

***Мизгирёва Мария Владимировна***

учитель

***Корнилова Регина Валерьевна***

учитель

***Ракчеева Валентина Евгеньевна***

учитель

МБОУ «СОШ №16»

г. Новочебоксарск, Чувашская Республика

## **КОМАНДНЫЕ ИГРЫ И ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДИКИ: НОВЫЙ ВЗГЛЯД НА ГРУППОВЫЕ ЗАНЯТИЯ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* статья посвящена проблеме эффективности традиционных методов обучения английскому языку в группах и предлагается новый подход, основанный на использовании командных игр и интерактивных методик. Обосновывается их преимущество перед традиционными методами, включая повышение мотивации, развитие коммуникативных навыков и улучшение запоминания. Приводятся примеры игр и практические рекомендации по внедрению в учебный процесс.

*Ключевые слова:* командные игры, интерактивные методики, коммуникативные навыки, онлайн-инструменты и платформы, образовательный ландшафт.

Традиционные методы обучения английскому языку в группах, такие как грамматические, фонетические и лексические упражнения, а также чтение и перевод текстов, долгое время оставались основным инструментом учителей. Однако, несмотря на свою распространенность, они часто сталкиваются с проблемами: снижение мотивации учеников, пассивность на занятиях и недостаток практики реального общения. В результате, ученики могут испытывать трудности в применении полученных знаний в реальных жизненных ситуациях. В современной образовательной среде все большую актуальность приобретает использование командных игр и интерактивных методик как более эффективного и вовлекающего способа обучения. В этой статье

мы рассмотрим преимущества применения данных подходов на групповых занятиях по английскому языку, рассматривая конкретные примеры и предлагая практические рекомендации по их внедрению.

Ключевыми преимуществами, которые существенно отличают командные игры и интерактивные методики от традиционных подходов являются:

– *повышение мотивации и вовлеченности.* В отличие от пассивного восприятия информации на лекциях, игры и интерактивные задания создают увлекательную и стимулирующую среду, которая побуждает студентов к активному участию. Элемент соревнования, чувство достижения общей цели и игровой азарт делают процесс обучения более приятным и интересным, что, в свою очередь, повышает мотивацию к изучению языка. Например, игра «Scavenger Hunt», где команды должны найти предметы, соответствующие определенным английским словам или фразам, превращает процесс изучения лексики в захватывающее приключение.

– *развитие коммуникативных навыков.* Командные игры и интерактивные методики по своей сути требуют активного общения. Участникам необходимо обсуждать стратегии, аргументировать свою точку зрения, убеждать других, сотрудничать для достижения общих целей. Это создает идеальные условия для практики разговорной речи, расширения словарного запаса и улучшения навыков восприятия на слух. Ролевые игры, где ученики, например, должны договориться о цене товара или условиях сделки, позволяют им оттачивать навыки убеждения и ведения переговоров на английском языке.

– *улучшение запоминания материала.* Активное использование языка в контексте игры, в отличие от пассивного заучивания, способствует более эффективному запоминанию слов и грамматических конструкций. Ассоциации, практическое применение и эмоциональная окраска, возникающие в процессе игры, помогают закрепить новые знания в долгосрочной памяти. Игра «Pictionary», где необходимо нарисовать слово, чтобы команда могла его отгадать, позволяет ученикам устанавливать ассоциативные связи между словом и его визуальным представлением, что значительно облегчает запоминание.

– *снятие языкового барьера и развитие уверенности.* Командные игры и интерактивные задания создают безопасную и поддерживающую среду, где ученики чувствуют себя комфортно, не боятся ошибаться и получают возможность практиковаться в английском языке без страха критики. Взаимная поддержка в команде, фокус на общении, а не на грамматической точности, способствуют снятию языкового барьера и повышению уверенности в своих силах.

– *развитие критического мышления и решения проблем.* Многие командные игры и интерактивные методики требуют от учеников не только знания английского языка, но и умения мыслить стратегически, анализировать информацию, находить нестандартные решения и работать в условиях неопределенности. Головоломки, дискуссии и моделирование ситуаций стимулируют учащихся к критическому мышлению и развитию навыков решения проблем на английском языке. Игра «Escape Room,» адаптированная для обучения английскому языку, где ученики должны разгадывать загадки и находить подсказки, используя свои знания языка, развивает навыки критического мышления и командной работы.

Разнообразие командных игр и интерактивных методик, которые можно использовать на групповых занятиях по английскому языку, практически безгранично. Важно выбирать игры и методики, соответствующие уровню языка и интересам учеников, а также целям конкретного урока.

Рассмотрим несколько примеров таких игр.

*Игры на словарный запас:*

– *Pictionary:* ученик рисует слово на доске, а его команда должна его отгадать;

– *Charades:* ученик показывает слово жестами, а его команда должна его отгадать;

– *Scrabble* (адаптированный для уровня языка): команды составляют слова из имеющихся букв, зарабатывая очки.

