

**Григорьева Надежда Александровна**

учитель

МБОУ «СОШ №9»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются понятие экологического воспитания, система работы начальных классов по экологическому воспитанию, получение способов новых знаний об окружающем мире младших школьников. Автором отмечено, чтобы избежать неблагоприятного влияния на экологию современный человек должен обладать элементарными экологическими знаниями и в соответствии с ним и строить свои взаимоотношения с окружающим миром. В работе на примере начальной школы показано, как его коллектив решает экологические проблемы.

*Ключевые слова:* экологическое воспитание, система воспитания, способы воспитания, бережное отношение к природе.

Экологические проблемы носят глобальный характер и затрагивают все человечество. Экологическое воспитание – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. На современном этапе вопрос экологического воспитания приобретает особую остроту. Главная причина заключается в экологической безответственности.

Младший школьный возраст – это начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Именно в этот период закладывается позитивное отношение к природе, к себе и к окружающим людям.

Мы должны вырастить поколение с новым экологическим мышлением, а для этого мы должны дать экологическое образование и воспитание. Экологическую культуру привить ребёнку можно только при комплексном воздействии семьи, школы, внешкольных воспитательных учреждений, средств массовой информации. Будущее планеты зависит от того, насколько экологически гра-

мотными будут дети. Именно поэтому во всем мире в последнее время все больше внимания уделяется образованию в области окружающей среды.

Цель экологического воспитания – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания.

Цель экологического воспитания достигается по мере решения следующих задач.

Образовательных:

– формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;

– развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;

– развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуального (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Воспитательных:

– формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни.

Каждый ребенок по своей природе пытливый исследователь и открыватель мира. Перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, если правильно вести работу по воспитанию экологической культуры. Такую возможность в начальной школе представляют буквально все учебные предметы. Большая роль в экологическом воспитании принадлежит урокам окружающего мира. Изучение экологических связей на этих уроках способствует повышению экологической культуры школьников, воспитанию ответственного отношения к природе. Большими возможностями для осуществления экологического образования обучающихся обладают также уроки гуманитарного цикла (русский язык, литературное чтение), уроки математики и образовательная область «искусство» (музыка, изобразительное искусство, технология).

В программе окружающего мира в начальной школе есть такие разделы, как:

– 1 класс – Раздел «Почему и зачем?» темы «Почему в лесу нужно соблюдать тишину. Почему не нужно рвать цветы и ловить бабочек», «Экология – наука, которая учит нас бережно относиться к окружающему миру, к своей планете»;

– 2 класс – Раздел «Природа» темы «Воздух и вода, их значение для растений, животных, человека. Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения», «Отрицательное влияние людей на растения и животных»;

– 3 класс – Раздел «Как устроен мир» темы «Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда. Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома человечества. Воздействие людей на природу. Меры по охране природы»;

– 4 класс – Раздел «Земля и человечество» темы «Прошлое и настоящее глазами эколога. Представление о современных экологических проблемах планеты. Охрана окружающей среды – задача всего человечества. Международное сотрудничество в области охраны окружающей среды. Всемирное наследие. Международная Красная книга».

Изучение данных разделов позволяют сформировать представления об экологических понятиях, но не формируют экологические умения, они не знакомят детей с экологически правильным поведением, а только дают о них представления. Информирование детей очень важно, но нужно искать пути, способы и средства для развития экологического воспитания, экологически правильного поведения, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, пониманию важности приумножения естественных ресурсов.

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) в блоке предметных результатов по обществознанию и естествознанию (Окружающий мир) ставит перед учителем задачи:

– понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

– сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

– осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

– освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

– развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Также целесообразно при формировании экологического сознания и поведения использовать на уроках окружающего мира элементы технологии ИКТ, которые формируют у детей навык самостоятельного изучения и подбора материала, способствуют развитию умения работать с книгой, с электронными носителями информации, развивают компьютерные умения и навыки, реализуют творческий потенциал личности учащихся. Ведь данная работа привлекает не только отдельных учеников, но и в целом класс. Может носить индивидуальный и групповой характер. Учащиеся, овладевая элементами технологии ИКТ учатся работать в команде, презентовать итоговый продукт своей деятельности.

Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе. Поэтому формирование экологического поведения мы будем разрабатывать в дальнейшем.

Система экологического воспитания в МБОУ «СШ №9» г. Чебоксары сложилась внутри учебно-воспитательного процесса и продуктивно действует в течение всего периода обучения в школе. При этом в начальном звене закладываются основы экологического воспитания. Ребенок должен понимать «что такое хорошо и что такое плохо» в его поведении по отношению к окружающей природе.

