

Никитина Вероника Ивановна

учитель-дефектолог

Федорова Анастасия Витальевна

педагог-психолог

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары Чувашская Республика

АДАПТАЦИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ В ШКОЛЕ

***Аннотация:** в статье представлены характерные психологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Авторами представлены механизмы адаптации учебных материалов для обучающихся с задержкой психического развития в образовательной организации.*

***Ключевые слова:** обучающийся с ограниченными возможностями здоровья, задержка психического развития, мыслительная деятельность, адаптация учебных материалов.*

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, имеющих отклонения в развитии. Они нуждаются в специализированной помощи, индивидуальной программе и особом режиме.

Категория учащихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья и неоднородная по составу группа школьников. Характеризуя учебную деятельность детей с ЗПР, можно отметить следующие ее особенности: отсутствие достаточно стойкого интереса к предложенному заданию; необдуманность, импульсивность и слабую ориентировку в заданиях, приводящую к многочисленным ошибочным действиям; недостаточную целенаправленность деятельности; малую активность, безынициативность, отсутствие стремления улучшить свои результаты, осмыслить работу в целом, понять причины ошибок. Дети с ЗПР отстают от своих нормально развивающихся сверстников по степени сформированности структуры

познавательной деятельности (И.Ю. Кулагина, Т.Д. Пускаева). Мыслительная деятельность детей с ЗПР младшего школьного возраста характеризуется сниженной познавательной активностью, конкретностью, элементами инфантильности и стереотипичности, хаотичностью, импульсивностью или замедленностью мыслительных действий, преобладанием интуитивного компонента мышления, недостаточной сформированностью основных мыслительных операций, проявляющейся в наибольшей степени на вербальном уровне [1].

Дети с ЗПР в целом отличаются сниженной умственной работоспособностью. Для их деятельности характерны низкий уровень самоконтроля, отсутствие целенаправленных продуктивных действий, нарушение планирования и программирования деятельности, ярко выраженные трудности в вербализации действий [2].

В связи с резким приростом количества детей с задержкой психического развития образовательные организации остро нуждаются в адаптации учебного материала для успешной работы с данной категорией обучающихся.

Среди основных подходов к адаптации учебного материала для обучающихся можно выделить [3]:

- упрощение инструкции к заданию (выделение опорных слов);
- сокращение объема заданий при сохранении уровня сложности;
- использование материалов дополнительной визуальной поддержки (наглядные схемы, алгоритмы, пиктограммы, карточки);
- шаблоны для выполнения заданий, определяющие последовательность действий (деление заданий на этапы/алгоритмы);
- предъявление дозированной помощи педагога.

Существуют следующие виды дифференцированной помощи обучающимся с ЗПР:

1. Стимулирующая помощь – одобрение, эмоциональная поддержка;
2. Организующая помощь – привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки;
3. Направляющая помощь – повторение и разъяснение инструкции к заданию.

В таблице 1 представлен пример адаптации контрольно-измерительного материала по русскому языку.

Таблица 1

Адаптация учебного материала по русскому языку.

Основной уровень	Адаптированный материал
Диктант «Весной».	
1. Просклонять имена существительные, выделить окончания: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА. 2. Определить падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, НА ПОЛЯНКЕ, ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ.	1. <i>Просклонять</i> имена существительные, выделить окончания: СОЛНЦЕ, ПОЛЯНКА, ТРАВКА. <i>*Для упрощения понимания задания дается пример разбора одного из слов по падежам.</i> 2. <i>Определить</i> падеж существительных: ИЗ ТРАВЫ, НА ПОЛЯНКЕ, ВЕСНОЙ, В ПРИРОДЕ. <i>*Используется опорная таблица «Падежи имен существительных».</i>

Идентичные для написания диктанты предлагаются как для нормотипичных детей, так и для обучающихся с ЗПР. Адаптация материала происходит на уровне предъявления заданий к диктанту.

В таблице 2 представлен примерный способ адаптации контрольно-измерительного материала по математике.

Таблица 2

Адаптация учебного материала по математике.

Основной уровень	Адаптированный материал
1. Реши задачу: После того, как учитель взял со стола 6 тетрадей, на столе осталось еще 9. Сколько тетрадей было на столе сначала? 2. Найди значения выражений: $18-9+5$ $13+(15-8)$ $7+6-3$ $(26-20)+9$ $48-8+10$ $18-(14-6)$	1. <i>Реши</i> задачу: Учитель взял со стола 6 тетрадей, осталось ещё 9. Сколько тетрадей было на столе сначала? <i>*Упрощается инструкция к заданию.</i> 2. <i>Найди</i> значения выражений: $18-9+5$ $13+(15-8)$ $7+6-3$ $(26-20)+9$ <i>*Сокращается объем заданий при сохранении уровня сложности.</i>

Таким образом, важно подчеркнуть, что процесс адаптации учебных материалов требует индивидуального подхода к каждому ребенку, учета его особенностей и потребностей. Мы предложили основные механизмы и подходы к адаптации материалов и продемонстрировали данные механизмы на примерах

контрольно-измерительных материалов по русскому языку и математике, которые помогут педагогам эффективно организовывать образовательный процесс, обеспечивая доступность и качество образования для детей с интеллектуальными нарушениями.

Список литературы

1. Бабкина Н.В. Саморегуляция в познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития: учебное пособие / Н.В. Бабкина. – М.: ВЛАДОС, 2016. – 143 с. EDN HCRLQM

2. Ахметова Д.З. Работа с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования: методическое пособие / Д.З. Ахметова, А.Е. Игнатъев. – Казань: Познание, 2015. – 34 с.

3. Шалагина Е.В. Адаптация учебных материалов для обучающихся с интеллектуальными нарушениями в условиях дистанционного образования. Методическое пособие для педагогов / Е.В. Шалагина. – Екатеринбург: Ресурс, 2024. – 36 с.