

Стебенева Екатерина Юрьевна

воспитатель

МДОУ «Д/С КВ №4»

г. Раменское, Московская область

СУЩНОСТЬ ПОНЯТИЯ «ДЕТИ ГРУППЫ РИСКА»

***Аннотация:** статья посвящена вопросу сущности понятия «дети группы риска». Автором отмечено, что основная мысль статьи заключается в том, что «дети группы риска» требуют особого внимания и вмешательства со стороны общества. Они сталкиваются с негативными факторами, способствующими их социальной дезадаптации, и часто являются жертвами неблагоприятных условий воспитания и социальной среды. Проблемы в поведении у таких детей могут быть связаны как с психологической незрелостью, так и с биологическими и социальными причинами.*

***Ключевые слова:** социализация, социальная дезадаптация, перспективы развития, психологическое развитие, социальная педагогика, Дети в зоне повышенного риска, угроза общественному порядку, междисциплинарное изучение, классификация детей группы риска, антисоциальные элементы.*

Современные научные исследования активно занимаются анализом категории «дети, находящиеся в зоне повышенного риска» – это те молодые индивиды, которые могут представлять угрозу общественному порядку или же наоборот, находятся под угрозой потери своего здоровья, жизни и перспектив развития. Такой объект исследования привлекает внимание ученых из различных областей, что обусловлено его сложным и многоаспектным характером, делая изучение междисциплинарным. Исходя из специфики дисциплины, существует несколько подходов к классификации «детей группы риска». В дисциплинах, таких как психология, педагогика и социальная педагогика, под этим термином понимают детей, сталкивающихся с проблемами в образовательном процессе, психологическом развитии, социализации, взаимодействии с ровесниками и взрослыми. Эти

дети, из-за особых условий своего существования, подвергаются более значительному воздействию негативных факторов со стороны общества и его антисоциальных элементов, что ведет к их социальной дезадаптации.

В начале рассмотрим подростков, характеризующихся психической лабильностью. Этот термин охватывает широкий спектр проявлений, включая тенденцию к импульсивности, изменчивость настроения и податливость к внешнему влиянию. К такому состоянию могут привести последствия раннего органического воздействия на центральную нервную систему, проявляющиеся через так называемый «органический» инфантилизм, или же результаты недостаточного воспитания в условиях отсутствия должного надзора. Часто у этих детей наблюдается отсутствие ответственности, сложности с соблюдением школьной дисциплины и необходимость в постоянной внешней мотивации. Эти подростки склонны к избеганию учебных занятий, предпочитая более легкомысленные занятия, например, катаются на общественном транспорте или играют в футбол, вместо обучения. Для них характерны побеги из дома или школы, что является способом удовлетворения их незрелых потребностей и защитной реакцией на внешние обстоятельства. Нарушения в поведении у таких подростков часто связаны с эмоциональной и волевой незрелостью, что подтверждается психологическими исследованиями, указывающими на общую незрелость интеллектуальной сферы и специфические дефициты в отдельных ее функциях. Особую группу составляют подростки с проблемами в поведении, обусловленными преимущественно аффективной возбудимостью. Их школьная адаптация затруднена из-за эмоциональных вспышек, направленных как против сверстников, так и взрослых. Такое поведение, включающее агрессивное решение конфликтов, представляет угрозу для окружающих. Анализ педагогической ситуации и психологические исследования демонстрируют серьезные проблемы в образовании, задержки в развитии речи, отсутствие интереса к учебе и склонность к физическому труду, что указывает на социальные причины поведенческих нарушений. Биологические факторы, такие как ускоренное половое развитие и легкая органическая недостаточность нервной системы, также играют значительную роль в

развитии аффективной возбудимости, которая в некотором смысле является «болезнью роста». Значимость вопроса о подростках с задержкой психического развития (ЗПР) обусловлена как частыми проблемами в поведении, так и необходимостью специализированных коррекционных программ.

Поведенческие нарушения у таких детей часто связаны с различными формами дисфункции ЦНС, что приводит к затруднениям в познавательной деятельности, эмоциональной незрелости и отклонениям в половом созревании. В формировании нарушений поведения бесспорная роль принадлежит социальному фактору, неблагоприятным условиям воспитания и окружения, неадекватным условиям обучения, явлениям микросоциальной и педагогической запущенности. Значительная часть нарушений имеет и половые различия в расторможенности влечений: у мальчиков чаще выступает склонность к алкоголизации, побегам, агрессии, у девочек – повышенная сексуальность. Проблематика нарушений поведения у подростков с задержкой психического развития тесно переплетается с проблемами в области образования и воспитания. Исследование поведения у таких подростков подтверждает важность создания благоприятных условий для обучения и воспитания как ключевого фактора в предотвращении дезадаптации. Детей с нормальным развитием ЦНС можно классифицировать по следующим группам: дети, лишившиеся родительского внимания по различным причинам; дети из семей с социальными проблемами и антисоциальными тенденциями; дети из семей, нуждающихся в экономической и психолого-социальной поддержке; дети, демонстрирующие признаки социальной и психолого-педагогической неприспособленности. Особенностью «детей, находящихся в группе риска», является их восприимчивость к различным нежелательным объективным факторам, которые могут оказать влияние на их развитие или нет. Это подчеркивает необходимость специализированного внимания к таким детям, а также использования комплексного подхода, направленного на устранение неблагоприятных условий и создание оптимальной среды для их здорового развития.