нового.

При решении задач формирования учебной рефлексии большое внимание уделяется дискуссионному методу, анализу ситуации постановки и решения проблем. Для это подходят такие методы формирования рефлексии, как метод проектов, метод «Если бы...», метод прогнозирования, метод ученического планиро-

вания, метод нормотворчества, метод создания образовательных программ учеников, метод ученического целеполагания, метод придумывания, метод гипотез, метод анализа конкретной ситуации морального выбора.

Формируя рефлексию содержания учебного материала, стоит начинать с использования наиболее простых приемов – «Полянка», «Украшим торт», «Графическая рефлексия» – и постепенно переходить к более сложным: «Аргумент», «Точка зрения», «Синквейн», «Разговор на бумаге», «Карта активности», «Лист обратной связи», «Плюс – минус – интересно», «Незаконченное предложение», «Я не знал – теперь я знаю», и др. Данные приемы позволяют младшим школьникам выявить уровень осознания содержания пройденного материала, закрепить ранее полученные знания и осмыслить новые.

Важно внедрять ситуации логического затруднения, которые обладают высоким эффектом формирования учебной рефлексии. К ним относится метод «яркого пятна» С.Б. Перельмана. В качестве «яркого пятна» в процессе подачи учебного материала выступает интересный эпизод, кадр из фильма, высказывание ученых. Сбор идей, систематизация их по общим принципам и подходам осуществляется методом «Мозгового штурма». А метод гиперболизации в свою очередь уменьшает или увеличивает объект познания, его отдельные части и свойства. Для формирования рефлексии по процессу и результату учебной деятельности можно использовать такие приемы, как: «Оценочная лесенка», «Диаграмма успешности», «Портфолио», «Письмо самому себе», «Лист достижений», «Автопортрет» «Три оценки» и т. д.

На этапе развития современного образования одной из важных проблем в связи с целями начального общего образования является развитие учебной рефлексии у младших школьников. Формирование умения учиться – важнейшая задача, обозначенная в ФГОС НОО.

Сущность успешного рефлексивного обучения заключается в создании условий и реализации деятельности по этапам, в которых ученик становится субъектом рефлексии, где у обучающихся формируется умение самостоятельно

ставить перед собой задачи, анализировать свою деятельность, объективно оценивать действия учителя и свои собственные, корректировать свою деятельность, наблюдая со стороны.

### ***Список литературы***

1. ФЗ №273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».
2. ФГОС НОО Приказ МО и Науки РФ от 06.10.2009 г. №373.
3. ФГОС НОО Приказ Минпросвещения РФ от 31.05.2021 г. №286.
4. Беликов В.А. Личностная ориентация учебно-познавательной деятельности / В.А. Беликов. – Челябинск: Факел, 2015.
5. Войтик И.М. Оценка и развитие рефлексивного мышления: учебное пособие / И.М. Войтик. – Новосибирск: СибАГС, 2011.
6. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков. – 2012. – №3 – С. 14–19.
7. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цуккерман // Вопросы психологии. – 1992. – №3–4. – С. 14–19. – EDN YSXFHD
8. Федосюк Н.В. Развитие личностной рефлексии у младших школьников и младших подростков в специально-организованной учебной деятельности / Н.В. Федосюк. – 2013.
9. Филоненко А.А. Развитие рефлексии у детей младшего школьного возраста / А.В. Филоненко // Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 892–894. EDN SFSBGB