

Емельянова Ангелина Анатольевна

учитель

МБОУ «Цивильская СОШ №1 им. М.В. Силантьева»

г. Цивильск, Чувашская Республика

ИСТОРИЧЕСКОЕ ЗНАЧЕНИЕ ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИВАНА ЯКОВЛЕВИЧА ЯКОВЛЕВА

Аннотация: в статье рассматривается педагогическое наследие И.Я. Яковлева, одного из великих педагогов Чувашии. Автором отмечено, что просветительская деятельность И.Я. Яковлева направлена на обучение детей-инородцев русскому языку посредством использования родного языка и воспитания молодежи в духе равноправия всех народов.

Ключевые слова: Иван Яковлевич Яковлев, чувашская начальная школа, чувашский алфавит.

Иван Яковлевич Яковлев (1848–1930) – один из выдающихся деятелей России. Вся его жизнь была посвящена делу просвещения родного народа.

И.Я. Яковлев родился в д. Кошки-Ново-Тимбаево Буинского уезда Симбирской губернии. Рано лишившись своих родителей, он был усыновлен семьей удельного крестьянина Пахома Кириллова.

В 1856 году поступил в Буинское удельное училище, после окончания которого был направлен в Симбирское землемерное училище, а в 1867 году поступил в 5 класс Симбирской классической гимназии. Еще будучи мерщиком, он совершал поездки по деревням Симбирской, Самарской и Казанской губерний, знакомился с жизнью и бытом народа, встречался с прогрессивными людьми того времени. Тогда и зародилась в нем мысль помочь родному народу, дать чувашам образование.

В 1870 году И.Я. Яковлев поступает учиться в Казанский университет. Здесь он знакомится с известным педагогом Н.И. Ильминским, и становится последователем его теории об обучении инородцев на родном языке. В годы его

учебы заботы о Симбирской чувашской школе взял на себя Илья Николаевич Ульянов, работавший инспектором народных училищ Симбирской губернии.

В 1875 году, после окончания университета, И.Я. Яковлев был назначен инспектором чувашских школ Казанского учебного округа, будучи им, он активно работал над распространением грамотности среди народа, основал множество новых школ, для работы в которых направлялись выпускники Симбирской чувашской учительской школы. Именно И.Н. Ульяновым и И.Я. Яковлевым впервые в чувашских школах было начато женское образование, которым заведовала жена И.Я. Яковлева Екатерина Алексеевна.

Он поддерживал постоянную связь с воспитанниками, регулярно бывал в школах и оказывал большую помощь учителям. По его инициативе в уездах проводились педагогические курсы и съезды. Свои встречи с учителями он использовал для того, чтобы учить их рациональным приемам обучения, знакомить с учением великих педагогов.

Симбирская чувашская учительская школа, бессменным руководителем которой более 50 лет был И.Я. Яковлев, сыграла важную роль в национальном подъеме чувашского народа. Специально для чувашских школ И.Я. Яковлев разработал методику обучения, творчески используя педагогическое наследие К.Д. Ушинского и его последователей.

Яковлев способствовал открытию чувашских и других национальных школ в Поволжье. Учительская школа с женскими педагогическими курсами при ней подготовила более 1000 учителей для работы в национальных школах. Школа выпускала учителей с отличной профессиональной подготовкой, с глубокими знаниями по гуманитарным и естественным наукам, педагогике, психологии, логике, в совершенстве владевших чувашским и русским языками, высоконравственных, преданных делу просвещения народа.

Здесь получили образование известные чувашские писатели: Н.В. Шубосинни, М.Д. Трубина, М.Ф. Акимов, композиторы Ф.П. Павлов, С.М. Максимов, основатель чувашского театра, народный артист ЧАССР И.С. Максимов-Кошкинский, лауреат Ленинской и Государственной премий, доктор химиче-

ских наук И.И. Корнилов, доктора филологических наук В.Г. Егоров, С.П. Горский и многие другие. И.Я. Яковлевым и его учениками в Поволжье и Приуралье было открыто более 400 чувашских школ, построено немало школьных зданий, налажено обучение и воспитание учащихся.

