

Петрова Нина Александровна

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева»

г. Цивильск, Чувашская Республика

НАСЛЕДИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИДЕЙ ВЫДАЮЩЕГОСЯ УЧЕНОГО XIX ВЕКА

Аннотация: в статье рассматривается актуальность педагогических идей К.Д. Ушинского. Автором отмечено, что связь с положениями современной педагогики, требованиями современной школы и то, как многие мысли, высказанные выдающимся ученым в XIX веке, с одной стороны, согласуются с научными теориями и концепциями крупнейших лингвистов мира, а с другой стороны, подтверждаются исследованиями последних десятилетий.

Ключевые слова: педагогические идеи, наследие, родной язык, развитие личности, воспитание детей.

В рамках Года педагога и наставника 18 августа 2023 года на базе Чувашского республиканского института образования при поддержке Министерства Чувашской Республики состоялась всероссийская научно-практическая конференция с международным участием. Конференция была посвящена 200-летию со дня рождения русского педагога К.Д. Ушинского и 175-летию со дня рождения чувашского просветителя И.Я. Яковлева. К участию в конференции были приглашены ведущие ученые, специалисты в области образования, педагоги, психологи и управленцы образовательных организаций, преподаватели высших учебных заведений, сотрудники научных и научно-исследовательских организаций, аспиранты и магистранты, методисты, а также представители общественных организаций.

На этой конференции приняли участие не только научные умы вузов Москвы, Казани, Ульяновска и нашей родной Чувашии, а также региональный методический актив. Конференция была проведена с целью расширения сотрудничества в области

изучения деятельности этих выдающихся людей, чьи имена связаны с русской научной педагогикой и с просвещением чувашского народа.

Остановимся в этой статье на работах Константина Дмитриевича Ушинского.

Ушинского справедливо можно назвать универсальным педагогом. Он – автор многочисленных научных трудов и произведений для детей. Его книги «Родное слово» и «Детский мир» стали первыми массовыми и общедоступными российскими учебниками для начального обучения детей. «Родное слово» (1864г), выдержало 187 переизданий и до сих пор используется в начальной школе. Уже только эти труды Константина Дмитриевича Ушинского можно назвать великим наследием педагога.

Почему сегодня мы возвращаемся к идеям К.Д. Ушинского, великого педагога 19 века? Есть ли связь между его педагогическим наследием и современной педагогикой? Есть ли преемственность в педагогической науке? Влияют ли идеи К. Д. Ушинского, на современную школу? Выпущенный по материалам этой конференции сборник «Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского», который включен в Российский индекс научного цитирования (РИНЦ), даёт ответы на все эти вопросы. В этом легко убедиться, изучив его материалы. Попробуем доказать это на некоторых примерах педагогических идей К.Д.Ушинского, с учётом основных разделов сборника.

1.Наследие К.Д. Ушинского и современные проблемы преподавания родных языков.

Сохранение и развитие родных языков – одна из государственных задач. В настоящее время остро стоит проблема сохранения языков малочисленных коренных народов, в том числе и чувашского языка. История показывает, что пренебрежение родным языком приводит к угасанию национальной культуры, молодежь теряет свое национальное своеобразие, превращаясь в безликую группу. Важно выработать у обучающихся бережное отношение к родному языку, а значит, показать важность его знания. Чтобы это осознавать, надо знать, для чего ученики должны осваивать родной язык в школе.

Глубокий и полный ответ на этот вопрос был дан К.Д. Ушинским. В одной из самых известных своих книг «Родное слово» педагог определяет три цели, которые направлены на обучение детей отечественному языку: «во-первых, развить в детях ту врожденную душевную способность, которую называют даром слова; во-вторых, ввести детей в сознательное обладание сокровищами родного языка и, в-третьих, усвоить детям логику этого языка, т. е. грамматические его законы в их логической системе» [1, с. 9–14].

По мнению К.Д. Ушинского, родной язык выступает одним из основных факторов формирования и развития личности. Он был глубоко убежден, что, если язык народа исчезнет, то исчезнет и сам народ. Язык является исторической личностью народа, величайшим созданием Бога на земле.

«Язык народа – лучший, никогда не увядающий и вечно вновь распускающийся цвет всей его духовной жизни, начинающейся далеко за границами истории. В языке одухотворяется весь народ и вся его родина ...» [1, с. 27–28]

«Язык есть самая живая, самая обильная и прочная связь, соединяющая отжившие, живущие и будущие поколения в одно великое, историческое, живое целое» [1, с. 165].

Но это наследие может воспринять только личность. Именно признание личности как субъекта образования – заслуга К.Д. Ушинского. Сегодня часто слышим о личностно-ориентированном образовании, о педагогике сотрудничества, но именно Ушинский положил начало данным нововведениям.

В родном языке отражен народный характер, знание которого поможет правильно выстроить продвижение, как в политике, так и в экономике, как в педагогике, так и в философии, в других областях общественной мысли.

Изучение и следование духовной жизни народа – путь, который нам показал великий педагог еще в XIX веке.

2. Отражение педагогических идей К.Д. Ушинского в современном образовании и обществе.

