

Суина Авелина Александровна

методист

МБОУ ДО «Дом детского творчества»

пгт Вурнары, Чувашская Республика

ЭКСКУРСИЯ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению потенциала экскурсионной деятельности на природных объектах в системе дополнительного образования. Анализируется специфика организации и проведения экскурсий на природу в объединениях различной направленности, на примере МБОУ ДО «Дом детского творчества» Вурнарского муниципального округа Чувашской Республики.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, образовательный туризм, экскурсионная деятельность, экологическое воспитание, эстетическое воспитание, краеведение, экология.*

Дополнительное образование играет важную роль в развитии личности ребенка, предоставляя ему возможность углубленного изучения интересующих предметов и развития творческих способностей. Современная система дополнительного образования предоставляет возможность детям и молодежи заниматься художественным и техническим творчеством, туристско-краеведческой и эколого-натуралистической деятельностью, спортом и исследовательской работой в различных творческих объединениях. Экскурсии на природу, как форма активного обучения, обладает значительным потенциалом для достижения образовательных целей по разнообразным направленностям дополнительного образования. Они способствуют не только расширению кругозора учащихся, но и формированию у них практических навыков, развитию наблюдательности, критического мышления и коммуникативных способностей.

В МБОУ ДО «Дом детского творчества» Вурнарского муниципального округа в 2016 г. была разработана программа по развитию образовательного туризма «В пойме трех Цивилей». В рамках программы подготовлены экскур-

сионные маршруты, которые знакомят с историей и природой малой родины. В 2024 году в лесу рядом с п. Вурнары открылась первая экологическая лесная тропа «Путешествие в историю леса», которая пользуется популярностью и у детей, и у взрослых. Педагоги активно используют экскурсионные маршруты в работе и посещают их с обучающимися в рамках образовательной и воспитательной программ. В зависимости от объединения, возраста и цели экскурсии, маршруты изменяются и дополняются.

Немаловажным аспектом является то, что большое внимание в маршрутах уделено природным объектам и природоохранной деятельности. Специфика организации экскурсий на природу в объединениях разных направленностей отличается друг от друга и преследуют перед собой цели и задачи, соответствующие образовательным программам.

Педагоги *изобразительного искусства* часто сталкиваются с тем, что обучающиеся имеют проблемы с изображением объектов природы и пейзажа. Например, дети не могут правильно нарисовать дерево или тающий снег, так как не получается использовать нужные изобразительные средства выразительности, нет плановости, передачи пропорций и т. д. Для решения этих проблем совместно с педагогом естественнонаучной направленности организуется интегрированное занятие «Экскурсия + пленер» с выходом в лес (парк, пруд или луг). На экскурсии, обучающиеся получают знания о биологических особенностях живых организмов, педагог обращает внимание на соблюдение особенностей строения при рисовании различных видов растений и животных для недопущения биологических ошибок. Педагог по изобразительному искусству рассказывает о ботанических иллюстрациях, пейзажной и анималистической живописи, обращает внимание на детализацию при рисовании мелких элементов в строении животных и растений. Далее учащиеся выполняют эскизы.

Экскурсии на природу у *юных художников* вызывают развитие интереса к пейзажной и анималистической живописи, включает в себя осознание того, что картина отражает реальную природу и личные чувства художника.

Практика проведения экскурсий в рамках занятий *фотокружка*, является эффективным методом обучения и развития навыков фотографии. В зависимости от типа занятия (портретная фотография, пейзаж, уличная фотография, съемка птиц и животных, макросъемка), строится маршрут экскурсии. Так, например, во время съемки животных и растений, обучающиеся не только учатся мастерству фотографии, но и знакомятся с видовым разнообразием, узнают новое о природных объектах малой родины.

На занятиях по *подготовке к школе*, экскурсии способствуют развитию познавательных интересов детей, расширению их словарного запаса, формированию представлений об окружающем мире, подготовке к школьному обучению. На таких занятиях дошкольники расширяют знания о признаках времен года, учатся искать связь между природой и человеком, получают навыки наблюдения за объектами живой и неживой природы.

