

*Алексеева Анастасия Викторовна*

бакалавр, методист

МАОУДО «ДДЮТ»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

**НАВИГАТОР ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ЛИДЕРСТВА:  
ЭФФЕКТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ И РАЗВИТИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ  
СОВЕТНИКОВ ДИРЕКТОРА ПО ВОСПИТАНИЮ**

*Аннотация:* статья посвящена вопросу взаимодействия советников директора по воспитанию в ходе формирования воспитательного пространства. Особое внимание автором уделяется этапам реализации образовательной практики.

*Ключевые слова:* советники директора по воспитанию, образовательная практика, проектная деятельность, мастер-класс, взаимодействие.

*Введение.*

Современные образовательные организации сталкиваются с необходимостью не только передавать знания, но и формировать воспитательное пространство, ориентированное на развитие духовно-нравственных и гражданских качеств учащихся. В этом процессе важную роль играют советники директора по воспитанию, ответственные за реализацию воспитательных программ и проектов в школах. Однако для эффективной работы советников требуется постоянное развитие профессиональных и личных компетенций, а также навыков управления и взаимодействия.

Образовательная практика «Навигатор воспитательного лидерства» направлена на создание условий для системного повышения квалификации советников директора, их компетентности в вопросах организации воспитательной работы, а также развитие навыков лидерства и взаимодействия с педагогическим коллективом и учащимися. В данной работе будут рассмотрены цели, задачи и этапы реализации практики, а также описаны формы и методы, применяемые в процессе обучения.

*Основная часть.*

### *2.1. Актуальность развития компетенций советников по воспитанию.*

Советник по воспитанию играет ключевую роль в построении воспитательной среды в образовательной организации. Он организует и координирует мероприятия, направленные на воспитание учеников, внедрение школьных традиций, развитие духовных и нравственных ценностей. В условиях меняющейся социальной и образовательной среды важность компетентности советников возрастает, что требует регулярного повышения их квалификации и совершенствования навыков взаимодействия с коллективом, учащимися и родителями.

Актуальность образовательной практики обусловлена необходимостью создания условий для профессионального и личностного роста советников, позволяющих им эффективно решать современные вызовы в области воспитания, учитывать психологические и педагогические аспекты взаимодействия с различными группами участников образовательного процесса.

### *2.2. Цели и задачи образовательной практики*

Целью образовательной практики «Навигатор воспитательного лидерства» является создание системы комплексного профессионального развития советников директора по воспитанию, направленной на повышение их управленческих и педагогических компетенций.

*Задачи практики.*

1. Повышение уровня знаний советников в области организации воспитательной работы.
2. Развитие навыков управления воспитательными процессами.
3. Формирование умения работать в команде, взаимодействовать с педагогами, родителями и учениками.
4. Систематизация воспитательных проектов и инициатив школы.
5. Обучение применению современных педагогических технологий и методик в воспитательной работе.

### *2.3. Этапы реализации образовательной практики.*

Образовательная практика «Навигатор воспитательного лидерства: эффективное взаимодействие и развитие компетенций советников» включает несколько ключевых этапов, каждый из которых играет важную роль в достижении целей программы. Эти этапы направлены на постепенное освоение теоретических знаний, развитие практических навыков и оценку достигнутых результатов.

#### *Этап 1. Подготовительный этап.*

*Цель:* определение исходного уровня компетентности советников по воспитанию и разработка индивидуальной программы обучения.

#### *Основные задачи:*

- провести анализ потребностей участников программы, выявить слабые стороны в их компетенциях;
- разработать образовательные материалы и программу практики, учитывающую специфические задачи каждого участника;
- определить ключевые компетенции, которые нуждаются в развитии: лидерские качества, навыки управления, организационные способности, методики воспитательной работы.

#### *Мероприятия.*

#### *Диагностика компетенций советников:*

- проведение анкетирования, тестирования и индивидуальных интервью для выявления уровня подготовки советников в области воспитательной работы;
- оценка лидерских и управленческих качеств, способности взаимодействовать с коллегами и учениками.

#### *Разработка программы обучения:*

- составление учебного плана, включающего лекции, тренинги, семинары и практические занятия;
- формирование индивидуальных траекторий обучения для каждого участника на основе результатов диагностики.

*Подготовка учебных материалов:*

- разработка методических пособий, кейсов для групповой работы, тренинговых материалов;
- сбор примеров лучших практик воспитательной работы для использования в качестве обучающих материалов.

*Этап 2. Основной этап.*

*Цель:* формирование и развитие у советников профессиональных и лидерских компетенций, необходимых для организации воспитательной работы в образовательных учреждениях.

*Основные задачи:*

- освоение теоретических основ воспитательной работы и лидерства;
- развитие практических навыков управления воспитательными процессами;
- формирование у участников навыков командной работы и межличностного взаимодействия.

