

Васильева Оксана Николаевна

учитель

МБОУ «Батыревская СОШ №1»

с. Батырево, Чувашская Республика

ИГРОВАЯ ФОРМА КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ РАЗВИТИЯ ПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье поднимается вопрос о произвольном внимании младших школьников во внеурочной деятельности. Автор рассматривает теоретические положения по проблеме, приводит игровые формы как один из способов по развитию произвольного внимания младших школьников во внеурочной деятельности. В статье приводятся доказательства эффективности использования игровых форм, способствующих развитию произвольного внимания на уроке и во внеурочной деятельности.

Ключевые слова: игровая форма, младший школьник, произвольное внимание, эксперимент, развитие.

С каждым новым учебным годом учителя начальных классов сталкиваются с такой проблемой, как слабое развитие произвольного внимания. Дети с умственной отсталостью испытывают трудность, чтобы сосредоточиться на той или иной деятельности. В других случаях ребята с нарушением интеллекта, наоборот, не могут отвлечься от выполняемой деятельности, они с большим усилием выполняют работу.

По мнению А.А. Осипова, произвольное внимание возникает тогда, когда человек ставит перед собой конкретные задачи, определенные цели, что и обуславливает выделение отдельных предметов (влияний) как объектов внимания. Нацеленность и сосредоточенность внимания при этом зависят не от особенностей самих предметов (влияний), а от поставленной задачи и цели [5, с. 54].

Внимание – это процесс сознательного или бессознательного отбора одной информации, поступающей через органы чувств, и игнорирования другой.

У современных младших школьников в большей степени преобладает непроизвольное внимание. У них возникает сложность при усвоении нового, сложного материала. Они не умеют выделять или находить главную, нужную информацию. Тем самым интерес учащихся пропадает к заданию. А значит падает успеваемость учащегося. При освоении нового материала на любых уроках необходима концентрация внимания. При решении логических задач на уроках математики; поиск описания главного героя или нахождения отрывка к картине нахождения соответствия или различия между картинками на уроках литературного чтения и т. д. требует от младшего школьника произвольного внимания. Школьники с низким уровнем произвольного внимания испытывают сложность при освоении учебных предметов.

Развивать внимание младших школьников крайне необходимо. Чем быстрее учитель приступит к развитию, тем успешнее станет ученик. Многие исследователи считают, что это возможно в процессе внеурочной деятельности. Поскольку учитель может разделить класс на малые группы и работать с ними во внеурочное время. Это не только облегчит работу учителя, но и повысит процент эффективности работы над произвольным вниманием. Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные процессы и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

С целью определения уровня сформированности произвольного внимания, нами было исследовано около 30 учащихся 1–2 класса. Исследование показало, что проблема с произвольным вниманием имеется в среднем от 10–15 детей в первом и во втором классах. В целом нами было обследовано 116 учащихся, из них у 38 учащихся выявлены нарушения в развитии произвольного внимания, что составляет 32%. Нами были использованы такие методики и тесты: тест «Корректирующая проба» Б. Бурдона, тест Э. Ландольта, методика «Расстановка чисел», методика «Графический диктант».

Экспериментальное исследование включало в себя несколько взаимосвязанных между собой этапов: констатирующий, формирующий, контрольный. На констатирующем этапе исследования была проведена первичная диагностика развития произвольного внимания детей младшего школьного возраста. На формирующем этапе – проектирование и апробация программы внеурочной деятельности, направленной на развитие произвольного внимания младших школьников. На контрольном этапе осуществлена повторная диагностика особенностей развития произвольного внимания младших школьников с целью ознакомления эффективности разработанной программы.

С целью развития произвольного внимания, нами было предложено ввести во внеурочную деятельность игровые формы. На сегодняшний день существует множество игр, способствующих развитию произвольного внимания детей. Учитель может использовать эти игровые формы не только во внеурочной деятельности, но и на уроке тоже. Такие игры и упражнения, как: «Кто правильнее нарисует», «Разведчики», «Слушай звуки», «Сыщики» направлены на развитие объёма внимания. Суть таких упражнений заключается в том, что младшим школьникам даётся задание одновременно запомнить как можно больше деталей, а после этого рассказать, что именно он услышал или увидел.

Эти занятия позволили детям снизить утомляемость при выполнении монотонной однотипной работы, научили их переключаться с одной деятельности на другую за короткий период времени, устойчивости, концентрации.

Большим спросом пользуются игры «Съедобные – несъедобные», «Карлики – великаны», «Замри» – все эти игры направлены на развитие переключения внимания. Суть таких игр заключается в том, что при озвучивании определённых слов или фраз, младшему школьнику необходимо с одного вида деятельности переключиться на другой.

На контрольном этапе нашего эксперимента, мы провели повторную диагностику учащихся. В контрольном этапе эксперимента, мы выяснили, что произвольное внимание младших школьников увеличилось до 80%. Если на перво-

начальном этапе низкий показатель был у 38 учащихся. То на контрольном этапе осталось только 12 учащихся с низким показателем.

Таким образом, полученные нами результаты свидетельствуют о том, что игровые формы во внеурочной деятельности развивают произвольное внимание младших школьников.

Мы в своей педагогической практике очень часто используем игровые формы. Поскольку игровые формы помогают мне разнообразить учебную деятельность. А для младших школьников игровые формы вызывают огромный интерес к учебе, создают отличное настроение, облегчают усвоение сложного учебного материала.

Применение игровых и развивающих технологий во внеурочной деятельности раскрывает неограниченные возможности для повышения познавательного интереса обучающихся, обеспечивая интеллектуальное развитие каждого ребенка, и является началом для творчески развитой личности.

Список литературы

1. Айзенберг Б. И. Сравнительная характеристика распределения внимания в мыслительной деятельности у учащихся образовательных и вспомогательных школ / Б.И. Айзенберг // Дефектология. – 1984.
2. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 1960. – 500 с.
3. Пахомова Н.А. Развитие произвольного внимания у первоклассников в зависимости от условий обучения / Н.А. Пахомова. – Н. Новгород, 2003. – 201 с.
4. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям / В.А. Сухомлинский. – М.: Радянська школа, 1984. – 155 с.
5. Эльконин Б.Д. Введение в психологию развития / Б.Д. Эльконин. – М.: Тривола, 1994. – 168 с.