Созданная И.Я. Яковлевым в 1878 г. Симбирская чувашская школа являлась не только крупным центром просвещения, но, по сути, единственным культурным центром чувашского народа. В тот период на территории современной Чувашии существовали церковно-приходские и удельные школы, школы Министерства государственных имуществ. Политику просвещения нерусских народов России в начале XIX в. нельзя было назвать успешной: открывающиеся школы и училища порой существовали лишь на бумаге, а в тех, которые были, крестьяне не видели никакой пользы, детей в них отдавали по принуждению.

Причина отказа нерусских народов от просвещения была в следующем. Система обучения, принятая во всех русских школах России, переносилась и на нерусские народы. Занятия в школе велись на непонятных детям церковнославянском или русском языках, на родном языке запрещалось не только преподавать, но и разговаривать. Ученики не понимали, чему их учили учителя, не знающие их родного языка, все это порождало отвращение к учебе.

Вот что писал об этом И.Я. Яковлев в середине XIX в: «...сложилось у меня убеждение, вначале, может быть, инстинктивное, что просвещение и обрусение чуваш может идти успешно не иначе, как посредством школ и при посредстве людей, вышедших из среды самих же чуваш... я принялся за это дело, руководствуясь только одним желанием сделать что-нибудь для чуваш; у меня не было при начинании ни системы, ясно созданной, ни способов, ни методов, как вести его, но я был твердо уверен в практическом значении и пользе от приведения своей мысли в исполнение».

За тридцать последующих лет был разработан новый алфавит, открывались школы, в которых преподавание велось на родном языке, печатались книги, учебники на чувашском языке, при этом русский язык находил свое место в национальном общении. Произошло сближение русского и чувашского народов.

Все эти изменения связаны были с именем чувашского педагога-просветителя Ивана Яковлевича Яковлева, который разработал прогрессивную систему просвещения крестьян, составлявших значительное количество населения России.

Эта система имела несколько положений, связанных друг с другом.

Обучение детей крестьян в первый год проводилось на чувашском языке, а со второго уже на русском. В 3–4-х классах чувашский язык так же оставался предметом обучения.

Яковлев считал, что одно из центральных мест в национальной школе занимает русский язык, который он называл «органом государственной жизни, науки и цивилизации». Он разработал методику преподавания русского языка в сравнении с родным. В основе ее лежат принцип сравнительного изучения языковых явлений и аналитико-синтетический звуковой метод, введенный в отечественную педагогику Ушинским. С помощью этой методики учащиеся самостоятельно изучали русский язык, совершенствовали навыки разговорной речи, развивали логическое мышление. «Умение же сравнивать, т. е. подмечать в предметах сходство и различие, точно обозначать это словами, – указывал И.Я. Яковлев, – есть один из верных показателей некоторого логического развития и обладания языком».

Разработка системы воспитания и обучения для двуязычных школ и введение ее в практику народного образования были чрезвычайно сложным и трудным вопросом времени; говоря словами самого И.Я. Яковлева, «вопрос о просвещении инородцев не так прост, как это может казаться с первого взгляда, чтобы претендовать на общее внимание деятелей просвещения, надо после основательного, теоретического и практического изучения его, а тем более после основательного знакомства с ним предлагать свою систему взамен существующей».

Свою систему просвещения И.Я. Яковлев создал с учетом общности интересов всех народов России». Появление наиболее общего интереса к русскому языку нерусских народов России он видел прежде всего в их стремлении к практическому овладению им, так как «русский язык при теперешнем все увеличивающемся усложнении жизни, все усиливающемся спросе на труд, на ра-

бочие руки, делается для инородцев столь же необходимым, как свет или воздух. Без знания русского языка они осуждены на гибель – это ясно осознают все, кто близко соприкасается с инородческим делом, научить инородцев русскому языку – основная задача...». Именно эта система привела к появлению множества чувашских школ.

