

Павлова Ольга Николаевна

учитель

МБОУ «Михайловская ООШ им. А.А. Александрова»

д. Михайловка, Чувашская Республика

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОВЗ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос обучения детей с ОВЗ в начальной школе. Особое внимание уделяется требованиям к уроку с детьми с ОВЗ. Автором представлены методы и формы работы, основанные из опыта работы.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, начальная школа, требования к уроку.

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от условной возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с неврозами, дисграфией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с гораздо более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП).

При обучении детей с ОВЗ одним из самых важных условий для педагога является понимание того, что эти дети не являются ущербными по сравнению с другими, но, тем не менее, эти дети нуждаются в особенном индивидуальном подходе, в реализации своих потенциальных возможностей и создании условий для развития. Ключевым моментом этой ситуации является то, что дети с ОВЗ не приспособляются к правилам и условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

Задача школы: создать условия для развития и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

В школьном коллективе должна сформироваться установка:

«К каждому ребенку с ОВЗ подходить не с позиции, чего он не может в силу своего дефекта, а с позиции, что он может, несмотря на имеющиеся нарушения».

Первыми и самыми важными условиями для успешной организации инклюзивного обучения являются:

- установка положительного психологического климата в классе;
- установление тесного сотрудничества между педагогом, ребенком, родителями, специалистами сопровождения.

Одной из трудностей, которая появится у педагога постараться перестроить своё сознание и научиться строить свои отношения с ребёнком по правилам:

- все ученики равны в школьном сообществе;
- все ученики имеют равный доступ к процессу обучения;
- у всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей;
- вовлеченные работники настроены позитивно и понимают свои обязанности.

Главные требования к уроку с детьми ОВЗ:

- воздействие на все органы чувств;
- разнообразные виды деятельности;
- обращение к опыту ребенка;
- комфортные условия на уроке;
- ребенок должен испытывать успех в преодолении трудностей;
- содружество учителя;
- задания малыми дозами;
- игра;
- чувство самодостаточности, уважение к личности (можно осудить поступок, но не личность).

В моем классе некоторые ученики по результатам медицинского осмотра физиологических нарушений не имеют, однако так же испытывают сложности в обучении. Как правило у таких детей снижена устойчивость внимания, память, слабо развито логическое мышление. Поэтому, я, как педагог, поставила для себя задачу изучить современную психолого-педагогическую литературу в поиске наиболее эффективных методов и приёмов в работе с такими детьми и выстроить систему общения и обучения в своём классе, которая приведёт к положительным результатам в работе со всеми учащимися.

Чрезвычайно неоднородна группа школьников с ограниченными возможностями здоровья. В эту группу входят дети, имеющие различные нарушения развития: зрения, слуха, речи, интеллекта и опорно-двигательного аппарата, а также с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. В своей работе приоритетными направлениями считаю работу:

– с группой школьников, имеющих отклонения в поведении, имеющих диагноз «неуточнённые поражения нервной системы»

– с группой школьников, испытывающих трудности в обучении по причине задержки развития (медицинские показания у данных ребят отсутствуют).

Далее эти группы ребят объединяю, как дети ОВЗ.

Особенности применения личностного подхода к детям ОВЗ.

1. Говорить с ребенком, как со взрослым, не ломать резко его нравственные взгляды, а влиять на них постепенно.

2. Забывать плохое сразу, прощать, помнить хорошее всегда.

3. Взять в основу работы оптимистическую гипотезу, верить в исправление.

4. Предоставлять ребенку возможность проявить себя с положительной стороны, скомпенсировать его недостатки выявлением положительных сторон.

5. Предъявляя требования к ребенку, нельзя угрожать, вспоминать прошлые промахи, брать обещания, которые он не может выполнить.

6. Быть искренним, не лицемерить, не морализировать, не унижать ребенка.

7. Опирается на положительное в ребенке.

8. Не скупиться на поощрение и похвалу всех хороших сторон и социально ценных поступков.

