

**Козлитина Марина Николаевна**

бакалавр, воспитатель

**Хребтова Людмила Михайловна**

бакалавр, воспитатель

**Мезенцева Юлия Вячеславовна**

учитель-логопед

**Мороз Светлана Вячеславовна**

учитель-логопед

**Козлитина Татьяна Сергеевна**

тьютор

МБДОУ «Д/С №48 «Вишенка»

г. Белгород, Белгородская область

**НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД  
В КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ СПЕЦИАЛИСТОВ  
ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается нейропсихологический подход в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Авторами отмечено, что нейропсихологический подход представляет собой эффективный инструмент в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи.

*Ключевые слова:* тяжелые нарушения речи, коррекционная работа, нейропсихология, специалисты группы компенсирующей направленности.

Нейропсихология, как междисциплинарная область знаний, ориентирована на изучение не только связи между функциями мозга и поведением, но и их практического применения в психологии, педагогике и логопедии. Дети с тяжелыми нарушениями речи требуют особого подхода, так как их речевые затруднения зачастую сопровождаются более широким спектром когнитивных и эмоциональных нарушений. Это делает необходимым применение комплексной и

индивидуализированной коррекционной работы, в которой нейропсихологические методы играют ключевую роль.

Специалисты группы компенсирующей направленности занимают особое место в системе образования, обеспечивая поддержку и развивая навыки, необходимые для полноценного общения. Они непосредственным образом влияют на процесс формирования произносительных и языковых навыков у детей, а также на их общее развитие. Нейропсихологический подход предлагает широкие возможности для диагностики и коррекции речевых нарушений, позволяя выявлять и учитывать индивидуальные особенности работы мозга каждого ребенка.

Использование нейропсихологической диагностики позволяет точнее определить уровень речевого развития и спектр нарушений. Специалисты могут более осознанно строить свои коррекционные занятия, выбирая соответствующие методики и упражнения, которые способствуют активизации тех областей мозга, ответственных за речевые функции. Понимание механизмов формирования речи дает возможность разрабатывать индивидуальные программы, адаптированные к потребностям каждого ребенка.

Методы, применяемые в нейропсихологическом подходе, варьируются от игровых техник до более сложных когнитивных упражнений. Они направлены на интеграцию различных видов деятельности, что значительно увеличивает эффективность коррекционной работы. Основной акцент делается на развитии связной речи, фонематического восприятия, а также на расширении словарного запаса. Специалисты группы компенсирующей направленности применяют различные подходы, чтобы стимулировать речевую активность и улучшить качество коммуникации у своих воспитанников. Влияние таких методов на успешность обучения детей с тяжелыми нарушениями речи неоспоримо и наглядно демонстрирует важность нейропсихологического подхода в реализации коррекционных программ.

В рамках данной статьи будет углубленно рассмотрен не только сам процесс коррекции, но и его долгосрочные результаты, а также влияние на общее развитие ребенка. Акцент будет сделан на примерах успешной коррекционной

практики, где нейропсихологический подход позволил достичь значительных успехов в развитии речевых навыков у детей.

Нейропсихология становится все более актуальной в контексте современных образовательных и коррекционных методик, поскольку обеспечивает интеграцию знаний о структуре и функциях мозга с практическими задачами, стоящими перед специалистами по работе с детьми с нарушениями речи. Исследование охватывает группу детей в возрасте от 4 до 7 лет, которые имеют серьезные трудности в овладении речью. Эти нарушения являются значительными препятствиями для их общения как со сверстниками, так и со взрослыми, что в свою очередь сказывается на их социальном и эмоциональном развитии.

Все дети, участвующие в исследовании, были предварительно диагностированы логопедами и неврологами. Среди них наблюдаются различные типы речевых расстройств, такие как дизартрия, алалия и фонетико-фонематические нарушения. У большинства детей установлено сочетание речевых и не речевых нарушений, включая когнитивные проблемы, проявляющиеся в недостатках памяти, внимания и восприятия. Эта сложная структура нарушений делает работу с этими детьми особенно актуальной и важной.

Основные характеристики участников исследования включают: уровень IQ, степень выраженности речевого дефекта и наличие сопутствующих нарушений. Для обозначения уровня интеллектуального развития использовались специальные тесты, разработанные для детей с особыми образовательными потребностями. Существенная часть группы оказалась с задержкой в интеллектуальном развитии, что усиливает необходимость в индивидуальном подходе к коррекции речевых нарушений.

Важным аспектом является и то, что некоторые дети из данной группы имеют недоразвитие слухового восприятия, что негативно сказывается на их способности к пониманию и воспроизведению речи. Высокий уровень тревожности и эмоциональной нестабильности у детей также заметно ограничивает их возможности в обучении и взаимодействии с окружающими. Следовательно, коррекционная работа включает не только речевые практики, но и элементы

эмоционально-психологической поддержки, которые помогают детям чувствовать себя увереннее.