*Мероприятия.*

*1. Лекции и семинары.*

*Тематические блоки:*

- основы воспитательной работы: современные педагогические подходы и методики;
- взаимодействие с коллективом: управление конфликтами и мотивация сотрудников;
- лидерство в воспитательной деятельности: развитие лидерских качеств и влияние на коллектив.

*Форма проведения:* лекции, семинары, вебинары с приглашением экспертов в области воспитания.

*2. Тренинги и практические занятия.*

*Тематика тренингов:*

- лидерские качества и управление изменениями в школе;
- организация командной работы в воспитательной деятельности;
- практическая реализация воспитательных программ и мероприятий.

*Методы работы:* тренинги с элементами ролевых игр, практические занятия по организации воспитательных проектов.

### *3. Групповые дискуссии и деловые игры.*

*Тематика дискуссий:*

– роль советника по воспитанию в формировании школьных традиций и ценностей;

– работа с конфликтными ситуациями: примеры из практики;

– взаимодействие с родителями и ученическим коллективом.

*Деловые игры:*

– моделирование воспитательных ситуаций, требующих решения.

– работа в команде по созданию и защите воспитательных проектов.

### *4. Разработка и защита проектов.*

*Задача:* советники разрабатывают индивидуальные или групповые проекты по организации воспитательной работы в своей школе.

*Формат работы:* проекты разрабатываются в течение всего основного этапа, и в завершении этапа советники защищают их перед экспертной комиссией.

*Этап 3. Заключительный этап.*

*Цель:* подведение итогов образовательной практики, оценка достигнутых результатов и разработка рекомендаций по дальнейшему профессиональному развитию участников.

*Основные задачи:*

– провести оценку уровня усвоения материала и приобретённых навыков у участников;

– представить и проанализировать разработанные воспитательные проекты;

– предложить рекомендации по дальнейшему развитию профессиональных компетенций.

*Мероприятия.*

#### *1. Оценка результатов обучения:*

– итоговое тестирование или экзамен для оценки теоретических знаний;

– практическая оценка навыков, полученных в ходе тренингов и практических занятий.

## *2. Защита проектов:*

– представление и защита разработанных советниками воспитательных проектов;

– оценка проектов экспертной комиссией по критериям актуальности, инновационности, реализуемости и соответствия задачам воспитательной работы.

## *3. Рефлексия и обратная связь:*

– проведение рефлексивных сессий с участниками, направленных на обсуждение личных достижений и трудностей, возникших в процессе обучения.

– обратная связь от экспертов и коллег по результатам защиты проектов.

## *4. Разработка рекомендаций:*

– на основе полученных результатов участникам предлагаются индивидуальные рекомендации по дальнейшему профессиональному росту и развитию компетенций;

– рекомендации могут включать дополнительные курсы, практикумы, участие в образовательных форумах и конференциях.

Этапы образовательной практики последовательно ведут к формированию у советников необходимых компетенций для организации эффективной воспитательной работы. Системный подход, включающий диагностику, теоретическое обучение и практическую деятельность, позволяет достичь высоких результатов и обеспечит качественное развитие воспитательного процесса в образовательных организациях.

### *2.4. Формы и методы работы с советниками по воспитанию.*

Формы и методы работы в образовательной практике «Навигатор воспитательного лидерства» подбираются таким образом, чтобы обеспечить всестороннее развитие компетенций советников по воспитанию. Они направлены на сочетание теоретического обучения с практическими навыками, развитие лидерских качеств и организационных умений. Ниже представлены основные формы и методы с конкретными примерами их применения в рамках образовательной практики.

#### *1. Лекции и семинары.*

*Цель:* передача теоретических знаний, связанных с воспитательной деятельностью, лидерством и управлением образовательными процессами.

*Методы.*

*Лекция:* классический способ подачи информации, где эксперт представляет новые знания по определённой теме.

*Семинар:* форма взаимодействия, где участники могут задавать вопросы, обсуждать материал и углубляться в тему с помощью интерактивных заданий.

*Пример.*

Лекция на тему «*Роль советника по воспитанию в современной школе*». Во время лекции освещаются ключевые задачи советника, принципы построения воспитательной работы, использование современных педагогических технологий и управление воспитательными процессами.

После лекции участники переходят к семинару, где обсуждают конкретные случаи из практики, как, например, работу с трудными подростками или организацию школьных мероприятий.

*2. Тренинги и практические занятия.*

*Цель:* развитие практических навыков, связанных с управлением, коммуникацией и организацией воспитательных мероприятий.

*Методы.*

*Тренинг:* практико-ориентированная форма обучения, направленная на развитие конкретных умений и навыков через работу в группе и выполнение упражнений.

