

Дроздова Нона Федоровна

преподаватель

БПОУ «Чебоксарский медицинский колледж»

Минздрава Чувашии

г. Чебоксары, Чувашская Республика

ОПЫТ ПРИМЕНЕНИЯ КНИСТЕРАПИИ В ДЕТСКОМ САНАТОРИИ «ЛЕСНАЯ СКАЗКА» МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКИ

Аннотация: статья посвящена вопросу канистеротерапии как метода психотерапевтического лечения и реабилитации. Автором отмечены особенности применения канистеротерапии у детей.

Ключевые слова: канистеротерапия, исследование, лечение, дети.

Изменения, произошедшие в нашей стране за последние десятилетия, не могут не сказаться на состоянии соматического и психического здоровья детей. Большинство современных авторов отмечают увеличение числа пациентов с неврологическими и психическими расстройствами у детей и подростков [1, 3, 5, 7].

Пограничные психические расстройства и психосоциальные пороки развития учащаются у детей и подростков. В связи с этим необходимо искать новые формы и методы терапевтического и реабилитационного воздействия.

Целью исследования было определение эффективности канистеротерапии в работе психотерапевта.

Задачи исследования:

- анализ литературы по данной теме;
- проведение опроса родителей детей, получавших канистеротерапию;
- анализ анкет;
- сделать выводы о влиянии канистеротерапии на психоэмоциональное состояние ребенка.

Материалы и методы исследования.

С целью выяснения динамики психоэмоционального состояния ребенка был проведен опрос 100 родителей детей в возрасте от 3 до 11 лет.

Канистеротерапия – это вид анималотерапии, метод психотерапевтического лечения и реабилитации, в котором используются специально отобранные и обученные собаки. Канистерапия способствует социальной адаптации пациентов с невротическими и психосоматическими расстройствами, а также инвалидов помогая им справиться с различными заболеваниями и состояниями, включая аутизм, детский церебральный паралич и синдром Дауна.

Общение с собакой улучшает эмоциональное состояние, повышает стрессоустойчивость, снимает напряжение и тревогу.

Термин «зоотерапия» появился сравнительно недавно, но животные привлекались к лечению пациентов с древних времен. Известно, что еще во времена Гиппократов животные, чаще всего собаки, занимались терапевтической деятельностью. Так, в Древней Греции и Древнем Риме существовало понятие «собака-целительница». В храме Аполлона жили особые храмовые собаки, которые всегда были рядом с больными, согревая их или зализывая их раны [9, 10, 13]

Позже многие больницы Англии, Бельгии, Германии и Соединенных Штатов начали использовать животных для оказания помощи людям, страдающим психическими заболеваниями. Современный термин «анималотерапия» был предложен американским детским психиатром Борисом Левинсоном в 1961 году. Он заметил, что пациенту легче общаться, если в кабинете находится его любимая собака. Некоторые виды анималотерапии названы в честь животного, участвующего в процессе лечения. Есть иппотерапия, дельфинотерапия и фелинотерапия. Есть данные о анималтерапии, использующей тюленей, проводимой мурманскими специалистами. В принципе, при умелом подходе многие животные могут положительно влиять на здоровье и психическое состояние человека. Однако самыми эффективными целителями являются собаки. Они обладают терапевтическим эффектом благодаря доброжелательности, искренности, преданности человеку, а также врожденному социальному поведению. Кроме того, контакт с ними более доступен, чем с лошадьми или дельфинами. Собака всегда рада общению с человеком, ее интерес к

человеку не зависит от политических и религиозных взглядов, изменения социального статуса, а иногда даже от его отношения к себе. Именно из-за безусловной любви и преданности люди так высоко ценят собак. Кроме того, собаки чаще используются в терапии, чем другие животные, так как они легко усваивают словесные команды и охотно им подчиняются [10, 11, 12].