На современном этапе своего развития человечество переживает кризис в социальной, экономической и политической сферах, и, как следствие, в сфере образования на всех уровнях.

Об обучении и воспитании.

К.Д. Ушинского писал о значимости системного подхода в обучении. В основе своих трудов им была поставлена задача интеллектуального развития обучающихся на основе родного языка, интегрированного в систему воспитания. При этом в понятие «воспитание» К.Д. Ушинский включал и умственное образование, и нравственное и физическое формирование.

К.Д. Ушинский сформулировал свою методику обучения грамоте, главная цель которой – «упражнять все способности дитяти вместе с ученьем грамоте, – развивать, укреплять, давать полезный навык, возбуждать самодеятельность и, как бы мимоходом, достигать обучения чтению и письму» [2, с. 249]. Таким образом, обучение чтению и письму у Ушинского может рассматриваться как основа «развивающего учения»,

Об иностранных языках.

По мнению Ушинского изучение иностранных языков должно начинаться лишь после качественного усвоения основ родного языка: «не прежде того, пока будет заметно, что родной язык пустил глубокие корни в духовную природу дитяти». По мнению великого русского педагога, «с иным ребенком можно начать изучение иностранного языка в 7 или 8 лет (никогда ранее), с другим – в 10 и 12; с детьми, обладающими крайне слабой восприимчивостью, лучше не начинать никогда» [1, с. 29].

Ушинский писал: «Чем ревностнее занимаются с детьми изучением иностранного языка, тем ревностнее должны заниматься с ними в то же время изучением родного».

Осознание значимости родного языка как опоры для обучения иностранному языку является одной из несомненных заслуг К.Д. Ушинского.

О народности в воспитании.

К.Д. Ушинский вполне здравомысляще не отрицал возможности использования опыта других народов в области воспитания, но возражал против рабского копирования западноевропейских систем. В связи с этим появился термин «народность в воспитании».

Ушинский писал о том, что у каждого народа есть своя особенная национальная система воспитания. Перенимать воспитательные системы одним народом у других в целом невозможно. В связи с этим возникает вопрос: почему основой российской системы обучения иностранным языкам до сих пор являются зарубежные учебники, написанные для британцев или американцев и закупаемые, в том числе, для обучения младших школьников?

О родителях.

Исследователь отмечал, что одной из первых обязанностей родителей должна стать подготовка детей к жизни в обществе через правильное и доброе воспитание. Для того чтобы это стало возможным, отцы и матери должны иметь педагогические знания, изучать педагогическую литературу, осознанно подходить к процессу воспитания своих детей, помогать им в определении будущих жизненных путей. Исключительно важную роль в семейном воспитании К. Д. Ушинский отводил матери.

«Являясь воспитательницей для своих детей, мать становится воспитательницей и для народа», тем самым особое внимание, по мнению мыслителя, должно уделяться тем знаниям и навыкам, которыми должна обладать женщина.

Великий русский педагог К.Д. Ушинский предложил формулу «учить учиться». Обучение должно быть направлено не только на приобретение знаний, но и овладение способами самостоятельного добывания знаний.

Сегодня идеологический прессинг пытается «отменить» русскую культуру и героическое прошлое нашего народа, распространить антироссийские настроения. Поэтому идеи и выводы о патриотическом воспитании К.Д. Ушинского наполнены особым смыслом и требуют практической реализации.

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» [1, с. 44–47].

3. К.Д. Ушинский о роли учителя и современное педагогическое образование.

К.Д. Ушинский по праву считается основоположником методики преподавания русского (родного) языка в начальной школе. Значит, его можно назвать методистом. Он написал учебники «Детский мир», «Родное слово». Ушинский также считается и теоретиком воспитания. Он создал программу подготовки народного учителя.

Об учителе.

Ушинский призывает каждого учителя к любви к своей профессии, с чувством ответственности относится к этому величайшему всенародному делу и с честью оправдывать великое доверие народа, вручающего ему будущность своего счастья, своей Родины. «Вверяя воспитанию чистые и впечатлительные души детей, ... мы имеем полное право спросить воспитателя, какую цель он будет преследовать в своей деятельности, и потребовать на этот вопрос ясного и категорического ответа» [1, с. 79–81].

К.Д. Ушинский писал: «В воспитании все должно основываться на Личности воспитателя. Никакие уставы и программы не могут заменить личности в деле воспитания. Ушинский предлагал идеи проведения семинаров для подготовки учителей к их важному и многозначительному занятию.

4. О роли наставничества в профессии учителя.

К.Д. Ушинского, одним из первых обратил внимание на наставничество в профессии учителя. К.Д. Ушинский много писал о том, какими качествами должен обладать наставник.

К.Д. Ушинский рассматривал наставничество, прежде всего, во взаимодействии учителя и ученика: «воспитатель, наставник не должен забывать, что он воспитывает не раба себе и другим, а свободного, самостоятельного человека, который со временем повиновался бы только своему разуму и совести и имел

достаточно энергии, чтобы выполнять их требования и вообще достигать того, к чему стремиться» [1, с. 105]. Сегодня его идеи о роли наставника особенно ценны, когда выходят на другой уровень реализации и рассматриваются во взаимодействии «педагог-педагог» или «педагог-стажист – молодой специалист».