*Практические занятия:* участники выполняют практические задания, решают задачи, связанные с воспитательной деятельностью.

*Пример.*

*Тренинг по развитию лидерских качеств* включает в себя упражнения на осознание своих лидерских ролей, навыки публичных выступлений и управление командой. Советники участвуют в ролевых играх, где моделируются ситуации, требующие лидерства: например, проведение общешкольного собрания или решение конфликтной ситуации между педагогами и родителями.

*Практическое занятие:* участникам дается задание разработать план воспитательного мероприятия для школы (например, день толерантности), с учетом

всех этапов: от подготовки до постмероприятного анализа. После выполнения каждый советник защищает свой план перед коллегами.

### *3. Групповые дискуссии и деловые игры.*

*Цель:* развитие навыков критического мышления, анализа, командной работы и взаимодействия с коллегами.

*Методы.*

*Групповая дискуссия:* участники обсуждают предложенные вопросы или проблемы, обмениваются мнениями, предлагают возможные решения.

*Деловые игры:* ролевые или имитационные игры, в которых моделируются ситуации, требующие командного решения и управленческих действий.

*Пример.*

*Групповая дискуссия* на тему «*Современные вызовы воспитательной деятельности*». Участники обсуждают актуальные проблемы, такие как цифровизация в образовании, интеграция новых технологий в воспитательный процесс, работа с родителями.

*Деловая игра:* Моделирование ситуации, в которой советник должен организовать и провести родительское собрание на тему безопасного интернета. Участникам игры предоставляются различные роли (родители с разными точками зрения, директор школы, учителя, ученики), и задача советника – найти компромиссное решение и продемонстрировать эффективные коммуникативные навыки.

### *4. Мастер-классы.*

*Цель:* непосредственное освоение конкретных методов и технологий, применяемых в воспитательной работе.

*Методы.*

*Мастер-класс:* практико-ориентированная форма обучения, в которой опытные специалисты делятся своими наработками и демонстрируют, как применить конкретные методики или инструменты на практике.

*Пример.*

Мастер-класс на тему «*Методы арт-терапии в воспитательной работе*». Ведущий показывает, как с помощью художественных техник (рисование, лепка,



коллажи) можно работать с эмоциональными и поведенческими проблемами у учеников. Советники по воспитанию осваивают эти методы, пробуя их на практике в условиях мастер-класса, после чего обсуждают возможности их применения в своих школах.

#### *5. Проектная деятельность.*

*Цель:* разработка и реализация воспитательных проектов для повышения уровня воспитательной работы в образовательных учреждениях.

#### *Методы.*

*Проектная работа:* участники разрабатывают индивидуальные или групповые проекты, направленные на решение конкретных воспитательных задач в школе.

#### *Пример.*

Каждый участник образовательной практики разрабатывает собственный проект, связанный с организацией школьного мероприятия, программой воспитательной работы или долгосрочной инициативой (например, проект по созданию ученического совета или волонтерского движения в школе). Советники прорабатывают план проекта, анализируют ресурсы, риски и возможности его реализации. В конце практики они представляют свои проекты экспертам и коллегам для оценки и обсуждения.

#### *6. Кейс-метод.*

*Цель:* освоение аналитических навыков, необходимых для решения реальных воспитательных проблем на основе анализа конкретных ситуаций (кейсов).

#### *Методы.*

*Кейс-метод:* участникам предоставляются описания реальных или гипотетических ситуаций, связанных с воспитательной деятельностью, которые они должны проанализировать и предложить решение.

#### *Пример.*

*Кейс:* «Конфликтная ситуация между родителями и учителями». Участникам даётся описание реальной конфликтной ситуации в школе, когда родители выражают недовольство методами преподавания и воспитания. Советники должны предложить свои решения по урегулированию конфликта, разработать

план действий и аргументировать свои предложения, опираясь на полученные знания и опыт.

### *2.5. Результаты образовательной практики.*

Результатом прохождения образовательной практики станет повышение профессиональной компетентности советников директора по воспитанию. Они смогут эффективно организовывать и координировать воспитательную работу в своих образовательных организациях, успешно взаимодействовать с педагогическим коллективом, учениками и родителями. В результате участия в практике, советники получают конкретные инструменты и методики, которые смогут внедрить в своей повседневной деятельности.

### *Заключение.*

Образовательная практика «Навигатор воспитательного лидерства» представляет собой комплексную программу развития компетенций советников по воспитанию. В условиях современных вызовов образовательная среда требует от советников не только высокого уровня профессиональных знаний, но и лидерских качеств, умения работать в команде и управлять воспитательными процессами. Реализация предложенной практики позволит существенно повысить эффективность их работы и, как следствие, уровень воспитания в школах.