Интересно вовлекать в экскурсионную деятельность обучающихся из числа *юнармейцев, волонтеров и лидеров*. В контексте таких занятий на природе, у участников формируются знания о важности сохранения природы и устойчивого развития, активной гражданской позиция. Тут применима работа в группах для выполнения различных заданий (например, сбор информации о флоре и фауне, оценка загрязненности территории, краеведческая работа). Можно использовать практическую работу: проведение экологических субботников, расчистка экологических троп, подготовка берега водоема к купальному сезону.

Педагоги, работающие в объединениях *по экологии и краеведению*, постоянно включают в программы обучения экскурсии. Они направлены на изучение исторического прошлого, краеведческих объектов, животного и растительного мира малой родины. Особенностью таких экскурсий, является возможность активного познания живых организмов, входящих в природные сообщества. Знания, полученные на учебных занятиях, расширяются и углубляются во время экскурсионных выходов. Создаются условия для формирования умений ориентироваться на местности, учат выявлять сложные связи в природе. Обучающиеся учатся находить в природе объекты по заданиям учителя, анализировать,

сравнивать и сопоставлять явления природы, приобретают навыки натуралистической работы, навыки элементарного научного исследования природы.

Очень интересно проходят экскурсии к р. Вурнарка, на которой можно обнаружить аммониты и белемниты, изучать прибрежную растительность, наблюдать за жизнедеятельностью бобров. Такой вид познавательной деятельности способствует развитию исследовательских навыков. Обучающиеся собирают материал для исследований, пишут научные работы и проекты, участвуют и побеждают в муниципальных, республиканских, всероссийских научно-практических конференциях.

Помимо этого, во время экскурсий обучающиеся осваивают современные способы изучения биоразнообразия. Благодаря современным технологиям сфотографировав растение либо любой другой живой организм, его можно загрузить в приложение для смартфонов iNaturalist (либо сайт https://www.inaturalist.org/users/sign_in), которое позволяет их определить до вида. Так обычная экскурсия превращается в соревнование по поиску новых видов животных и растений.

Юные туристы часто совмещают и походы, и экскурсии, что способствует практическому применению теоретических знаний, формированию важных навыков и прививает интерес к изучению истории, культуры и природы родного края.

Экскурсии способствуют развитию важных практических навыков, необходимых для туриста: ориентирование на местности, освоение и применение на практике туристских знаний (приемы передвижения по разному рельефу, установка палатки, разведение костра, распознавание съедобных и несъедобных растений и грибов и пр.).

В летнее время, когда в Доме детского творчества образовательная деятельность ведется по краткосрочным программам в них, обязательно включаются походы выходного дня и экскурсии. Летние маршруты, создаваемые для смешанных и разновозрастных групп, тщательно планируются, чтобы учесть особенности каждого участника и сделать выход на природу комфортным и увлекательным для всех. Особенно популярны эколого-краеведческие экскурсии по изучению истории возникновения п. Вурнары с посещением историче-

ских объектов (железнодорожный вокзал, водонапорная башня, водокачка, плотина на р. Вурнарка, территория эвакуационного госпиталя). Маршрут проходит через просеку соснового леса, с остановкой для изучения представителей семейства Орхидные (пальчатокоренник, любка).

Каждая экскурсия, организованная и проведенная педагогами Дома детского творчества, преследует свою цель, но главная – познакомить обучающихся с родным краем, привить любовь к природе. Экскурсионная деятельность является эффективным средством достижения образовательных целей в системе дополнительного образования. Правильно организованные и проведенные экскурсии способствуют развитию познавательных интересов, творческих способностей, формированию ценностных ориентаций учащихся. Интеграция экскурсий в образовательный процесс позволяет сделать обучение более интересным, наглядным и эффективным.

Список литературы

1. Державина Т.Б. Экскурсии в природу / Т.Б. Державина. – М: Мнемозина, 2010. EDN QXVIGZ
2. Суравегина И.Т. Экология и мир: методическое пособие / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич. – М: Новая школа, 1994.
3. Экскурсии: организация и методика проведения. – М., Профиздат, 1970.