Сегодня терапевтическая кинология очень распространена в западных странах. В России также появляется все больше организаций, занимающихся канистерапией. В Москве работает центр «Солнечный пёс», организованный психологом Татьяной Любимовой, где золотистые ретриверы занимаются реабилитацией детей с врожденными психическими отклонениями. В Московской области есть центр «Ордынцы», специалисты которого проводят не только лечебную и реабилитационную работу, но и научную. Созданы центр «Маламут-доктор», «Кенгарагс», Учебно-кинологический центр «Собаки – помощники инвалидов». Федерация военного собаководства Санкт-Петербурга проводит теоретические исследования в области канистерапии. Там же Педагогический университет разработал программу «Петербургская зоотерапия». Согласно этой программе собаки участвуют в терапевтической работе в детских больницах и медицинских центрах. В Тверской области канистерапию проводит Центр ездового собаководства «Чу». Клуб «Надежда» для родителей и детей с ограниченными возможностями создан в Мурманске на базе специальной школы №1, в которой также используется терапевтическая кинология.

Русские авторы В. А. Ясвин и С.Д. Дерябо определили терапевтические функции животных и особенно канистерапии. Эти функции заключаются в следующем:

- 1) психофизиологические функции. Известно, что взаимодействие с животными положительно влияет на функцию нервной системы человека – нормализует кровяное давление, частоту сердечных сокращений, дыхания и перистальтику желудочно-кишечного тракта;
- 2) психотерапевтическая функция. Животные гармонизируют межличностные отношения, снижают тревожность и повышают самооценку;

3) реабилитационная функция. Эта функция незаменима для людей, которые столкнулись с тем или иным видом инвалидности, в том числе из-за психических расстройств. Контакт с животными – это дополнительный канал личного взаимодействия с внешним миром, который может способствовать психической и социальной реабилитации;

4) функция удовлетворения потребности в компетентности. При взаимодействии с животными пациент говорит себе: «Я могу, я справлюсь». Это повышает самооценку, что влияет на эмоциональное состояние и социальную адаптацию;

5) функция самореализации. Одной из важнейших потребностей человека является осознание своего внутреннего потенциала, потребность в значимости для окружающих. Используя эту функцию, пациент действует по известному принципу «исцеляя исцеляюсь»;

6) коммуникативная функция. Эта функция важна для пациентов, страдающих всевозможными патологиями, как психическими, так и физическими, поскольку любое заболевание вырывает человека из привычного круга общения, социальных и микросоциальных отношений. И, конечно же, он незаменим для людей, испытывающих трудности в общении из-за психических особенностей.

В результате применения канистерапии у детей:

1. Повышается мотивация к двигательной активности, потому что движение основано не на преодолении боли, а на эмоциональных порывах, желании что-то сделать для животного.

2. Повышается мотивация к проявлению чувств. В этом возрасте дети стремятся очеловечить животных, разговаривая с ними как с членами семьи или настоящими друзьями. Они легко доверяют им свои радости и горести.

3. Появляется возможность добиться успеха во взаимодействии, продемонстрировать свои лидерские качества и получить положительные отзывы от тех животных и взрослых, которые в этот момент находятся рядом.

4. Проявляется потребность в общении, любви и уважении, физическом контакте, потребность в признании и потребность заботиться о других.

5. Дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивности, люди с аутизмом и дети с церебральным параличом более открыто и непосредственно взаимодействуют со взрослыми и своими сверстниками, когда эти взаимодействия строятся с помощью собаки и песочницы.

6. Развивается когнитивная среда ребенка, расширяется его кругозор и словарный запас, повышается интерес к обучению.

7. Движение координируется с произвольным расслаблением скелетных и дыхательных мышц.

8. Тревожные дети становятся спокойнее и увереннее после определенных упражнений, где главным является физический контакт с собакой.

