

Голубятникова Татьяна Ивановна

воспитатель

Межакова Александра Анатольевна

социальный педагог

Мащенко Татьяна Николаевна

воспитатель

Борисова Ярослава Леонидовна

инструктор по физической культуре

МБДОУ «Д/С №12»

г. Алексеевка, Белгородская область

КАРТЫ УМА КАК БУДУЩЕЕ В СОВРЕМЕННОЙ МЕТОДИКЕ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос современных методик воспитания детей. Авторами отмечено, что интеллект-карты в образовательной деятельности способны раскрыть сущность исследуемого объекта, скрытые потенциалы ребёнка, относительно памяти, ассоциативных форм мышления, тем самым порождает лучшее усвоение информации и её запоминания, начиная с дошкольного возраста.

Ключевые слова: интеллект-карты, метод «Майндмэппинг», радиантная структура, радиантное мышление.

Мы все живём в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Особенно важно развитие сознательного отношения к своим и чужим поступкам. И ребёнку необходимо понимание, что является правильным или неправильным. Но обучение маленького человека ни в коем случае не должно ограничиваться или сводиться к «это можно, а это нельзя». Это скучно и неинтересно современным детям. Поэтому задача воспитателя- сделать обучение занимательным, интересным, игровым, увлекательным. А для всего этого необходимо привлечь новые технологии.

Проанализировав ряд современных инновационных технологий, изучив научные работы и исследования многих современных учёных, было отмечено утверждение Л.А. Ахметовой о том, что уровень сформированности элементарных представлений о безопасности у дошкольников зависит от уровня сформированности познавательных процессов и когнитивных способностей детей дошкольного возраста: умение правильно рассуждать, логически мыслить, анализировать, систематизировать, обобщать [1, с. 13]. А по мнению Н.А. Саяпиной прекрасным инструментом активизации познавательных процессов, визуального упорядочивания и структурирования практически любой информации является создание интеллект-карт, составляющих основу метода «Майндмэппинг».

Технология критического мышления, являющаяся основой при работе с интеллект-картами, представлена в трудах американских педагогов Д. Стил, К. Мередит, и Ч. Темпл. В России её разработчиками являются И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. В основу положены идеи и положения теории Ж. Пиаже об этапах умственного развития ребёнка.

Разработчик самой технологии интеллект-карт является психолог, автор методик запоминания, креативности и организации мышления Т. Бьюзен [2, с. 11].

Интеллект-карты – это уникальный и простой метод запоминания информации, который обеспечивает высокую познавательную активность детей в разных видах деятельности. Способствует взаимодействию детей со взрослыми сверстниками.

Эта технология помогает эффективно решить одну из задач ФОП дошкольного образования: поддержка инициативы в разных видах деятельности, учёт индивидуальных особенностей, возможностей и интересов каждого ребёнка.

Свойствами интеллект-карты являются: наглядность, привлекательность, запоминаемость, современность, творчество, возможность пересмотра.

Использование интеллект-карт также помогает развить: мелкую моторику рук; любознательность, способность к творческой самореализации. Карты ума помогают педагогам проводить интеграцию речевого, познавательного и социально-коммуникативного развития.

Новаторство данного метода заключается в разработке системы использования педагогической технологии «интеллект-карт» в образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста, направленной на формирование навыков безопасного поведения, с учётом индивидуальных и возрастных особенностей и потребностей детей.

Уникальность метода заключается в радиантной структуре интеллект-карт, способствует работе обоих полушарий мозга, развитию радиантного мышления, активизации мыслительных операций, благодаря чему изучаемые понятия становятся более чёткими и понятными, хорошо усваиваются логические цепочки между ними, и любая информация усваивается гораздо быстрее и качественнее.

Основными задачами в образовательном процессе посредством интеллект-карт являются:

1. Организовать условия для овладения детьми технологией составления интеллект-карт и умение с ними работать.
2. Развивать умение визуализировать и устанавливать причинно-следственные связи между окружающими предметами, формировать умение предвидеть возникновение потенциально опасных ситуаций, их возможные последствия.
3. Воспитать у детей навык совместной деятельности.

Методика интеллект-карт включалась поэтапно в работу с дошкольниками.

