

Вахитова Фанзиля Фаритовна

учитель

МБОУ «Берлибашская ООШ»

с. Берлибаш, Республика Татарстан

УЧИТЕЛЬ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль учителя русского языка и литературы в современном образовательном пространстве. Анализируются изменения в подходах к преподаванию, а также важность личностной ориентации педагога в процессе обучения. Обсуждаются новые методы и стратегии, которые помогают учителям адаптироваться к требованиям времени и эффективно взаимодействовать с учащимися. Также акцентируется внимание на необходимости профессионального роста учителей и применения инновационных технологий в образовательном процессе.*

***Ключевые слова:** учитель русского языка, литература, современное образование, педагогические подходы, личностная ориентация, методы обучения, профессиональный рост, инновационные технологии.*

Актуальность данной темы обусловлена быстрыми изменениями в образовательной среде, где учитель русского языка и литературы играет ключевую роль в формировании культурной и языковой компетенции учащихся. В условиях глобализации и цифровизации важно обновлять подходы к преподаванию, чтобы сохранить интерес детей к родному языку и литературе, а также развивать у них критическое мышление и творческие способности.

Современная образовательная система предлагает учителям множество стратегий, методов и форм работы. В прошлом новый материал предоставлялся готовым, и задача ученика заключалась лишь в том, чтобы его усвоить и запомнить. Сегодня же учителя стремятся вовлечь учащихся в процесс освоения нового материала, делая его более исследовательским и проблемным. Ребёнок сам определяет цели урока и, основываясь на этом, осваивает материал, получая

поддержку учителя, но действуя самостоятельно. Таким образом, современный педагог не должен «вытягивать» знания из ученика, а должен мотивировать его к их получению и закреплению. Ранее в планировании уроков не уделялось должного внимания важному аспекту – прогнозируемым результатам. Эти результаты зависят от анализа предыдущих достижений учащихся и дифференциации. Поэтому теперь учитель сначала определяет цель обучения, опираясь на общую тему, а затем устанавливает ожидаемые результаты и разрабатывает критерии успешности, исходя из этих результатов.

Да, у современного учителя бумажной работы много. Но в итоге своей деятельности я могу определить, кто усвоил материал, а с кем у меня не сложилась работа, какие формы деятельности можно использовать в дальнейшей работе, а что не срабатывает «на отлично». Также мониторинг позволяет учителю устранять «пробелы» и недочеты в собственной деятельности и делать ее более совершенной.

У всех учителей, и раньше, и сейчас, есть один недостаток в работе – вечное стремление не сбавлять темп и уложиться в рамки. А ведь дети разные и по характеру, и по темпераменту. Кому-то нравится эта гонка, а кто-то любит спокойно поразмышлять, взвесив все за и против. Современный учитель ориентирован на личность и даже может позволить ребятам выбрать не только свой темп работы, но и стиль. Это помогает обучающимся до конца раскрыть свои способности и повысить свою формативную оценку.

В последнее время в системе образования происходят различные преобразования, внедряются инновации, заставляя учителя адаптироваться к этим изменениям. Современный учитель, получая новую информацию, старается найти ответы на появившиеся вопросы и найти им применение, используя инновационные методы. А это в свою очередь требует от педагога постоянного повышения своей квалификации.

Учитель русского языка и литературы в современном образовательном пространстве должен быть готов к постоянным изменениям и вызовам. Важно, чтобы педагоги не только передавали знания, но и вдохновляли учащихся, побуждали их к самостоятельному мышлению и самовыражению. Современные

методы обучения и использование инновационных технологий помогут создать условия для успешного освоения предмета и формирования активной позиции учащихся. Профессиональный рост учителей и их открытость к новым подходам – залог успешного развития образования в целом.

Список литературы

1. Ахмедова Г.Х. Тенденции формирования гармонично развитой личности в образовательной школе / Г.Х. Ахмедова // Молодой ученый. – 2015. – №11 (91). – 1266 с [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/archive/91/19514/> (дата обращения: 11.02.2025). EDN TWRJNJ
2. Горохова Н. Плюсы и минусы обновленного содержания / Н. Горохова // Газета Приуралья. – 2017. – №27.
3. Чесовская Т.В. Учитель русского языка и литературы в современном образовательном пространстве / Т.В. Чесовская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-russkogo-yazyka-i-literatury-v-sovremennom-obrazovatelnom-prostranstve> (дата обращения: 12.02.2025).