*Игры на грамматику:*

– *Grammar Auction:* учитель продает предложения с грамматическими ошибками. Команды должны купить предложения и исправить ошибки;

– Sentence Building Relay: команды бегут по очереди, чтобы добавить слова к предложению, соблюдая грамматические правила;

– Correct the Mistakes: учитель дает текст с грамматическими ошибками. Команды должны найти и исправить ошибки.

*Коммуникативные игры и ролевые игры:*

– Find Someone Who: ученики ходят по классу и задают вопросы, чтобы найти людей, соответствующих определенным критериям (например, «Find someone who has traveled to Europe»);

– дебаты: ученики делятся на две команды и обсуждают определенную тему, приводя аргументы «за» и «против».

– ролевые игры (например, «Interview a Celebrity», «Negotiation Scenario»): ученики играют определенные роли и взаимодействуют друг с другом, используя английский язык.

*Онлайн-инструменты и платформы:*

– Kahoot!: создание интерактивных викторин и опросов с возможностью соревноваться в командах;

– Quizlet Live: совместное изучение лексики и грамматики в режиме реального времени;

– Blooket: использование различных игровых форматов для повторения и закрепления материала.

*Проектная работа:*

– разработка туристического буклета: ученики создают рекламный буклет на английском языке, описывая достопримечательности и предлагая маршруты для туристов;

– создание рекламного ролика: ученики снимают короткий рекламный ролик на английском языке, продвигая определенный продукт или услугу;

– подготовка интервью: ученики берут интервью друг у друга на английском языке, задавая вопросы о хобби, интересах и планах на будущее.

Для успешного внедрения командных игр и интерактивных методик в групповые занятия по английскому языку необходимо учитывать несколько важных факторов.

*Адаптация игр и методик под уровень языка и возраст учеников.* Важно выбирать игры и методики, которые соответствуют уровню языковой подготовки и возрасту учеников. Слишком сложные игры могут привести к разочарованию и снижению мотивации, а слишком простые – к потере интереса.

*Четкое объяснение правил и целей игры.* Перед началом игры необходимо четко объяснить правила и цели игры, чтобы все участники понимали, что от них требуется.

*Обеспечение равного участия всех членов команды.* Важно следить за тем, чтобы все члены команды принимали активное участие в игре, а не только самые активные или знающие язык ученики.

*Предоставление конструктивной обратной связи.* После окончания игры необходимо предоставить конструктивную обратную связь, указав на сильные и слабые стороны работы команды и предложив пути для улучшения.

*Использование тайминга и ограничений для поддержания динамики.* Использование тайминга и ограничений может помочь поддерживать динамику игры и предотвратить затягивание процесса.

*Гибкость и готовность к импровизации.* Учитель должен быть готов к импровизации и адаптации игры в зависимости от ситуации и потребностей учеников.

*Создание позитивной и поддерживающей атмосферы.* Важно создать позитивную и поддерживающую атмосферу, где ученики не боятся ошибаться и чувствуют себя комфортно, высказывая свое мнение.

*Баланс между игрой и учебным содержанием (не забывать про цели обучения).* Важно помнить, что игра – это всего лишь инструмент для достижения учебных целей. Необходимо убедиться, что игра способствует закреплению изученного материала и развитию необходимых навыков.

Исходя из всего вышесказанного, мы пришли к выводу, что командные игры и интерактивные методики представляют собой мощный инструмент для повышения эффективности групповых занятий по английскому языку. Они способствуют активному вовлечению учеников, развитию коммуникативных навыков, улучшению запоминания материала и повышению общей мотивации. В условиях динамично меняющегося образовательного ландшафта, постоянное внедрение новых, интересных и эффективных методов обучения является необходимым условием для успешной подготовки будущих поколений. Мы призываем учителей экспериментировать и адаптировать предложенные методики под свои нужды и потребности учеников, создавая увлекательную и стимулирующую среду обучения. Дальнейшие исследования в области применения игровых технологий в обучении английскому языку могут открыть новые перспективы для повышения эффективности и качества образования. Только постоянный поиск и внедрение инновационных подходов позволит сделать процесс изучения английского языка более интересным, эффективным и доступным для всех.

### *Список литературы*

1. Жукова Н. Интерактивные методики на уроках английского языка / Н. Жукова. – СПб: РГПУ им. А.И. Герцена. – 2018. – 158 с.
2. Куликов В. Интерактивные подходы в обучении иностранным языкам / В. Куликов, А. Петрова. – Екатеринбург: Урало-Сибирское издательство. – 2020.
3. Hadfield J. Communication Games: Student's Book / J. Hadfield. – Longman. – 1999.
4. Бенедиктов И.А. Интерактивные методы обучения в обучении иностранным языкам / И.А. Бенедиктов. – М.: Русское слово. – 2010.
5. Козырев С.В. Игровые технологии в обучении иностранным языкам / С.В. Козырев. – СПб.: Издательство РГПУ им. А.И. Герцена. – 2012.
6. Филиппова О.Г. Методы активного обучения в преподавании иностранных языков / О.Г. Филиппова // Вестник педагогических технологий. – 2018.
7. Brown H.D. Principles of Language Learning and Teaching / H.D. Brown // Pearson Education. – 2007.