

Кузьмина Наталия Германовна

старший воспитатель

МБДОУ «Д/С №19»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ РЕБЕНКА-ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация: в статье характеризуются особенности организации проблемного обучения в детском саду, раскрывается роль проблемного подхода как одного из условий успешности ребенка в разных сферах деятельности, способности решать проблемы. Особое внимание уделено активизации творческих способностей дошкольников посредством проблемного обучения.

Ключевые слова: ребенок, проблемная ситуация, противоречие, гипотеза, исследовательская активность.

Каждый ребенок по своей природе исследователь. Он настроен на познание мира, стремление познавать все, что его окружает – это его естественное состояние. Благодаря этому он знакомится с миром, в который он пришел. Достаточно выйти в любой двор жилого дома, где гуляют родители с детьми, как тут же услышишь: «Брось камень, он грязный! Где ты только находишь эту гадость? Вылезь из лужи, испачкаешься! Отряхни руки, они уже в песке! Потом не отмоешь! Опусть голову, смотри под ноги, а не на небо, а то споткнешься!» А ведь все то, что запрещают ребенку делать взрослые – это его естественная потребность, без которой невозможно познание окружающего мира, а значит, и развитие. Дети очень восприимчивы, и проходит не так уж много времени, и вот уже один ребенок говорит другому: нельзя трогать песок руками, он грязный, и ему уже абсолютно неинтересно, куда и почему плывут облака. Потребность ребенка в новых знаниях, в новой информации, в новых впечатлениях – это потребность, которая лежит в основе познавательного развития дошкольников. Эта потребность реализуется через исследовательскую активность. Чем ярче выражена исследовательская активность, разнообразнее и интенсивнее поис-

ковая деятельность дошкольника, тем больше новой информации он получает, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. В одном из своих стихотворений великий детский поэт С.Я. Маршак вычленил один из главных пороков традиционного обучения- угасание интереса к познанию нового:

Он взрослых изводил вопросом «почему?»
Его прозвали «маленький философ».
Но только он подрос, как начали ему
Преподносить ответы без вопросов.
И с этих пор он больше никому
Не досаждал вопросом «почему?».

Построенное на сообщении новых знаний, бесконечном повторении и тренировке, такое обучение способно вытравить из ребенка то, что заложено природой: проблемность мышления, открытость новому, стремление к поиску противоречий, желание ставить перед взрослым новые вопросы и проблемы.

Структурной основой любой формы работы с детьми и мотивационной основой исследовательской деятельности дошкольников может стать проблемная ситуация.

Проблемной является любая теоретическая или практическая ситуация, в которой нет соответствующих обстоятельствам решения, и которая поэтому заставляет остановиться и задуматься. Формулировка учебной проблемы, создание проблемной ситуации- наиболее сложный и ответственный момент конструирования игровой ситуации, занятия, практического задания и пр. При организации проблемного обучения меняется деятельность педагога. Он не преподносит детям знания и истины в готовом виде, он выполняет функции организатора деятельности, консультанта, наставника и учит детей видеть и решать новые проблемы, открывать новые знания. Возможными вариантами решения проблемных ситуаций является выдвижение гипотез и предположений. Они являются важными мыслительными навыками, обеспечивающими исследовательский поиск и в конечном счете прогресс в любой творческой деятельности. Такие слова как, «может быть», «предположим», «допустим», «возможно», «пред-

