

Гуляева Кристина Андреевна

магистр, учитель

МБОУ «СОШ №29»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИХ ОБЪЕДИНЕНИЙ ПО ОБОБЩЕНИЮ И ВНЕДРЕНИЮ ПЕРЕДОВОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА

***Аннотация:** в статье описаны формы работы методического объединения учителей начальных классов. Автором выделены формы работы, которые обеспечивают профессиональный рост педагогов и трансляцию их перспективного педагогического опыта.*

***Ключевые слова:** методическая работа, методическое объединение, образовательная организация, учитель, образовательная деятельность.*

Работа с передовым педагогическим опытом – одно из основных направлений методической деятельности администрации школы, обеспечивающее создание гибкой, целенаправленной, эффективной системы повышения квалификации педагогических и руководящих кадров и направленное на интенсивное развитие и высокое качество образования. В основу продукции положен обобщенный личный опыт и материал, отобранный в процессе работы с педагогическими кадрами.

Опирайтесь на передовой педагогический опыт – это значит руководить с перспективой, а чтобы это руководство было эффективным, необходимо владеть определёнными знаниями и умениями.

Сущность и содержание управления педагогическим творчеством заключается в исследовании и научном анализе результатов педагогической деятельности. При этом педагогический анализ носит научно-исследовательский характер и выполняет комплексные функции от изучения возможностей педагогического коллектива в творческом поиске до оценки их результатов, от планирования развития школы до учета итогов профессионального самовоспитания.

При планировании работы педагогического коллектива школы на учебный год по реализации программы развития учитываются все звенья методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Участники методической службы формируют пакет документов по инновационно-методической работе. Методическая служба образовательного учреждения реализует задачи методической работы, поставленные на текущий год, участвует в составлении и утверждении плана методической работы школы, в выпуске методических бюллетеней, информирует учителей о новинках педагогической литературы, о передовом опыте учителей. Члены методической службы дают консультации молодым и начинающим учителям, ведут ежедневную индивидуальную методическую работу, оказывают помощь в подготовке уроков, в проведении факультативных занятий и т. д. Информация с заседаний методических объединений доводится до сведения педагогического коллектива. Следует отметить практическую направленность работы методической службы образовательного учреждения – использование нетрадиционных форм в организации и проведении методических дел. Все это позволяет более качественно и на новом уровне провести планирование методических объединений. Повышению профессионального мастерства способствует активная работа, учителей при посещении курсов, семинаров, мастер-классов и т. д.

Руководство школы вместе с общественными организациями должно позаботиться о создании в школе хороших методических объединений (уголков), сосредоточив в них по возможности необходимый методический инструментарий учителя.

Посещение и анализ уроков, внеклассных занятий – одна из действенных форм методической помощи учителю. Администрация, руководители методических объединений должны регулярно планировать взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий, в результате обмена мнениями делать практические выводы, принимать соответствующие рекомендации. Эффективной формой методической работы являются тематические семинары – практикумы. Такие семинары обычно строятся по следующей схеме: краткая лекция по проблеме, практическая обработка вопроса, составление и обсуждение тематиче-

ских планов. Занятия семинаров- практикумов могут быть посвящены изучению технических средств обучения и методики их применения, разработке наиболее важных и трудных тем и т. д. Своевременным итогом методической работы в течение учебного года или двух лет является проведение школьных педагогических чтений или научно-практических конференций. На них заслушиваются наиболее интересные доклады и сообщения, подготовленные учителями, классными руководителями, воспитателями, принимаются рекомендации о совершенствовании учебно-воспитательной работы, о внедрении в практику лучшего педагогического опыта. К педагогическим чтениям и научно – практическим конференциям следует приурочивать педагогические выставки, иллюстрирующие основные положения докладов, рассказывающих о достижениях педколлектива и отдельных учителей.

В особом внимании со стороны администрации школы, руководителей методических объединений нуждаются молодые учителя, начинающие свою педагогическую деятельность. Необходимо организовать качественное прохождение молодыми специалистами стажировки, оказывать им повседневную помощь в приобретении профессиональных знаний, умений и навыков.

Неотъемлемой составной частью методической работы в школе является изучение, обобщение, распространение и внедрение в практику лучшего педагогического опыта. Занятия школьных методических объединений во избежание перегрузки учителей рекомендуется проводить не чаще, чем 3–4 раза в год. Общее руководство методических объединений в соответствии с уставом средней общеобразовательной школы осуществляют директор школы, который «создает необходимые условия для повышения научно-технического уровня и квалификации педагогических кадров».

Организация методической работы возлагается на заместителя директора по инновационно-методической работе. Он несет непосредственную ответственность за планирование методической работы: определяет задачи методических объединений, уточняет круг вопросов наиболее важных для самообра-

зования учителей, организует контроль за выполнением индивидуальных планов самообразования и т. д.

Администрация школы совместно с инновационно-методическим советом ежегодно анализируют результативность работы учителей над методической темой, правильность и целесообразность ее выбора, мотивы, побудившие педагогов остановиться именно на этой теме.

Для оптимизации процесса контроля предусматриваются специальные меры управления реализацией плана: формы представления промежуточных и итоговых результатов и отчетность по ним.

Исследование оценки компетентности педагогов и сплоченности коллектива можно проводить между учителями и администрацией, сравнивая результаты.

Следующим этапом перевода педагога в режим развития может стать обобщение, выявление и изучение педагогического опыта. Как выявить опыт? Первый этап: вовлечения учителей в создание собственного индивидуального файла, или как принято называть сейчас – портфолио педагога.

При выявлении и изучения опыта нужно придерживаться тех требований, которым должен отвечать передовой опыт, а это: актуальность, общественная и практическая значимость, эффективность и т. д. Посещая уроки и занятия учителей, нужно учитывать не только уровень научно-методической подготовки, но и ту технологию, в которой работает педагог. С целью распространения опыта, рационально использовать различные формы: наглядную, устную, печатную пропаганду, практический показ, творческие отчеты, презентации и т. д.

Администрации школы нужно осмыслить положительные результаты работы учителя, а учителю – свою деятельность, выявить наиболее интересные формы и методы работы учителя и разрабатывать их в дальнейшем, выяснить мнение членов педагогического коллектива о ценности и значимости творческих поисков учителя, оказать помощь в распространении опыта, дать рекомендации, предложения по разработке, теоретическому осмыслению и дальнейшему совершенствованию имеющегося положительного опыта в его работе.

Список литературы

1. Буяенова Т. Планирование, организация и контроль за деятельностью методобъединений в условиях развития образовательного учреждения / Т. Буяенова // Завуч. – 2014. – №6. – 14 с.
2. Жидкова Н. Развитие профессиональной компетентности учителя на основе овладения инновационными компонентами деятельности проектирования учебного процесса / Н. Жидкова // Методист. – 2009. – №5. – 18 с.
3. Макарова Т.Н. Организация деятельности методического объединения в школе / Т.Н. Макарова, В.А. Макаров. – М.: Педагогический поиск, 2010. – 160 с. EDN QYADER
4. Чикурова М. Организация методической работы в школе / М. Чикурова // Директор школы: практика административной работы в школе. – 2001. – №7. – 7 с.
5. Хусаинова О.Н. Методическая работа в образовательной организации / О.Н. Хусаинова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/metodicheskaya-rabota-v-obrazovatelnoy-organizacii-3815075.html> (дата обращения: 29.01.2025).