

Тимакова Наталья Евгеньевна

учитель

МБОУ «СОШ №3 с УИОП»

г. Строитель, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА НА УРОКАХ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ НАВЫКОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются некоторые виды работы, которые можно использовать на уроках окружающего мира. Автором отмечено, что краеведческий материал направлен на формирование исследовательских навыков младших школьников.

Ключевые слова: исследовательские навыки, краеведение, проект.

В современном обществе в настоящее время наблюдается растущая потребность в креативных, мобильных и нестандартно мыслящих людях, способных находить оригинальные решения для различных задач. Поэтому в сфере образования активно рассматриваются способы улучшения качества учебно-воспитательного процесса. В этом контексте особое значение приобретают исследования, проводимые учащимися.

Хотя использование исследовательских подходов в образовательной практике не является абсолютно новым, они считаются частью педагогических технологий XXI века, подразумевающих способность адаптироваться в условиях быстро меняющегося постиндустриального мира.

Когда речь заходит о самостоятельном открытии новых знаний детьми в процессе изучения предметов, возникает вопрос: действительно ли они активно ищут новые идеи или довольствуются «стандартными таблетками» готовых знаний? А ведь сейчас главная задача учителя – перевести ученика из пассивного слушателя, исполнителя в активного участника совместной деятельности «учитель – ученик».

Практика показывает, что внедрение проблемного, исследовательского и эвристического методов значительно повышает эффективность обучения, способствует росту интереса у обучающихся и мотивирует их на достижение лучших результатов.

Особая роль в этом принадлежит краеведению. Академик Д. С. Лихачёв, отмечал очень важную особенность краеведения: «Краеведение учит любить не только свои родные места, но учит знанию о них, приучает интересоваться историей, искусством, литературой, культурой, повышать свой культурный уровень» [3].

В Белгородской области реализуется интегрированный курс «Белгородоведение», стратегической целью которого является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, село (его традиции, памятники природы, истории и культуры) с осознанным желанием и внутренней потребностью активного участия в его развитии [1].

Примеры заданий краеведческого характера, которые способствуют формированию исследовательских умений.

Урок окружающего мира «Имя моего города», 2 класс дети выполняли задание по выбору.

1. Выскажите предположение, почему у нашего города Строитель такое название?

2. Составь маршрут экскурсии «По улицам города Строителя».

При изучении темы «Полезные ископаемые Белгородской области» 3 класс детям предлагалось такое задание.

– Прочитай текст и отметь на карте месторождения мела в Белгородской области.

В Белгородской области обнаружено более 29 месторождений мела, запасы которого не ограничены. К крупнейшим залежам относятся Лебединское и Стойленское месторождения, находящиеся в районе Старого Оскола. Также значительное месторождение – Шебекинское с запасами около 24 миллионов тонн, что обеспечивает потребности в меле примерно на 70 лет. Одним из самых старых месторождений является Белгородское, расположенное почти в

черте города. На его базе функционирует Белгородский комбинат строительных материалов (БКСМ), занимающийся производством извести, силикатного кирпича и порошкового мела. Среди других освоенных месторождений в Белгородской области, которые отличаются высоким качеством мела, можно выделить Волоконовское и Чернянское [4].



Рис. 1

При изучении темы «Экономика Белгородчины» детям предлагались следующие проектные задания.

Белгородчина считается высокоразвитым индустриально-аграрным регионом, основная экономика которого опирается на значительные природные ресурсы и уникальные чернозёмы. Важнейшими отраслями экономики являются промышленность, сельское хозяйство, оптовая и розничная торговля, строительство, транспорт и связь.

1. Подпиши отрасли экономики Белгородчины. Подумай, как они связаны между собой.



Поработай в парах, проверь работу своего соседа по парте. Узнай, как выглядит наша область на экономической карте.

Экономика Белгородчины – это хозяйственная деятельность людей. Составные части (отрасли) экономики: сельское хозяйство, промышленность, строительство, транспорт, торговля. Ведущими отраслями являются промышленность (добывающие и перерабатывающие производства) и сельское хозяйство. Все отрасли взаимосвязаны.

3. Проверь себя, ответив на следующие вопросы:

1. Перечисли составные части экономики Белгородской области.
2. Как связаны между собой части экономики Белгородчины?
3. Какая связь существует между природными ресурсами и развитием экономики Белгородчины?

4. Пользуясь дополнительной литературой, Интернет-источниками, подготовь сообщение о том, как работают различные отрасли экономики нашего края.

Таким образом, развитие исследовательских навыков на основе краеведения способствует актуализации знаний, умений, навыков ребёнка. Это также помогает применять эти знания на практике и формировать представления о предметах, явлениях, а также традициях и обычаях своего региона. В результате решается еще одна ключевая задача – воспитание личности, гражданина и патриота своей малой Родины.

Список литературы

1. Стручаева Т.М. Белгородоведение в начальных классах: методическое пособие для учителей начальной школы / Т.М. Стручаева, И.В. Шиянова, И.Г. Чернова [и др.]. – Белгород: Политерра, 2014. – 178 с. EDN XARVBR
2. Белгородская энциклопедия: науч. академ. издание / Гл. ред. В.В. Овчинников. – Белгород, 2000. – 464 с.
3. Лихачёв Д.С. Уচিত земля родная: из беседы накануне открытия I Всесоюзной конференции по историческому краеведению / Д.С. Лихачёв // Вестник Союза краеведов России. – 1992. – №1. – С. 7–10.

4. Матяш Н.В. Проектная деятельность младших школьников: книга для учителя начальных классов / Н.В. Матяш, В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2013. – 106 с.