Особенность этого метода заключается в том, что, как и в большинстве случаев, вся работа психотерапевта основана на игровой терапии. В случае сложных сочетанных отклонений у детей (аутизм, мутизм, олигофрения) иногда бывает трудно установить контакт. Таким детям очень сложно спровоцировать даже небольшую реакцию во время взаимодействия, они просто не обращаются к специалисту. Это связано с отсутствием сенсорных анализаторов, общей незрелостью мозговых структур. Информация плохо анализируется. Обычный стимул, вызывающий предсказуемые реакции у обычных детей, не срабатывает. Они не очень эмоциональны, с плохой мимикой, часто с жесткими стереотипами, астеничны или очень возбуждены, что также затрудняет восприятие информации извне [8, 12, 13, 14].

При использовании канистерапии внимание почти всегда обращается на собаку, иногда сразу, а иногда с задержкой. Она не попадает в зону привычного отношения к окружающей среде. Подобная реакция вряд ли будет вызвана в процессе игровой терапии, поскольку взаимодействие со специалистом вызывает эмоциональные реакции, развивающиеся на протяжении всей жизни, в том числе страх перед человеческим взаимодействием (аутизм) или, глубокое неприятие контакта при тяжелой умственной отсталости. Таким образом, в процессе канистерапии возможно получить сильную положительную сенсорную стимуляцию, которая необходима для реабилитации и развития ребенка.

Канистерапия в детском санатории «Лесная сказка» проводится в основном для детей в возрасте от 5 до 12 лет, у которых компенсаторные возможности мозга велики, а патологические поведенческие стереотипы еще не сформированы. Но даже дети постарше с удовольствием ходят на занятия и ухаживают за животными.

В лечении участвуют собаки породы бигль, консультативную помощь оказывает опытный кинолог, ветеринар – заводчик Нижерадзе Марина Валентиновна и её питомцы.

Опрошено 100 родителей детей с диагнозами:

- гиперкинетическое расстройство поведения – 15;
- фобическое тревожное расстройство – 15;
- транзиторное тикозное расстройство – 18;
- заикание – 14;
- детский аутизм – 7;
- умственная отсталость легкой степени – 10;
- расстройства адаптации – 21.



Рис. 1

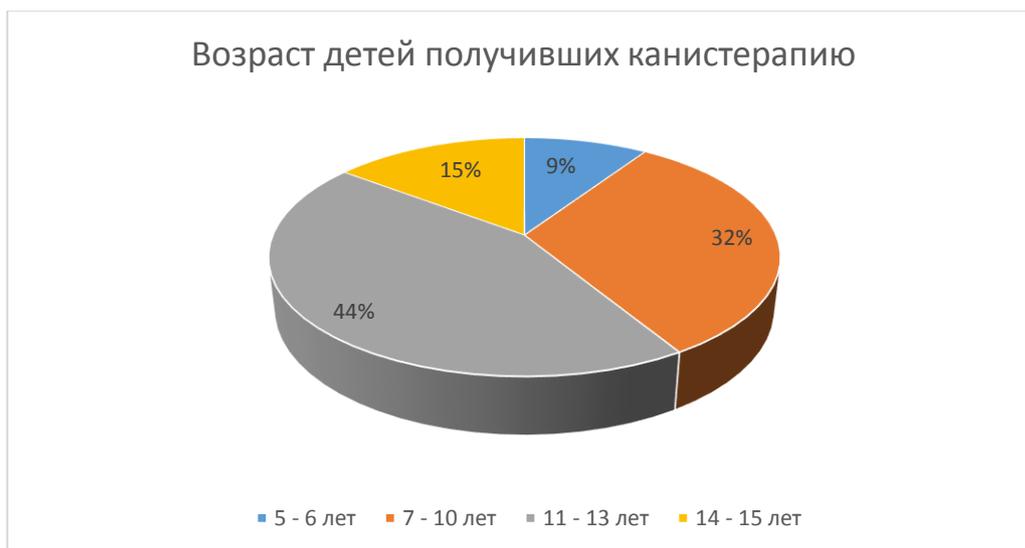


Рис. 2

Основная идея этих занятий в том, что дети активно общаются не только со специалистами, но и с собаками. Способы коммуникации определяются спецификой проблемы и желаемым результатом.