ставьте...», «что если...», «верно ли...», позволяют развивать способность в детях вырабатывать гипотезы. Побуждая детей выдвигать гипотезы, мы отучаем детей от готовых и ясных инструкций и готовых схем взрослого, приучаем не бояться допускать ошибки. Ведь это порождает робость. По мнению психолога А.М. Матюшкина, боязнь допустить ошибку сковывает инициативу ребенка в постановке и решении интеллектуальных проблем. Боясь ошибиться, он не будет сам решать поставленную проблему - он будет стремиться получать помощь от всезнающего взрослого. Он будет решать только легкие проблемы, что неизбежно приведет к задержке интеллектуального развития. В качестве одного из главных компонентов проблемной ситуации выделяют противоречие. Противоречие, лежащее в основе проблемной ситуации, вызывает затруднение, которое требует преодоления. Степень трудности задания должна быть такова, чтобы с помощью усвоенных знаний и способов действия дети не могли его выполнить. Но этих знаний должно быть достаточно для самостоятельного анализа содержания и условий выполнения поставленного задания. Иными словами, чтобы педагогу эффективно применять подходы проблемного обучения, ему необходимо понимать, что проблемная ситуация должна создавать достаточную трудность в ее решении и в то же время быть посильной. В основу учебной проблемы, предлагаемой вниманию детей старшего дошкольного возраста, могут быть положены различные противоречия и несоответствия:

- между старыми, уже освоенными знаниями и вновь выявленными фактами;
- между научными знаниями и житейскими, практическими, интуитивно очевидными представлениями;
- между необходимостью и неумением использовать освоенные ранее знания и умения в новых практических условиях и др.

Еще одним пусковым механизмом для создания проблемных ситуаций может стать удивление. Самые обычные предметы и явления, умело представленные педагогом, могут вызвать живой отклик у дошкольников. Чаще всего, для создания проблемной ситуации, основанной на удивлении, используют новизну информации, ее необычность, неожиданность, странность, несоответ-

ствие прежним знаниям. Все эти факторы являются сильнейшими возбудителями познавательного процесса.

Для реализации технологии проблемного обучения необходимо следовать определенным этапам. На первом этапе используются приемы акцентирования внимания детей на противоречии между знаниями и жизненным опытом; побуждения детей к сравнению, обобщению, выводам, сопоставлению фактов путем постановки эвристических и проблемных вопросов; рассматривания какой-либо проблемы с различных ролевых позиций. Цель второго этапа- актуализация знаний, которые станут базовыми для решения проблемы. На третьем этапе дети вовлекаются сначала в процесс выдвижения предположений, а затем- в планирование поисковой деятельности. Деятельность по проверке выдвинутых гипотез через различные виды опытно-исследовательской деятельности осуществляют на следующем этапе. Заключительный этап направлен на выделение новых знаний и организацию деятельности по применению полученных знаний на практике. Следуя данной технологической карте, воспитатель организует процесс обучения таким образом, что ребенок сам становится «открывателем» новых знаний.

Применение проблемного подхода позволяет создать условия для усвоения детьми культурного опыта, накопленного предыдущими поколениями, актуализирует индивидуальный жизненный опыт дошкольников, повышает личностную значимость познавательной деятельности. В целом, технология проблемного обучения отвечает требованиям к современному образованию: самостоятельное добывание знаний; субъектность их присвоения; учет интересов и склонностей ребенка, его ценностных ориентаций; «радость открытий» в процессе познания.

Список литературы

1. Бабалина Т.С. Планирование работы по организации исследовательской деятельности для детей старшего дошкольного возраста / Т.С. Бабалина // Дошкольная педагогика. – 2012. – №1. – С. 13–18.
2. Полякова М.Н. Освоение средств и способов познания как центральная задача познавательного развития дошкольников / М.О. Полякова // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №9. – С. 6–17. – EDN VCEVUV

3. Лашкова Л.Л. Сотрудничество детей и взрослых в проектной деятельности / Л.Л. Лашкова, Е.В. Макаренко // Детский сад: теория и практика. – 2015. – №12. – С. 84–95. – EDN VQUFWP

4. Савенков А.И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании / А.И. Савенков // Дошкольное воспитание. – 2005. – №12. – С. 3–11.

5. Тумакова Е.Е. Организация проблемного обучения в детском саду / Е.Е. Тумакова, М.Ю. Едешина // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №6. – С. 50–59. – EDN OZBLQH