Константин Дмитриевич Ушинский был убежден, что основное назначение наставника не учить, а лишь помогать учиться. Значит, основы наставничества заложены в начале 19в.

5. О важности технического образования при выборе профессии обучающимися и эффективной организации образовательного процесса.

О техническом образовании

Ушинский видел тесную взаимосвязь между экономикой и образованием. Он считал, что образование должно отвечать потребностям экономики и общества.

Важность технического образования впервые нашла отражения в трудах К.Д. Ушинского. Он писал: «Организм человека должен приучаться к умственному труду понемногу, осторожно, но, действуя, таким образом, можно дать ему привычку легко и без всякого вреда для здоровья выносить продолжительный умственный труд. ... Человек, привыкший трудиться умственно, скучает без такого труда, ищет его и, конечно, находит на каждом шагу» [1, с. 132].

Ушинский призывает к созданию учебных заведений, где студенты будут обучаться не только теоретическим основам, но и иметь возможность получить практические навыки и опыт работы с современным оборудованием. К.Д. Ушинский писал о необходимости включения технических предметов в учебный план и о том, что дети должны учиться работать с инструментами и машинами.

Взгляды К.Д. Ушинского относительно осознанного выбора профессии полностью соотносятся с современными реалиями российского образования, которые нашли свое отражение в различных направлениях Национального проекта «Образование». Наиболее масштабным Федеральным проектом в 2023 году является «Билет в будущее», цель которого содействовать профессиональному самоопределению обучающихся 6–11 классов.

Некоторые положения его педагогической концепции о необходимости выбора профессии обучающимися должны быть работающими на протяжении всего обучения, как в детском, так и в более зрелом возрасте:

- «не учить ученика, только помогать ему учиться»;
- «не надирать сил ребенка в умственной работе. Но и не давать и засыпать»;
- «приучать к труду постепенно» [1, с. 135–136]. Ушинским предложены

простые, но важнейшие средства, способные развить у ребенка привычку к умственному труду.

6. Педагогическое наследие К.Д. Ушинского – основа формирования личности.

Рассматривая проблему формирования познавательного интереса, К.Д. Ушинский категорически выступал против «пустой развлекательности»: содержание знаний не должно приноситься в жертву, в угоду занимательности. Детей необходимо сразу готовить и приучать к серьезному труду, соразмерному их силам. Учение «должно остаться трудом, но трудом, полным мысли, так чтобы сам интерес учения зависел от серьезной мысли, а не от каких-нибудь не идущих к делу прикрас».

Еще одно положение педагогики К.Д. Ушинского: «Обучение, не может быть *развивающим*, если для детей оно не стоит никаких усилий». Вместе с тем автор призывал учитывать в обучении интересы и возможности каждого ребенка: «...Классная скука – величайший враг учения» Однако интерес к учению должен базироваться на том, чтобы «ученик полюбил учебный труд и находил удовлетворение в исполнении своих учебных обязанностей».

И еще одно высказывание К.Д. Ушинского: «...Для успешного обучения ребенку необходимы волевые усилия.... Для воспитания воли в процессе обучения надо воспитывать привычку к труду ...» [3].

Таким образом, изучая, развивая и творчески интерпретируя идеи ученого и педагога, К.Д. Ушинского, и в XXI веке остаются актуальными и востребованными, заложенные в его трудах патриотические ценности, среди которых:

- Родина (место рождения человека, страна, в которой он родился, культурно-историческая среда, созданная предками);
- Отечество (страна, государство, с которым личность связана системой отношений, регламентированных нравами и обязанностями);
- семья, преемственность поколений, нация;
- государственность, государственный суверенитет и государственная символика (флаг, герб, гимн);
- историческая память, национально-культурная идентичность; национальная культура.

7. Вклад К.Д. Ушинского в развитие дошкольного образования.

Федеральная образовательная программа дошкольного образования, на которую дошкольные образовательные организации переходят с 1 сентября 2023 года, содержит примерный перечень литературных произведений для реализации программы.

Особое место в этом перечне занимают произведения Ушинского, который известен всему миру как основоположник русской, и в том числе, дошкольной педагогики.

Делаем выводы. Идеи К.Д. Ушинского в настоящее время приобретают особую актуальность и должны послужить ориентиром для современного учителя, так как в них заложены основные идеи гуманности, народности, патриотизма, духовности. Они влияют на современную школу. Требования современной школы перекликаются с педагогическими идеями К.Д. Ушинского.

Список литературы

1. Наследие великого русского педагога К.Д. Ушинского: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 18 августа 2023г.) / гл. ред. Ж.В.Мурзина. – Чебоксары: Среда, 2023. –212 с.
2. Ушинский К.Д. Русская школа / К.Д. Ушинский. – М. 2002.
3. Днепров Э.Д. Ушинский и современность / Э.Д. Днепров. – М.: ГУ ВШЭ, 2007. – 232 с. EDN QWAKLP
4. Дидактические идеи К.Д. Ушинского // Начальная школа. – 2008. – №8.