Важнейшим фактором решения экологических проблем в нашей школе стало комплексное экологическое воспитание, которое реализуется через:

1) урочную деятельность;

- 2) внеурочную деятельность (внеклассная работа);
- 3) участие в экологических конкурсах и акциях;
- 4) создание и защита индивидуальных творческих проектов обучающихся, связанных с исследовательской деятельностью в области экологии.

К мероприятиям, проводимым в нашей школе, можно отнести различные мероприятия на экологическую тему:

- 1) беседы «Природа просит защиты», «Я и природа», «Природа мой дом»;
- 2) классные часы «Мы учимся у природы», «Земля – наш общий дом»;
- 3) викторины «Экологический эрудит»;
- 4) конкурсы поделок из природного материала;
- 5) сезонные и тематические экскурсии в природу;
- 6) экологические физминутки «Белки», «Мы в лесу», «Две собачки»;
- 7) день естественных наук;
- 8) конкурсы рисунков, плакатов, сочинений «Самый красивый уголок нашего края»;
- 9) конкурс кормушек «Птичья столовая»;
- 10) игры экологической направленности.

Все ребята начальной школы активно принимают участие в ежегодных благотворительных акциях таких как «Бум батл» – сдай макулатуру! Спаси дерево!»

Дети с удовольствием посещают Николаевский зоопарк. Они кормят животных и принимают участие в акции «Вкусный подарок для хвостатого друга» – помощь животным зоопарка. Эти поступки наших учеников радуют и заставляют верить, что всё-таки можно сохранить природу.

Педагогами школы проводятся экологические уроки всероссийского уровня «Эколята – молодые защитники природы», «Разделяй с нами», «Сила леса», «Водный урок» и другие.

В ноябре 2024 года все учащиеся и педагоги начальной школы приняли участие во Всероссийском заповедном диктанте.

Обучающиеся школы занимаются исследовательской деятельностью в области экологии: создание и защита индивидуальных творческих проектов:

- 1) «Воздух и его охрана»;
- 2) «Здоровье планеты в моих руках»;
- 3) «Влияние состава воды на здоровье человека»;
- 4) «Куда поехать отдыхать летом в Чувашской Республике»;
- 5) «Покормите птиц зимой»;
- 6) «Зимующие птицы Чувашии»;
- 7) «Красная книга Чувашской республики».

Правильно используя различные методы воспитания, учитель может сформировать экологически грамотную и воспитанную личность.

Как известно, воспитание тесно связано с обучением, поэтому воспитание, основанное на раскрытии конкретных экологических связей, поможет ученикам усваивать правила и нормы поведения в природе. Последние, в свою очередь, не будут голословными утверждениями, а будут осознанными и осмысленными убеждениями каждого ученика.

Существуют основные правила поведения в природе, которые могут усвоить учащиеся начальных классов.

Вопросами экологического воспитания и образования младших школьников занимаются многие педагоги современности. Они делают это по-разному. Это происходит от того, что вопрос экологического воспитания сложен и неоднозначен в толковании.

Таким образом, формирование экологического сознания – важнейшая задача школы. Экологическое воспитание школьников – приоритетное направление в нашей работе, которое осуществляется с учетом возраста обучающихся и имеет конечной целью формирование нравственно-экологической культуры.

Результатами экологического воспитания можно считать:

- 1) увеличилось количество обучающихся, вовлеченных в экологическую деятельность;
- 2) повысилась активность, инициатива, творчество обучающихся при проведении экологических мероприятий;
- 3) в исследовательскую деятельность стали вовлекаться больше учащиеся;

4) расширился кругозор обучающихся о природных богатствах родного края, его экологических проблемах и способах их решения;

5) родители обучающихся стали активными участниками учебно-воспитательного процесса.

В планах социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования: уроки экологии, проводимые сотрудниками национального парка:

1) экскурсии в национальный парк «Чаваш Вармане», государственный природный заповедник «Присурский», «Ботанический сад»;

2) посещение Республиканского музея леса.

### ***Список литературы***

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06 октября 2009 г. №373, в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. №1241, от 22 сентября 2011 г. №2357).

2. Гонина О.О. Психология младшего школьного возраста: учебное пособие / О.О. Гонина. – М.: Флинта: Наука, 2014. – 271 с.

3. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеурочной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравергина. – М.: Феникс, 2011. – 422 с.

4. Плешаков А.А. Окружающий мир: примерные рабочие программы / А.А. Плешаков // Предметная линия учебников системы «Школа России». 1–4 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций. – 14-е изд. – М.: Просвещение, 2014. – 205 с.

5. Баранова Д.С. Экологическое воспитание младших школьников на уроках окружающего мира в начальной школе / Д.С. Баранова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2023/03/03/ekologicheskoe-vozpitanie-mladshih-shkolnikov-na> (дата обращения: 29.01.2025).