

**Столярова Эльвира Михайловна**

воспитатель

**Рикмасова Анна Валентиновна**

воспитатель

**Николаева Ольга Петровна**

воспитатель

МБДОУ «Атлашевский детский сад «Золушка»

п. Новое Атлашево, Чувашская Республика

## **ИНТЕГРАЦИЯ ОБЩЕГО И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОУ**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы интеграции общего и дополнительного образования. Авторы представляют модель интеграции общего и дополнительного образования, направленную на формирование функциональной грамотности и компетенций в области образования.*

***Ключевые слова:** интеграция, общее образование, дополнительное образование, дошкольное образование, программы.*

Дополнительное образование занимает всё прочное место в дошкольных учреждениях. Оно привлекательно для каждого ребенка, позволяет решать многие проблемы его эффективного развития, учитывая его все индивидуальные особенности.

Дополнительное образование на современном этапе является механизмом поддержки индивидуализации и самореализации человека, удовлетворения вариативных и изменяющихся потребностей детей и семей.

Программы дополнительного образования обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывают следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей дошкольного возраста: социально-коммуникативное развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; познавательное развитие; речевое развитие.

Концепции развития дополнительного образования детей, содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Воспитательно-образовательный процесс в дошкольной организации реализуется на основе основной образовательной программы. Дополнительные образовательные программы не должны подменять программу дополнительного образования. Их ценность заключается в том, что они призваны усиливать содержательную составляющую основной программы и способствовать практическому приложению умений и навыков детей, стимулировать их познавательную мотивацию, развивать творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу. Таким образом, возникла необходимость интеграции дошкольного основного и дополнительного образования, как на уровне содержания, так и организации деятельности. Дошкольное образование в соответствии с п.4 ст.10 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» отныне является не первой ступенью, а уровнем общего образования.

Задачи современного дошкольного образования:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного дошкольного образования;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- формирование в системе дошкольного образования эффективных нормативно-правовых и организационно-экономических механизмов привлечения и использования ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников дошкольного образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие дошкольного образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательных отношений – воспитанников, педагогов, родителей, образовательных организаций.

Концепции развития дополнительного образования детей, содержание дополнительных образовательных программ должно быть направлено на:

- формирование и развитие творческих способностей, обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей, обучающихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья обучающихся;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;

- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе.

формирование общей культуры обучающихся Основным отличием данного определения является ударение на добровольность совершения процесса объединения. В сфере интеграции общего образования и дополнительного образования можно выделить два компонента: внешний и внутренний. Первый отвечает за создание единой педагогической системы, второй – за взаимное проникновение элементов разных образовательных областей.

Виды интеграции:

- внутренняя интеграция основного и дополнительного в условиях учреждения дополнительного образования детей;

- внутренняя интеграция основного и дополнительного в образовательном пространстве города (территории);

- внутриведомственная интеграция в дополнительном образовании;

- внешняя интеграция основного и дополнительного в условиях учреждения дополнительного образования детей;

- внешняя интеграция основного и дополнительного в образовательном пространстве города (территории).

В связи с этим целесообразно выделить следующие группы критериев реализации поставленных задач:

- осуществление и разработка совместных программ и проектов, отдельных акций, направленных на решение воспитательных задач;

- кооперация ресурсов и обмен ресурсами (интеллектуальными, кадровыми, информационными, финансовыми, материально-техническими и др.);

- интеграция деятельности учреждений дополнительного и основного общего образования;

- интеграция в системе образовательного учреждения;

– интеграция деятельности органов управления учреждениями дополнительного и основного общего образования.

Интеграция основного и дополнительного образования имеет ярко выраженную социологическую направленность влияния на личность и доказывает, что без внутренней мотивации, стимулирования саморазвития.

### ***Список литературы***

1. Дополнительное образование как система современных технологий сохранения и укрепления здоровья детей: учеб. пособие / под ред. Н.В. Сократова. – Оренбург: ОЦДЮТ, 2001. – 177 с.

2. Концепция развития дополнительного образования детей: распоряжение Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1726-р(с ред. от 30.03.2020 г.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/403709682/?ysclid=lab1ytwpix887281572> (дата обращения 10.11.2022).