Целью занятий для детей с гиперактивностью и синдромом дефицита внимания является уменьшение эмоционального дефицита, построение доверительных отношений и повышение уровня ответственности, независимости и концентрации внимания.

Целью занятий с «трудными детьми» являются создание и формирование положительного эмоционального настроения, социальной адаптации и интеграции.

А для детей раннего подросткового и подросткового возраста – формирование стратегий взаимодействия в группе, развитие лидерских навыков, ответственности за свои решения, снижение уровня тревожности и повышение доверия к окружающим.

Занятия проводятся как индивидуально, так и в группах по 5–7 человек, в среднем по 30 минут 1–2 раза в неделю. Группы формируются в зависимости от симптомов и возраста. Помимо канистерапии, в классе используются различные техники: игры, викторины, сказкотерапия и арттерапия. Дети учатся ухаживать за животными: выгуливать, кормить, расчесывать, тренировать. Командуя, кормя и заботясь о собаках у детей развивается самостоятельность, формируется понимание нелёгкого «труда воспитателя» и адекватное отношение к послушанию.

При оценке результатов зоотерапии по методике «Анализ рисунка семьи» было выявлено улучшение в следующих параллелях: «благоприятная семейная ситуация» (особенно при работе в паре с родителями), «конфликтность», «тревожность», «чувство неполноценности», «враждебность», «заниженная самооценка», «агрессивность». Значительно уменьшилась напряженность фобического синдрома. Дети, ранее панически реагирующие на животных, к концу лечения с удовольствием выгуливали и ухаживали за собакой. В процессе канистерапии наблюдаются следующие механизмы, способствующие позитивным изменениям участников.

1. Дети привносят свои привычные паттерны поведения к общению с собаками. Во время занятий происходит осознание трудностей в общении и причин, вызывающих эти сложности благодаря обратной связи со стороны канистерапевта и непосредственной реакции собаки. В результате создаются новые, более продуктивные способы взаимодействия. Этому способствует и поддержка со стороны других детей, и эмоциональный контакт с собакой.

2. Общение с животными стимулирует контакт и совместную деятельность детей. Это обогащает межличностное взаимодействие, поскольку общение с собакой требует понимания ее настроения, способности воспринимать ее поведение и четко выражать свои желания.

3. Общение с животными вызывает у ребенка положительные эмоции. Собака проявляет свои чувства прямо, радуется контакту, что способствует осознанию ребенком своих чувств и помогает выразить эти положительные эмоции. На этом фоне специалисту легче установить контакт с ребенком.

5. Общение с собакой (прогулки, уход, упражнения) требует самодисциплины, самоконтроля, а также способности понимать и управлять своими эмоциями. Это повышает уверенность в себе и окружающем мире и в то же время способствует формированию всех этих личностных качеств.

6. Собака отчетливо реагирует на поведение ребенка, но сами дети не всегда замечают реакцию собаки, иногда не умеют прочесть эту реакцию. Поэтому специалист – канистерапевт интерпретирует вербализует эмоции и поведение собаки, помогая ребенку их понять.

Таким образом, в результате канистерапии мы наблюдаем в 90% случаев:

- улучшение физического и эмоционального состояния детей с соматическими заболеваниями;
- гармонизацию психического состояния, снижение уровня тревожности, напряженности, повышение эмоционального фона;
- раскрепощённость и повышение уровня коммуникативных навыков;
- уменьшение аутизации и фобий;
- расширение кругозора, рост познавательной активности;
- приобретение опыта взаимоподдержки, взаимопомощи и это улучшает их социальное взаимодействие;
- общение с собаками способствует и тому, что дети с увлечением включаются и в другие виды развивающей деятельности (развивающие игры, познавательные игры, рисование, лепка и др.).