Ключевые положения системы действуют и поныне:

- в современных чувашских школах применяется та же система двуязычия;
- творческое наследие И.Я. Яковлева широко применяется в обучении школьников родному языку;
- в сельских районах республики в разное время учителя-новаторы претворяли и продолжают претворять идеи трудового обучения в жизнь;
- в Чувашском государственном педагогическом университете им. И.Я. Яковлева (а именно в него была преобразована Симбирская чувашская учительская школа) помимо развития новых направлений сохранены и успешно действуют все те направления, по каким происходил процесс обучения в Симбирской чувашской школе.

Создавая сеть двуязычных национальных школ, И. Я. Яковлев готовил учителей, имеющих знания в различных областях жизни. Для работы в национальных школах учителей готовили одноклассные и двухклассные училища Министерства народного просвещения, а для работы в этих училищах готовили кадры в Симбирской чувашской школе. Она представляла собой комплекс из нескольких учебных заведений: мужская учительская школа и женские подготовительные курсы, мужская и женская начальные школы при них. Обучение будущих учителей велось в лучших традициях новаторской педагогики К.Д. Ушинского.

Серьезная подготовка учителей Симбирской чувашской школы подразумевала дальнейшую работу ее выпускников и по просвещению местных жителей, а не только обучение их детей. Планы И. Я. Яковлева по просвещению крестьянства были обширны: он планировал при каждом сельском двухклассном училище организовать ремесленные классы для взрослых. Такую дополнительную школу он организовал на базе сельского Кошкинского двухклассного училища.

На его базе был организован кружок трудовой помощи населению: детские ясли, библиотека, учебно-показательные мастерские (столярная и токарная по дереву), общежитие для взрослых, обучающихся в этих мастерских, действующая выставка с образцами изделий, земельный участок с садом, огородом и пасекой. Это позволяло обучать крестьян комплексно, причем грамоте учили выпускники Кошкинского училища, а сельскому хозяйству и различным ремеслам – выпускники Симбирской чувашской учительской школы.

Появились верные продолжатели начинания И.Я. Яковлева в лице образованной молодежи. «Помните, что долг работать над просвещением чуваш лежит, прежде всего на вас, на людях, которые вышли из их же среды, – писал он в Завещании родному чувашскому народу. – Возвращайтесь же к своим соплеменникам с сокровищами научного знания, насаждайте среди них понятие гражданственности, учите их закону и праву: заботу об этом должны взять на себя вы, выходцы из народа»

Изучая наследие И.Я. Яковлева, не перестаешь удивляться правильности выбранных им методик как средств достижения цели – воспитание и просвещение чувашского народа, его духовное становление.

Иван Яковлевич внес большой вклад в развитие чувашской национальной письменности и литературы. Большой заслугой И.Я. Яковлева является создание чувашского алфавита (1871–1873) на основе кириллицы, издание первого чувашского букваря, а также книг на чувашском языке.

Были выпущены все необходимые для обучения пособия – двуязычные буквари в 33 вариантах (с 1872 по 1919 гг.): «Первоначальный учебник русского языка для чуваш» (Казань. 1822 г.); «Первая книга для чтения после букваря на чувашском языке» (Симбирск, 1909 г.); «Русские разговорные уроки» (Симбирск, 1909 г.).

Написанные им книги для чтения состояли из его собственных оригинальных рассказов на темы народного быта и творчески переработанных образцов устного народного творчества чувашей. По сей день рассказы Яковлева для детей изучаются в школах Чувашии.

Яковлев и его ученики переводили на чувашский язык произведения классиков русской литературы – А.С. Пушкина, И.А. Крылова, М.Ю. Лермонтова, Л.Н. Толстого. Любимым поэтом Яковлева был Н.А. Некрасов.

