

***Афанасьева Наталья Владимировна***

инструктор по физической культуре

***Михайлова Валентина Николаевна***

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №44 «Поляночка»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ «ЧТО ТАКОЕ ВРЕМЯ?»**

***Аннотация:*** в статье представлен проект, направленный на развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста, реализующийся в форме поисково-исследовательской игры. Особое внимание уделяется этапам реализации проекта.

***Ключевые слова:*** время года, время суток, педагогический проект, дети дошкольного возраста.

***Актуальность темы.*** Умение регулировать и планировать деятельность по времени создает основу для развития таких качеств личности, как организованность, собранность, целенаправленность, точность, необходимых ребенку при обучении в школе и в повседневной жизни.

***Проблема.*** Дети дошкольного возраста усваивают лишь некоторые из перечисленных временных представлений и умений ориентироваться во времени. Такие, как дни недели, месяца, времена года даются нелегко, т. к. они абстрактны (их нельзя потрогать, нельзя увидеть их на картинке), поэтому наиболее проблематичным разделом в формировании элементарных математических представлений является ориентировка детей во времени, в частности формирование представлений о днях недели, месяцах, времён года.

***Цель проекта.*** Развитие временных представлений у детей старшего дошкольного возраста.

***Задачи проекта:*** Развивать представление о времени, навыки использования в речи слов, обозначающих временные категории; формировать предпосылки поисковой деятельности, творческую активность; дать представление об определении

времени с помощью часов, календаря «Дни недели», «Месяцев года», «Времен года»; систематизировать и обобщить знания детей о временных отношениях (времена года, части суток, дни недели, месяц, год, час с точностью до получаса и до четверти часа); формировать понятие о том, что деятельность человека, его быт зависят от эпохи, в которую человек жил, живет или будет жить.

*Участники проекта:* дети старшего дошкольного возраста, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

*Продолжительность:* краткосрочный (1 неделя).

*Этапы реализации проекта.*

*I. Подготовительный этап.* Определение цели и задач проекта, разработка мероприятий проекта, создание условий для реализации проекта, подбор наглядного и демонстрационного материала, игр, стихов и музыкального репертуара по теме проекта, подготовка атрибутов, разработка сценария музыкально-спортивного развлечения.

*II. Основной этап. Реализация мероприятий проекта.*

*Понедельник «Календарь».* Цель: познакомить детей с различного вида календарей, которые фиксируют время.

*«Исторический музей».* Рассказы педагога: «Когда появился календарь», «Для чего нужен календарь», просмотр видеоматериала «Интересные факты о календаре», рассматривание презентаций: «Сегодня, завтра, послезавтра», «Дни недели», слушание песни «Календарь» Александр Русаков, выставка книг в книжном уголке: «Виды календарей».

*Вторник «Времена года».* Цель: формировать о понятие, что окружающий мир изменяется согласно времени года.

*«12 месяцев»* ситуативный разговор: «Почему в году 12 месяцев», сюжетно-ролевая игра: «Прогулка во времени», просмотр сказки «12 месяцев», наша гостиная: «Найди реальное сочетание», «Объясни необычное сочетание», игра «Лови, бросай времена года называй». Изготовление макета «Времена года».

*Среда «Части суток».* Цель: формировать понятие, что деятельность человека зависит от частей суток, но сутки бывают разные в разных концах Земли.

«Фоторепортаж»: «Создай реальное сочетание», «Соедини наугад и объясни, когда это бывает», совместная деятельность: изготовление коллажа «Части суток в моей семье», создание видеофильма «Части суток, как это происходит»; подвижная игра: «День – ночь».

*Четверг* «Прошлое, настоящее, будущее». Цель: формировать понятие о том, что деятельность человека, его быт зависят от эпохи, в которую человек жил, живет или будет жить.

«Машина времени»: путешествие во времени «Соедини время – место жизни – вид человека конкретной эпохи», «Придумай историю о том, как древний человек перемещался на Машине времени, был в старинном замке, какие проблемы у него возникли»; музыкально-познавательное занятие: «Путешествие по Реке Времени».

*III этап – заключительный.* Цель – подведение итогов реализации проекта.

*Пятница* «Время со мной»: спортивно-музыкальное развлечение: «Сегодня, завтра, послезавтра».

*Заключение.* Проект «Что такое время?» – это попытка актуального вопроса познавательного и интеллектуального развития дошкольников посредством формирования у детей представлений о времени. Это отличная возможность выявить пробелы в знаниях старших дошкольников о названии частей суток, дней недели, их последовательности и умения определять какой день был вчера, сегодня, будет завтра; в умении определять время с использованием календаря; определять время по цикличности природных явлений. Развитое чувство времени помогает детям стать более организованными, дисциплинированными.

### ***Список литературы***

1. Сидорчук Т.А. Технологии развития интеллекта дошкольников / Т.А. Сидорчук, Н.Ю. Прокофьева // Методическое пособие. – Ульяновск: Первая Образцовая типография: Ульяновский дом печати, 2015.

2. Проект «Путешествие в страну времени» для дошкольников [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.maam.ru/detskijasad/proekta-puteshestvie-v-stranu-vremeni.html> (дата обращения: 10.02.2025).

3. Гунбина С.Л. Педагогический проект для детей старшего дошкольного возраста «Время» / С.Л. Гунбина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interactive-plus.ru/e-articles/862/Action862-559801.pdf> (дата обращения: 11.02.2025).