Это было подтверждено данными опроса родителей: 70% родителей отметили уменьшение тревожности, 45% заметили увеличение словарного запаса, 65% отмечали повышение усидчивости и внимания во время занятий, 89% отмечали общее улучшение самочувствия, настроения, коммуникативности.

При групповой психотерапии участие собак позволяет решить следующие конкретные задачи:

- включение в группу как можно большего количества пациентов;
- создание доверительной атмосферы занятия;
- обращение к личности каждого члена группы;
- тренировку навыков коммуникации и совместной работы.

В заключении хотелось бы пожелать всему медицинскому и психолого-педагогическому сообществу создание центра канистерапии, где могли бы проходить реабилитацию и лечение люди с ограниченными возможностями.

Список литературы

1. Глазкова Ю.В. Классические и современные методы коррекционной работы в психолого-педагогической практике»: учебное пособие / Ю.В. Глазкова, Л.Г. Заборина. – Чита: ЗабГУ, 2020. – ISBN 978-5-9293-2589-2 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/173642> (дата обращения: 09.02.2025).

2. Шмачилина-Цибенко С.В. История становления и развития лечебной педагогики в России и за рубежом: монография / С.В. Шмачилина-Цибенко. – Омск: ОМГА, 2023. – ISBN 978-5-98566-233-7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/355454> (дата обращения: 09.02.2025). EDN LJXMRJ

3. Гурович И.Я. Психическое здоровье населения и психиатрическая помощь в России / И.Я. Гурович // Психиатрия и психофармакотерапия. – 2001. – №1. – С. 3–9. – EDN RWZPWN

4. Алаева М.В. Профилактика и коррекция эмоциональных нарушений и нарушений поведения у детей и взрослых: учебно-методическое пособие / М.В. Алаева, В. В. Буянова, Г. А. Винокурова [и др.]. – Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2019. – 240 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/163495> (дата обращения: 09.02.2025).

5. Ключихина А.В. Некоторые географические особенности формирования потерь здоровья вследствие психических расстройств у детей / А.В. Ключихина, Ж.В. Гудтнова // Мат. Всерос. научно-практ. конференции: актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков на современном этапе. – М.: НЦЗД РАМН, 2007. – С. 120–122.

6. Куликов А.В. Суицидальное поведение у детей и подростков с эндогенными заболеваниями / А.В. Куликов // Журнал неврологии и психиатрии. – 2007. – №8. – С. 15–23.

7. Кучма В.Р. Проблема психогигиены и психопрофилактики у детей и подростков / В.Р. Кучма, В.В. Чубаровский // Мат. Всерос. научно-практ. конференции: актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков на современном этапе. – М.: НЦЗД РАМН, 2007.

8. Шанина Т.Г. Психическое здоровье подростков 15–17 лет / Т.Г. Шанина, О.М. Филькина, О.Ю. Кочерова [и др.] // Мат. Всерос. научно-практ. конференции: актуальные вопросы психогигиены и охраны психического здоровья детей и подростков на современном этапе. – М.: НЦЗД РАМН, 2007.

9. Левина С.Д. Зоотерапия – перспективное направление психотерапии расстройств шизофренического спектра / С.Д. Левина // Независимый психиатрический журнал. – 2012. – №2. – EDN PIDXEY
10. Субботин А.В., Л.Л. Ращевская. Лечебная кинология / А.В. Субботин, Л.Л. Ращевская // Теоретические подходы и практическая реализация. – М.: Мак-центр, 2004.
11. Карвасарский Б.Д. Психотерапия: учеб. для вузов / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2002. – 672 с.
12. Консторум С.И. Опыт практической психотерапии / С.И. Консторум. – М: Медицинская книга, 2010. – 173 с. EDN QLYESV
13. Кряжева Н.Л. Кот и пес спешат на помощь / Н.Л. Кряжева // Анималотерапия для детей. – М.: Академия холдинг, 2000. – 176 с.
14. Маслоу А. По направлению к психологии бытия / А. Маслоу. – М.: Эксмо-Пресс, 2002. 158 с.