Созданная Яковлевым и его учениками учебно-педагогическая литература помогла выработать единый чувашский литературный язык и методику обучения детей на родном языке, что способствовало зарождению чувашской национальной литературы.

И.Я. Яковлев прожил сложную и кипучую жизнь, он стал одним из высокообразованных и культурных людей своего времени. И.Я. Яковлев умер в 1930 году, в возрасте 82 лет.

Активная деятельность великого ученого и педагога продолжалась до преклонного возраста. В возрасте 71 года он вышел на пенсию по болезни. Пенсию ему и его супруге назначили по личному указанию В.И. Ленина, который был знаком с этим семейством еще по Симбирску. Владимир Ильич – один из первых советских деятелей, который по достоинству оценил итоги деятельности Ивана Яковлева.

В последние годы своей жизни он не принимал активного участия в общественной жизни, однако живо интересовался вопросами народного просвещения, искренне желал, чтобы культурная работа среди народа развивалась.

Многолетний добросовестный труд И.Я. Яковлева на благо России не остался незамеченным. Он был награжден пятью орденами и четырьмя медалями, а в 1904 году заслужил высокий чин действительного статского советника. Он стал также выслужным потомственным дворянином.

Всю педагогическую систему Яковлева пронизывают идеи дружбы народов, демократизма, гуманизма и глубокая вера в духовные силы народа. «Русские, – писал он, – питают любовь ко всяким маломощным, вроде чуваш, людям. Наша система внушает питомцам эту идею». И в своем Завещании он подчеркнул важность сплочения народов России вокруг русских. Обращаясь к родному народу, И.Я. Яковлев говорил: «Чтите и любите великий, добрый и умный русский народ, таящий в себе неисчерпаемые силы ума, сердца и воли... Народ этот не обидел вас в прошлом, он не обидит вас и в будущем. Любите его и

сближайтесь с ним. На всяком поле есть плевелы, но мой долгий опыт да будет порукой тому, что среди русского народа вы всегда встретите добрых и умных людей, которые помогут вашему правому делу. Русский народ выстрадал свою правду и, нет сомнения, правдой этой он поделится с вами. Верьте в Россию, любите ее, и она будет вам матерью».

В своем завещании чувашскому народу И.Я. Яковлев желал ему стать высокообразованной, культурной, деятельной, дружной и преданной России нацией.

Чувашский народ глубоко чтит память выдающегося педагога. Ныне в столице Чувашской Республики, в г. Чебоксары, воздвигнут памятник П.М. Яковлеву, а в педагогическом университете, носящем его имя, открыт мемориальный музей просветителя. Именем И.Я. Яковлева названы средние общеобразовательные школы, улицы в г. Чебоксарах и Ульяновске.

Список литературы

1. Афанасьев В.Ф. И.Я. Яковлев – общенациональный педагог / В.Ф. Афанасьев // И.Я. Яковлев и его школа: уч. зап. – Чебоксары, 1971. – Вып. XXXIII. – С. 195–198.
2. Сергеев Т.С. Научно-педагогическое наследие И.Н. Ульянова и современность: моногр. – М.: МГГУ, 2009. – 388 с.
3. Сергеев Т.С. Роль семьи Ульяновых в судьбе Симбирской чувашской учительской школы / Т.С. Сергеев // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2008. – №1. EDN LLZLND
4. Смирнова Н.Б. Роль И.Я. Яковлева в становлении национальной школы в педагогике начала XX в. / Н.Б. Смирнова // И.Я. Яковлев тата Чёмпёрти тѣп чăваш шкулĕ. – Шупашкар, 1997. – С. 40–45.
5. Суперанский М.Ф. Начальная народная школа в Симбирской губернии / М.Ф. Суперанский. – Симбирск, 1906. – 326 с.
6. Яковлев И.Я. Становление системы образования чувашского народа / Сост. Л.П. Кураков, Н.Г. Краснов. – Чебоксары: Изд-во Чуваш. Ун-та, 2004. – 453 с.