Эти характеристики позволяют более точно настраивать подходы специалистов, работающих по нейропсихологической методике. Каждому ребенку разрабатывается персонализированная программа занятий. Важно, что дети с тяжелыми нарушениями речи требуют не только специальных методик занятий, но и создания безопасной, поддерживающей атмосферы, способствующей их развитию. Психологическая подготовка специалистов и их знание тонкостей поведения таких детей играют ключевую роль в процессе коррекции. Чтобы более тщательно проанализировать изменения в динамике речевого развития, в дальнейшем будет отслеживаться влияние различных методов на уровень речевых навыков и общее эмоциональное состояние детей, что делает данное исследование значимым с точки зрения практической коррекции нарушений речи.

Таким образом, понимание особенностей детей с тяжелыми нарушениями речи и внимательный подход к их индивидуальным потребностям способствует успешной реализации коррекционных программ и положительным динамическим изменениям в речевой практике.

#### *Методики нейропсихологического подхода*

В данном разделе представлены специфические методы и техники, используемые в нейропсихологической коррекции для детей с тяжелыми нарушениями речи. Нейропсихологический подход акцентирует внимание на связи между функционированием мозга и речевыми навыками, что позволяет адаптировать коррекционные занятия для достижения максимальной эффективности.

Одной из ключевых методик является использование индивидуальных и групповых игр, направленных на развитие различных аспектов речи. Игры позволяют ребенку не только развивать фонематическое восприятие, но и укреплять моторику артикуляционного аппарата. Важным элементом этих игр является вовлечение ребенка в эмоционально насыщенную среду, что способствует снижению тревожности и увеличению заинтересованности в занятиях.

Например, игры с мячом, где дети должны передавать мяч и произносить слова, развивают не только речевые навыки, но и координацию движений. При этом важно опираться на индивидуальные особенности каждого ребенка, предоставляя задания в зависимости от их уровня развития и эмоционального состояния. Изучение фонем и звуков в контексте игры позволяет ребенку легче усваивать материал и запоминать новые слова.

Кроме того, используются техники, основанные на арт-терапии, которые помогают не только в речевом, но и в эмоциональном развитии. Рисование, лепка или создание поделок развивает мелкую моторику и способствует более активному вовлечению ребенка в процесс обучения. Такие занятия позволяют детям свободно выражать свои эмоции, что является важным аспектом в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями.

Техники нейропсихологического подхода также включают задания на развитие слухового внимания и памяти. Например, дети могут выполнять упражнения, где им предлагают запомнить и воспроизвести последовательность звуков или слов, что помогает формировать навыки фонематического анализа. Эффективность этих упражнений возрастает при наличии визуальной поддержки, что делает процесс обучения более наглядным и понятным для детей.

Существуют также специальные методики, направленные на развитие связной речи. Эти методики включают рассказывание историй с использованием картинок, когда ребенок должен описать последовательность событий, наблюдая за изображениями. Такой формат работы не только развивает речь, но и помогает улучшить навыки логического мышления и структурирования информации.

Важно отметить, что диагностика и выбор методов коррекции основываются на тщательном анализе каждого ребенка: его индивидуальных особенностей, уровня развития и потребностей. Использование нейропсихологических методик в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи дает возможность значительно повысить результативность коррекции и улучшить общее состояние детей. За каждым аспектом работы стоит непрерывный мониторинг динамики

прогресса, что позволяет своевременно корректировать подходы и меры, повышая их эффективность.

В ходе исследования была изучена эффективность применения нейропсихологического подхода в коррекции речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи. Анализ полученных данных позволил выделить ряд ключевых выводов, которые подчеркивают значимость данной методологии в работе с детьми данной категории.

Во-первых, нейропсихологический подход демонстрирует высокую степень эффективности в улучшении речевых навыков. Индивидуально разработанные программы, основанные на принципах нейропсихологии, позволяют учитывать особенности каждого ребенка, что способствует более глубокому вовлечению и мотивированности детей в процессе обучения. Данные программы направлены не только на коррекцию речевых нарушений, но и на развитие когнитивных функций, что в свою очередь обеспечивает более комплексное воздействие на развитие ребенка.

Кроме того, использование игровых методик и арт-терапевтических техник показало положительное влияние на эмоциональное состояние детей. Эти методы обеспечивают доверительную атмосферу на занятиях, что очень важно для детей, испытывающих высокую тревожность. Эмоциональное благополучие детей напрямую связано с их речевым развитием, что подтверждает необходимость комплексного подхода к коррекции. Не менее важным аспектом является то, что работа в группе позволяет детям учиться взаимодействовать друг с другом и развивать социальные навыки, что также положительно сказывается на их речевых способностях.

Следующий вывод касается необходимости постоянного мониторинга и оценки прогресса детей. Важно учитывать, что каждый ребенок уникален, и его речь развивается с разной скоростью. Проведение регулярных оценок позволяет корректировать учебный процесс в соответствии с актуальными потребностями ребенка и адаптировать методики. Такие подходы способствуют более целенаправленному использованию нейропсихологической коррекции и повышению ее эффективности.

