

Руденко Татьяна Анатольевна

учитель

МБОУ «СОШ №4»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: статья посвящена описанию профориентационной деятельности в процессе обучения иностранному языку на разных ступенях школьного образования. В работе автором рассматриваются наиболее эффективные методы, мотивирующие учащихся на профессиональное самоопределение.

Ключевые слова: профориентация, иностранный язык, эффективные методы обучения, профессиональное самоопределение.

Работа по профессиональной ориентации обучающихся является важной частью образовательной системы. Это специально организованная деятельность, цель которой – оказать помощь ученикам в профессиональном самоопределении, учитывая их возможности и склонности.

Учебный предмет «Иностранный язык», обладая такими характеристиками как метапредметность, многоуровневость, полифункциональность может играть немаловажную роль в решении задач по профессиональному воспитанию, он призван не только научить иноязычному общению школьников, но и помочь им ориентироваться в огромном мире современных профессий, а также способствовать формированию профессионально важных качеств личности.

Согласно современной программе обучения иностранным языкам одной из сфер устного общения является учебно-трудовая, которая служит основой построения профориентационной работы на иностранном языке на любом уровне образования.

Знакомство с миром профессий на уроках английского языка начинается уже в начальной школе. Ученики знакомятся с элементарными названиями профессий, могут рассказать о тех действиях, которые выполняет представитель той или иной изученной профессии, учатся говорить о том, кем работают члены их семьи.

Активным методом обучения на данном этапе является игра. В процессе игровой деятельности, учащиеся имеют возможность практического применения полученных знаний и умений. Это могут быть профориентационные игры.

1. Игра «Guess my job» (догадайся, кто я по профессии с использованием модального глагола can).

2. Игра «Job chain» (один ученик называет профессию, следующий ученик называет профессию на последнюю букву этого слова).

3. Игра «Look and find» (ученикам нужно найти в табличке профессии, которые соответствуют описаниям из списка).

Использование рифмовок, песен про профессии также делает процесс усвоения новой лексики по теме «Профессии» более эффективным.

На следующей ступени школьного образования на уроках иностранного языка наряду с расширением круга познаваемых специальностей, основной упор делается на изучение качеств и способностей, которыми должен обладать представитель той или иной профессии. Также учащиеся среднего звена знакомятся с классификацией профессий и видами работ.

Эффективным методом на данном этапе является проектная деятельность. Метод проектов позволяет решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий учащихся с обязательной презентацией этих результатов. Эта технология предполагает совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов. Популярность метода проектов обусловлена тем, что он позволяет решать задачи развития творческих возможностей учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания и применять их для решения познавательных и практических задач, ориентироваться в информационном пространстве, анализировать полученную информацию.

В плане профориентации на уроках английского языка можно использовать следующие проекты:

– «Job Fair» – «Ярмарка профессий» (каждая группа детально рассказывает на английском языке о профессии: необходимые качества для этой профессии, возможные места и виды работы, наличие или отсутствие униформы и т. д.);

– «Popular jobs in Russia and in the UK»- «Популярные профессии в России и в Соединенном Королевстве» (учащиеся проводят поиск информации и готовят сравнение по данному вопросу);

– «Part time jobs for teenagers»- «Подработка для подростков» (изучение вопроса по разным странам мира с презентацией результатов в творческой форме).

Для учащихся старшей школы вопрос выбора своей дальнейшей образовательной и профессиональной траектории становится наиболее актуальным. Кроме того, будущие выпускники понимают, что владение иностранным языком является одним из требований современного общества к молодым специалистам и выступает обязательным компонентом их профессиональной подготовки. Поэтому одной из целей обучения профессиональному ориентированию на уроках английского языка в старшей школе становится формирование у школьников коммуникативных компетенций по использованию полученных знаний применительно к своей будущей профессии.

На уроках иностранного языка старшеклассники с интересом изучают необычные и редкие профессии, изучают системы образования своей страны и англоязычных стран, учатся писать резюме и заполнять анкету при приеме на работу.

В качестве наиболее подходящей для данного уровня образования методики можно использовать «Метод кейсов». Это техника обучения, использующая описание реальных ситуаций. Обучающиеся должны произвести анализ ситуации, выяснить суть предложенной проблемы, дать несколько вариантов ее решения и выбрать лучший из них. Кейсы базируются на реальном фактическом материале, или же приближены к реальной ситуации. Для применения кейс – технологии в первую очередь создается сам кейс. Он может состоять из следующих частей: вспомогательная ин-

формация, описание конкретной ситуации; задания к кейсу. Он может быть печатным (содержать графики, таблицы, диаграммы, иллюстрации, информацию из разных источников в виде текстов). Можно использовать мультимедиа – кейс; а также видео-кейс. Он может содержать фильм, аудио и видео материалы.

Пример одного из кейсов по профориентации на уроке иностранного языка. «First steps into profession». Кейс «Первые шаги в профессию».

Description of the situation: Vladimir - 10th grade student, good at drawing, thinks he can become an architect or designer, but he did not finish art school, he is «self-taught» artist. His parents tell him that it is the time to decide on a future profession, since there are a number of universities that one should prepare for in advance. At the moment, he has not yet seriously studied which universities train such specialists in his city, and which entrance tests he will have to pass. Besides the fact that Maxim has artistic abilities, he speaks English well enough, and he is interested in robotics.

Описание ситуации: Владимир – ученик 10 класса, хорошо рисует, считает, что может стать архитектором или дизайнером, но он не заканчивал художественную школу, он самоучка. Родители говорят ему, что уже необходимо определяться с дальнейшей профессией, поскольку есть ряд ВУЗов, к поступлению в которые надо готовиться заранее. Кроме того, что у Владимира есть художественные способности, он достаточно прилично владеет английским языком, интересуется робототехникой.

Task: analyze the educational services market that might be of interest to Vladimir. And prepare your recommendations for the future graduate. 1. Which programs at which universities could be interesting to Vladimir? 2. What will be required for him to enter??

Р Задание. Подготовьте ваши рекомендации для будущего выпускника.

1. Какие программы в каких ВУЗах могли бы быть интересными Владимиру?
2. Что от него потребуется, чтобы подготовиться к поступлению?

В последние годы в связи с модернизацией российского образования в системе профориентации России происходит поиск новых эффективных форм и методов содействия профессиональному самоопределению обучающихся. Про-

фориентационная работа на уроках иностранного языка способствует формированию представления о мире профессий и помогает учащимся осознать свои интересы и потенциальные карьерные пути. Использование современных методик, техник, приемов с учетом возрастных интересов учащихся создает благоприятную атмосферу для изучения английского языка и готовит учащихся к успешной интеграции в глобальную профессиональную среду.

Список литературы

1. Гурова Е.В. Профориентационная работа в школе: методическое пособие / Е.В. Гурова. – М.: Просвещение, 2007. – 95 с. EDN QVILDF
2. Мартьянова Т.М. Использование проектных заданий на уроках английского языка / Т.М. Мартьянова // ИЯШ, 1999.
3. Шимутина Е. Кейс-технологии в учебном процессе / Е. Шимутина // Народное образование. – 2009. – №2. – 179 с. – EDN LDLBET