

Никанорова Лариса Петровна

учитель

Титова Наталья Валерьевна

учитель

МБОУ «Школа № 1»

г. Балашиха, Московская область

**СОВРЕМЕННЫЙ УРОК УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС
(ПРАКТИЧЕСКОЕ РУКОВОДСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ)**

Аннотация: статья содержит ссылки на статьи, содержащие требования к современному уроку. Авторами особое внимание уделяется второй части статьи – практическое руководство (из опыта работы), как построить современный урок.

Ключевые слова: современный урок, ФГОС, конструирование урока, от теории к практике, из опыта работы.

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции», – писал известный педагог В.А. Сухомлинский.

Как разработать современный урок? Как учителю сохранить собственное лицо и учесть при этом обновленные ФГОС? Эти вопросы стоят сейчас перед любым учителем.

Для ответа на эти вопросы предлагаем для ознакомления статьи коллег, в которых подробно рассматриваются требования к современному уроку в условиях обновленных ФГОС и практические шаги по конструированию современного урока (из опыта работы).

<https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-sovremennyj-urok-fgos-5026946.html>

«Методическое пособие «Современный урок – ФГОС» Черногорова Н.А.

<https://www.lurok.ru/categories/10/articles/16731>

«Современный урок в начальной школе в контексте требований ФГОС»

Гусева Ю.Н.

Практическое руководство: как построить урок в соответствии с ФГОС.

Шаг 1. Любое дело надо начать с изучения теоретического материала.

Внимательно изучите материал по следующим вопросам:

- типы уроков в соответствии с ФГОС;
- структура уроков (структура может меняться в зависимости от типа урока).

Шаг 2. Определите место урока в образовательной программе (урок изучения нового материала, урок систематизации знаний и т. д.) и тему урока. Определив тип урока и его тему, вы сможете поставить цель урока и задачи данного урока.

Шаг 3. На этом этапе надо продумать, какую проблему вы поставите перед детьми и каким образом. Для постановки проблемы можно применить игровые моменты, использовать видео или аудио фрагменты, прием «яркого» пятна и многие другие. Необходимо выстроить логическую цепочку заданий, которая позволит детям почти самостоятельно (с вашей незначительной помощью) решить поставленные задачи. В начальной школе дети слабо владеют необходимыми умениями для получения самостоятельных знаний. Поэтому очень важна роль учителя, который сможет направить действия учащихся в нужном направлении и решить поставленную проблему.

Шаг 4. Внимательно изучите материал учебника по данной теме, выберите те задания, которые будут соответствовать решению поставленных вами задач на данный урок. Авторы учебника обычно предлагают больше заданий, чем это необходимо для решения поставленных задач. Отберите только те задания, которые вам необходимы. Если вы нашли в учебнике недостаточно заданий или не нашли необходимых, подберите материалы из других источников.

Шаг 5. Определите, какие педагогические технологии вы будете применять на уроке. Не всегда надо применять много технологий на одном уроке. Важно помнить, что в начальной школе необходима смена деятельности, развитие коммуникации между детьми. При выборе технологии надо подумать о том, какой результат она даст для достижения цели урока.

Шаг 6. Продумайте технические составляющие вашего урока: ноутбук или компьютер, проектор, аудио или видеофрагмент (в интернет-источниках можно найти готовые файлы или сделать «нарезку» самостоятельно), подготовить наглядный материал (презентация или цветные иллюстрации), карточки, рабочие листы, листы самооценки и многое другое.

Шаг 7. Составьте подробный конспект или технологическую карту урока. Для себя пропишите, какие ответы вы хотите получить от детей. Продумайте, как вы будете выходить из ситуации, когда дети не находят нужный вам ответ. Попробуйте просчитать временные затраты детей на выполнение каждого этапа урока.

Шаг 8. Самый волнительный момент – это проведение задуманного урока. Не бойтесь отступить от намеченного плана, если этот момент принесет вам желаемый результат.

Шаг 9. Обязательно проведите рефлексию вашего урока. Посмотрите на урок сначала глазами детей – что было для них трудным и почему? А теперь посмотрите глазами учителя – что не получилось и почему? Что удалось? Какие приемы и технологии были использованы правильно и принесли нужный результат. Рефлексия поможет вам избежать ошибок и неудачных моментов в будущем и понять, какие приемы и методы приносят желаемые плоды.

Шаг 10. Готовьтесь к новому уроку, пробуждайте интерес детей к новому и неизведанному.