В заключении предлагается ряд рекомендаций для дальнейшей работы в данной области. Во-первых, необходимо продолжать обучение специалистов, работающих с детьми с речевыми нарушениями, в области нейропсихологии. Углубленное понимание принципов нейропсихологического подхода позволит более тонко настраивать коррекционные методы.

Во-вторых, рекомендуется расширение применения методов нейропсихологической диагностики для выбора оптимальной стратегии коррекции согласно выявленным индивидуальным особенностям. Участие родителей в процессе коррекции также должно быть более активным, что может создать единое пространство для обучения и развития детей, как в классе, так и дома. Важно обращать внимание на обеспечение эмоциональной поддержки и укрепление уверенности детей в своих силах.

Подводя итоги, можно сказать, что нейропсихологический подход представляет собой эффективный инструмент в коррекционной работе с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи. Его применение не только способствует развитию речевых навыков, но и положительно влияет на общее развитие ребенка, его когнитивные и эмоциональные функции. Начальный опыт свидетельствует о том, что усилия, направленные на интеграцию нейропсихологических подходов в практику, являются оправданными и должны продолжаться для более глубокого изучения и практической реализации.

### ***Список литературы***

1. Пылаева Н.М. Нейропсихология и школа / Н.М. Пылаева, А.Т. Васильева // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neyropsihologiya-i-shkola> (дата обращения: 06.02.2025).

2. Глозман Ж.М. Краткий очерк жизненного и научного пути // Вестник Московского университета / Ж.М. Глозман, Е.Д. Хомская. – Серия 14. Психология Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/evgeniya-davydovna-homskaya-kratkiy-ocherk-zhiznennogo-i-nauchnogo-puti> (дата обращения: 06.02.2025).

3. Пуляевская О.В. Развитие познавательных функций у детей шестилетнего возраста с разной межполушарной асимметрией мозга / О.В. Пуляевская // Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-poznavatelnyh-funktsiy-u-detey-shestiletneho-vozrasta-s-raznoy-mezhpolusharnoy-asimmetriey-mozga> (дата обращения: 06.02.2025).

4. Троицкая Л.А. Особенности развития высших психических функций у детей с туберозным склерозом / Л.А. Троицкая, Н.Е. Малахова, М.Ю. Дорофеева // Российский вестник перинатологии и педиатрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-vysshih-psihicheskikh-funktsiy-u-detey-s-tuberoznym-sklerozom> (дата обращения: 06.02.2025).

5. Хохлов Н.А. Нейропсихологические предикторы школьной неуспеваемости / Н.А. Хохлов, Е.Д. Словенко // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/neypsihologicheskie-prediktory-shkolnoy-neuspevaemosti> (дата обращения: 06.02.2025).

6. Белоус Е.Н. К проблеме структуры фонематического слуха / Е.Н. Белоус // Образование и наука [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/k-probleme-struktury-fonematicheskogo-sluha> (дата обращения: 06.02.2025).

7. Дэвид Ж. Российско-португальский опыт нейропсихологического обследования дошкольников / Ж. Дэвид, Ж.М. Глозман // Вестник Московского университета. Серия 14. Психология [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/rossiysko-portugalskiy-opyt-neypsihologicheskogo-obsledovaniya-doshkolnikov> (дата обращения: 06.02.2025).

8. Ерохина Е.В. Особенности нейропсихологического сопровождения пациентов с нарушениями сознания на раннем этапе реабилитации: обзорная статья / Е.В. Ерохина, Л.И. Седова, К.О. Бусыгина [и др.] // Вестник восстановительной медицины [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-neypsihologicheskogo-soprovozhdeniya-patsientov-s-narusheniyami-soznaniya-na-rannem-etape-reabilitatsii-obzornaya> (дата обращения: 06.02.2025).

9. Ерохина В.А. Особенности когнитивной сферы у детей и подростков с митохондриальными заболеваниями / В.А. Ерохина, Л.А. Троицкая, Е.А. Николаева // Российский вестник перинатологии и педиатрии [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-kognitivnoy-sfery-u-detey-i-podrostkov-s-mitochondrialnymi-zabolevaniyami> (дата обращения: 06.02.2025).

10. Мурафа С.В. Продуктивность мнемических способностей детей 7–12 лет с задержкой психического развития / С.В. Мурафа // Сибирский психологический журнал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/produktivnost-mnemicheskikh-sposobnostey-detey-7-12-let-s-zaderzhkoy-psihicheskogo-razvitiya> (дата обращения: 06.02.2025).

11. Медведева Е.Ю. Использование двигательных техник в работе по коррекции нарушений звукопроизношения у детей дошкольного возраста: нейропсихологический аспект / Е.Ю. Медведева, П.А. Яночкина // Перспективы науки и образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-dvigatelnyh-tehnik-v-rabote-po-korreksii-narusheniy-zvukoproiznosheniya-u-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.02.2025).

12. Пермякова М.Е. Влияние занятий музыкой на когнитивное развитие детей младшего школьного возраста / М.Е. Пермякова, Е.С. Ткаченко // Образование и наука URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vliyanie-zanyatij-muzykoj-na-kognitivnoe-razvitie-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 06.02.2025).