

*Харитонова Галина Владимировна*

учитель

МБОУ «СОШ №43»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

*Аннотация: в работе рассматриваются факторы и условия становления и развития профессиональной компетентности педагога начальной школы в современных реалиях. Автором анализируется роль профессиональной компетентности в учебном и воспитательном процессе.*

*Ключевые слова: педагог начальной школы, профессиональная компетентность, ФГОС, компетенция.*

Одной из ведущих и главных ступеней, где складывается будущая личность со всеми присущими ему качествами, является начальное образование. По этой причине учителям начальных классов оказывается огромное доверие и внимание и со стороны родителей, и со стороны администрации школы. Он должен оказать помощь детям в успешном старте в начале жизненного пути, стать для ребёнка другом, наставником, помощником, быть профессионально-компетентным.

Исследователь дидактики, Хуторской А.В., заостряет своё внимание на понятиях «компетенция» и «компетентность», которые часто используют в качестве синонимов.

Компетенция – это навыки, знания, умения ученика, рассматриваемые системно, комплексно и необходимые ему в «качественной продуктивной деятельности» в дальнейшем. Компетентность – «владение, обладание учеником соответствующей компетенцией», характеризующее его внутреннее качество. Таким образом, Хуторской А.В. под компетенцией подразумевает некоторое отчуждение, наперёд заданное требование, норму, стандарт, а под компетентностью – уже «состоявшееся личностное качество» [4].

Теоретические и практические знания, умения и навыки, личностно-деловые качества, целостно применяемые в педагогической деятельности, называются профессиональной компетентностью педагога. Это же характеризует его высокий профессионализм и его педагогическое мастерство.

Мастерство педагога, в данном случае педагога начальных классов, вырабатывается в результате целенаправленной работы над собой на основе практического опыта на уроках с использованием различных методов, приёмов и технологий в процессе обучения.

Необходимо чёткое понимание цели, задач и значения педагогической профессии в целостной системе образования. Специалист, работающий в начальных классах, должен иметь теоретическую подготовку, владеть практическими знаниями, умениями и навыками, которые отвечают современным представлениям психолого-педагогической науки. Он должен обладать высоким уровнем мобильности, то есть своевременно и грамотно реагировать на изменения в социальном развитии ребёнка, осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с новыми психолого-педагогическими требованиями к педагогическому процессу и новыми педагогическими технологиями. Учитель начальных классов уникален в своём роде, он обладает широкими и глубокими познаниями в разнообразных областях знаний, которые передаёт ученикам, также он творческая личность, что немаловажно в начальной школе.

Но могут возникнуть проблемы с адаптацией к новым условиям обучения в 5-ых классах в силу того, что за четыре года вошло в привычку видеть и заниматься с одним учителем, который для них стал родным и близким. Могут возникнуть проблемы личностного характера при взаимодействии с учителями-предметниками. Это связано с изменением критериев оценивания и количества оценивающих их людей. Наступает противоречие между самооценкой ученика и мнением учителей. Попадая в стрессовые ситуации, ученик долгое время находится в неопределённом состоянии, что оказывает влияние на его успеваемость и на жизненную позицию в целом.

Вопрос преемственности является актуальным в настоящее время. На информационных ресурсах школ и образовательных интернет-порталах размещены реко-

мендации и памятки для учителей начальных классов и классных руководителей будущих учеников среднего звена. К примеру, Горбунова Л. М. с целью успешной реализации преемственности между ступенями начальной и средней школы предлагает организовать классные часы на тему «Скоро в 5-й классе», родительские собрания «Особенности подросткового возраста», открытые уроки для специалистов основной школы с целью изучения индивидуальных особенностей учащихся и класса в целом, экскурсии по кабинетам основной школы [2].

Логическим продолжением обучения в начальной школе является обучение в средней школе. На наш взгляд, действенным методом может быть взаимодействие учителя начальных классов с учителями среднего звена с помощью интегрированных либо открытых уроков. Однако, «фундамент» личности и его будущих качеств закладывает непосредственно учитель начальной школы. Именно от его профессионализма зависит дальнейшее развитие ребенка и его адаптация в будущем.

Приоритетная цель начального образования направлена на развитие личности ребёнка и становление его взглядов на окружающий его мир, что требует от учителя начальных классов готовности давать материал по каждому учебному предмету с целью формирования склонности у ученика к учебной деятельности, умения и желания учиться, работать с книгой, находиться в коллективе. Это своего рода подготовка к его будущим занятиям в основной школе и адаптация к его будущей взрослой жизни [3]. И задача учителя начальных классов заключается в том, чтобы умело перенаправить обучение и воспитание в русло саморазвития и самореализации личности, помочь ученику с выбором социальной роли и реализацией себя относительно этой роли. Таким путем в нем будут воспитываться сознательность, ответственность и свобода действий. Учитель через свое отношение, свое воздействие, свой пример, свой авторитет призван воспитывать у детей эти личностные качества, которые являются основными в формировании характера. В этом и заключается профессионализм педагога – в грамотном и целесообразном применении различных профессиональных ролей.

На формирование личности современного педагога влияют ещё два фактора – информационная и профессиональная компетентность. Педагог должен чётко осознавать, чему и как учить детей, какие методы обучения для этого применять, он должен быть профессионалом своего дела. Составляющими элементами информа-

ционной компетентности являются умения по поиску, анализу и отбору необходимой информации; организация, преобразование, сохранение и её передача с использованием новых информационных технологий. Современный учитель начальной школы – это человек, владеющий и управляющий информационно-коммуникационными технологиями, готовый научить этому учеников [1].

Основную роль в развитии и становлении личности ребёнка в начальной школе оказывает профессионально-компетентный педагог. Постоянные изменения в образовательном и социокультурном пространстве требуют от него постоянного саморазвития, самообразования, самореализации в области педагогики, обязывают педагога быть современным. Причина этому – стремительно развивающееся нынешнее общество, которое накладывает свой отпечаток на молодое поколение. Поэтому очень важно с младшего школьного возраста, с начального этапа обучения готовить это поколение к взрослой и самостоятельной жизни в обществе, помочь в жизненном самоопределении и в формировании тех качеств, которые будут необходимы для принятия важных решений в дальнейшем.

### *Список литературы*

1. Белкин А.С. Компетентность, профессионализм, мастерство / А.С. Белкин. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 2004. – 176 с.
2. Горбунова Л.М. Повышение квалификации педагогов в области ИКТ в условиях развивающегося школьного образования / Л.М. Горбунова, А.М. Семибратов // Педагогическая информатика. – 2004. – №3. – С. 3–10.
3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина. – М.: Академия, 2010. – 368 с. EDN QXZMNP
4. Хуторской А.В. Определение общепредметного содержания и ключевых компетенций как характеристика нового подхода к конструированию образовательных стандартов / А.В. Хуторской // Эйдос. – 2002 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2002/0423.htm> (дата обращения: 13.02.2025).