9. Всячески поддерживать усилия ребенка по самовоспитанию.

10. Вовлекать и включать ребенка в жизнь коллектива, противопоставляя коллективные отношения вредным влияниям.

11. Влиять на ребенка, прежде всего, примером собственного поведения, доброго, справедливого отношения к делу и людям.

Мной использовались методы и формы работы с детьми с ОВЗ, дающие положительную динамику.

1. Индивидуальный подход на всех этапах обучения (при опросе, инд. дом. задания, посильная работа на уроке; обязательная оценка положительных результатов при всём классе даже небольшого вида деятельности).

2. Максимальное использование наглядности, опорных схем, конспектов, рисунков таблиц, карт, видеопрезентаций.

3. Смена видов деятельности каждые 15–20 минут с целью предупреждения утомления.

4. Рассказ по рисунку, опорным словам, схемам.

5. Дробить вопрос на более мелкие, если возникает затруднение с ответом.

6. К подаче материала подходить очень обдуманно и не требовать от обучающегося того, что он не может сделать, учитывать материальное положение ученика, психологическое состояние на конкретный момент.

7. Чаще включать в урок коллективные, групповые виды деятельности, предусматривающие взаимопомощь.

8. Оценивать не результат и его соответствие нормам отметок, а участие в коллективной работе, поддерживать желание работать (лучший стимул-похвала).

9. Снижение объёма и скорости выполнения письменных заданий по всем предметам.

10. При работе с дневником обучающегося, делать записи об успехах; рассказывать родителям о его успехах.

11. На уроке максимально загружать умственной работой (дома могут не выполнить), помогать во время урока, оказывать поддержку, внимание.

12. Учить работать с книгой: чтение с хорovým проговариванием фраз, слов, с объяснением значения слов, терминов, с привлечением личного опыта ученика с целью вызвать ассоциации, образы.

13. Создание на всех этапах обучения обстановки принятия обучающегося, благоприятных отношений между обучающимися в классе, между учеником и учителем.

14. В начале урока вызвать на разговор, установить контакт с учеником, проводить повторение материала перед опросом.

Для детей с различными формами нарушения здоровья особенно необходимо добиваться развития навыка адекватного восприятия результатов своей деятельности, не вызывая излишней нервозности и тревожности.

Прочность знаний, умений и навыков достигается специальной педагогической работой, направленной на углубление и закрепление знаний и выработку навыков. Таким средством является повторение. Повторению в коррекционном обучении принадлежит особая роль. Поэтому в программах большое количество учебного времени отводится на этот процесс. *Повторение – это основа всей учебно-воспитательной работы с детьми с ОВЗ.* Повторение необходимо проводить непрерывно в течение всего учебного года, включая его в процесс изучения нового учебного материала и добиваясь осмысления между пройденным и новым.

Вера в возможности ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствует формированию у него позитивного отношения к самому себе и другим людям, обеспечивает чувство уверенности в себе, доверие к окружающим. Сотрудничество педагога, психолога, логопеда в оказании совместной помощи ребенку лежит в основе всей коррекционной работы.

Большой плюс, что такого ребёнка не изолировали в специализированное заведение, а дали возможность быть полноценным членом общества.

В заключении, хотелось бы отметить то, что коррекционно-развивающая работа с детьми ОВЗ носит длительный и систематический характер, отслеживание результатов этой работы зачастую бывает непросто. Дело в том, что эффект занятий с такими детьми практически всегда носит отсроченный характер и происходящие с детьми изменения внешне могут быть мало заметны. Поэтому, педагогам, в классе которых появились дети ОВЗ, желаю прежде всего терпения и, конечно же, веры в свои силы и силы своих учеников.

Список литературы

1. Рюмина В.А. Особенности работы с детьми с ОВЗ в инклюзивной школе / В.А. Рюмина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://almanahpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=76862> (дата обращения: 07.02.2025).