На первом этапе с детьми была организована совместная игровая деятельность, в процессе которой дошкольники знакомились с готовыми интеллект-картами, с отдельными картинками и пиктограммами, необходимыми при составлении интеллект-карт. С их помощью дети учились описывать отдельные предметы и явления из темы безопасности, постепенно переходя к составлению рассказа по готовой схеме интеллект – карт.

Метод интеллект – карт использовался в совместной деятельности с детьми при изучении нового понятия, которое определялось как тематикой недели, так и инициировалось самими детьми. Изучаемое понятие фиксировалось в центре интеллект – карты в виде картинки или схематического изображения. В процессе совместного обсуждения, своего рода «мозгового штурма» у детей рождалась

масса ассоциаций и новых понятий, дополняющих и раскрывающих смысл главного изучаемого понятия. К каждому из понятий дошкольники подбирали соответствующие изображения и фиксировали их в интеллект – карте. Установленные связи между понятиями визуализировались с помощью разноцветных веточек-дорожек, которые дети с удовольствием изображали самостоятельно.

Уровень усвоения полученных в результате такой деятельности представлений о безопасном поведении на дороге дошкольники демонстрировали в досуговой деятельности – при проведении познавательно-развлекательных, спортивных мероприятий, игр-путешествий.

На втором этапе с детьми дошкольного возраста метод интеллект – карт использовался как при изучении нового материала, так и при закреплении и обобщении имеющихся представлений детей. С детьми рассматривались понятия более сложного характера, требующие от дошкольников более детального анализа изучаемого объекта.

Для изучения эффективности работы по формированию знаний безопасного у дошкольников, на третьем этапе работы проводилась итоговая диагностика по методике А.И. Для наглядности обратимся к таблице 3.1.

Данные исследований показывают, что использование интеллект-карт для формирования знаний о безопасности у детей позволило:

Таблица 3.1.

Результаты диагностики сформированности знаний безопасного поведения у детей дошкольного возраста за три года

Группы	Начало года			Конец года		
	Уровень (в %)			Уровень (в %)		
	в	с	н	в	с	н
Средняя (n=25)	10	35	55	29	55	16
Старшая (n=25)	30	55	15	45	55	0
Подготовительная (n=25)	46	54	0	100	0	0

Из таблицы видно, что на протяжении трех лет работы над опытом, у детей наблюдается устойчивая положительная динамика формирования знаний без-

опасного поведения. На этапе завершения работы по опыту работы, воспитанники достигли следующих результатов:

– имеют представления об алгоритме поведения как возле проезжей части дороги (последовательности действий при переходе проезжей части улицы, правилах поведения при поездке на велосипеде по тротуару, действий в непосредственной близости от опасных участков дороги и т. п.), так и в быту;

– умеют классифицировать что можно и позволительно делать, а что может быть опасным;

– могут применять полученные знания, умения, навыки в жизненных ситуациях.

Кроме этого, использование интеллект-карт в работе, способствовало тому, что дети активно проявляют любознательность, задают вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытаются самостоятельно придумывать, объяснять и обыгрывать ситуации и поведение людей; склонны наблюдать и экспериментировать. Дети научились принимать собственные решения, опираясь на свои знания и умения в области безопасности.

При использовании технологии интеллект-карт в процессе формирования у детей дошкольного возраста навыка безопасного поведения на дороге, наблюдается способность моделировать и оценивать ситуацию, брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решения, выражать свои мысли, задавать вопросы. Применение интеллект-карт побуждает ребенка к изображению и осмыслению окружающего мира.

Применение данного опыта возможно в условиях детского сада, начальной школы, учреждениях дополнительного образования, в повседневной жизни, поскольку опыт охватывает всех участников образовательных отношений и распространяется на все возможные формы взаимодействия с ребенком.

Список литературы

1. Бьюзен Т. и Б. Супермышление / пер. с англ. Е.А. Самсонов. – 2-е изд. – Мн.: Попурри, 2003. – 304 с.

2. Шаповалова Т. И. Технология интеллект-карт Тони Бьюзена в обучении дошкольников правилам безопасного поведения на дороге: сборник трудов конференции. / Т.И. Шаповалова, А.В. Заднеулица, М.П. Ефимова // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 20 нояб. 2020 г.). – Чебоксары: Интерактив плюс, 2020. – С. 176–178. EDN GQGIJE