

Николаева Диана Алексеевна

воспитатель

Викторова Оксана Витальевна

воспитатель

Медведева Анастасия Вениаминовна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №48 «Ладушки»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

РОЛЬ ИГРУШКИ В ПСИХИЧЕСКОМ РАЗВИТИИ РЕБЕНКА

Аннотация: в статье рассматривается важная роль игрушек в психическом и социальном развитии детей дошкольного возраста. Авторами отмечено, что игрушка выполняет многофункциональную задачу, являясь не только объектом забавы, но и важным инструментом для обучения, социальной адаптации и эмоционального развития ребенка.

Ключевые слова: игрушка, средство, игра, психическое развитие.

Психическое развитие обусловлено множеством факторов, включая наследственные характеристики организма, общее состояние здоровья, пол, а также влияние внешней среды. Ключевым аспектом психического развития ребенка являются его деятельность и взаимодействие с окружающими.

В течение дошкольного возраста ведущей формой активности у детей является игра. Через игровую деятельность ребенок осваивает окружающий мир, учится взаимодействовать с другими членами общества и развивается как личность.

Основным инструментом в игре ребенка-дошкольника является игрушка. Она удовлетворяет потребность ребенка в активной деятельности и разнообразных движениях, способствует реализации замысла и погружению в игровую роль, делая действия ребенка более осознанными.

Игрушка остается постоянным спутником ребенка с момента его рождения. Она создается взрослыми с воспитательными целями, направленными на подготовку малыша к взаимодействию с окружающим обществом. Для ребенка игрушка представляет собой объект забавы и радости, в то же время она является важнейшим средством психического развития дошкольника.

На протяжении всего дошкольного возраста ребенку необходимы образные игрушки, однако в разные возрастные этапы они выполняют различные функции в психическом развитии малыша.

Образные игрушки значительно расширяют возможности игровой деятельности, способствуя развитию сюжета и созданию различных игровых ситуаций. Кукла не только принимает участие в играх детей, но также становится идеальным собеседником и другом, с которым можно обсудить заботы, радости и огорчения. В зависимости от настроения, ребенок наделяет куклу разными мыслями и чувствами: сегодня она может быть игривой, а вчера – послушной. В руках ребенка кукла ведет себя так, как он того желает в данный момент. Ребенок заботится о ней, обучает и передает свои знания, выполняя те же функции, которые взрослые осуществляют по отношению к нему. Эта динамика является одной из причин постоянной привлекательности игр с куклами для малышей.

Игры с образными игрушками также помогают ребенку справляться с негативными эмоциями, снижать уровень стресса и компенсировать нехватку любви и понимания со стороны взрослых и сверстников.

Игрушки-орудия, такие как лопатки, формочки и ведерки, представляют собой уменьшенные версии рабочих инструментов взрослых. В раннем детстве они служат для развития предметных действий у детей и вовлечения их в игры с природными материалами. Например, ребенок может зачерпывать песок лопаткой и помещать его в ведерко, затем высыпать и снова зачерпывать.

В дошкольном возрасте игрушки-орудия применяются в различных играх, включая строительные, а также в процессе трудовой деятельности.

Технические игрушки, такие как автомобили, самолеты и луноходы, открывают детям мир техники и знакомят их с ее практическим применением. Они побуждают к экспериментам, вызывают познавательные вопросы, такие как «почему вращаются колеса», и способствуют развитию технического мышления, а также формируют представления о профессиональной деятельности взрослых. Например, играя с пожарной машиной, ребенок получает первые знания о профессии пожарника и формирует свое мнение о ней.

Театрализованные игрушки применяются в театральных постановках и развлекательных мероприятиях. Играя с такими игрушками, дошкольники развивают выразительность своей речи, мимику и пантомимику, что способствует улучшению их театральных и речевых навыков.

Спортивно-моторные игрушки способствуют не только освоению базовых движений, но и развитию пространственной ориентации, внимательности, а также таких волевых качеств, как организованность, смелость, выдержка и инициативность. Особую категорию составляют игрушки, изготовленные собственными руками, поскольку они создаются ребенком с конкретной игровой целью. Процесс создания таких игрушек развивает у дошкольников умение реализовывать свои идеи и стимулирует творческие способности, а также позволяет изучать свойства материалов и формирует общественные мотивы поведения, например, желание сделать подарок маме или помочь младшим. Игрушки-забавы вызывают у детей интерес, радость и положительные эмоции. Они способствуют поддержанию хорошего настроения, развивают чувство юмора и любознательность, а также побуждают детей исследовать их устройство и принципы работы, создавая пространство для совместного переживания с взрослыми.

Таким образом, игрушка выступает как средство общения и психического развития детей в дошкольном возрасте. Она оказывает значительное влияние на психику ребенка. Игрушка представляет собой не только объект для развлечения, но и обладает важным психологическим и педагогическим значением. Это требует особого внимания со стороны педагогов, психологов и родителей, поскольку значительная часть времени ребенка проходит именно в игре.

Список литературы

1. Абраменкова В. Во что играют наши дети? / В. Абраменкова // Воспитание школьников. – 1998. – №4. – С. 33–34.
2. Бениаминова М.В. Воспитание детей / М.В. Бениаминова. – М.: Медицина, 1981. – 311 с.
3. Гаспарова Е. Ведущая деятельность дошкольного возраста / Е. Гаспарова // Дошкольное воспитание. – 2007. – №7. – С. 45–50.
4. Игрушка в жизни ребенка / под ред. Коссаковской Е.А. – М.: Просвещение, 2000. – 464 с.
5. Локуциевская Г. Техническая игрушка / Г. Локуциевская // Дошкольное воспитание. – 2002. – №5. – С. 18–23.