

Дрозд Лариса Александровна

преподаватель

КГБПОУ «Бийский медицинский колледж»

г. Бийск, Алтайский край

Шабалина Елена Петровна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: статья посвящена вопросу организации самостоятельной работы у студентов, обучающихся удаленно. Авторами отмечены положительное и отрицательное влияние дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, студенты, самостоятельность, интерактивные формы работы.

Актуальность самостоятельной работы при дистанционном обучении обусловлена необходимостью формирования у студентов навыков самоорганизации, дисциплины и ответственности. В условиях удаленного формата образовательного процесса учащиеся сталкиваются с отсутствием постоянного контроля со стороны преподавателей, что требует от них умения эффективно планировать время, ставить цели и достигать их. Самостоятельная работа становится ключевым инструментом для глубокого освоения материала, развития критического мышления и творческого подхода к решению задач.

Дистанционное обучение набирает все большую популярность, поскольку оно предлагает гибкость, доступность и персонализацию образовательного процесса. Самостоятельная работа играет в нем решающую роль, обеспечивая студентам возможности для углубления знаний, развития навыков и саморегуляции.

Самостоятельная работа при дистанционном обучении способствует развитию критического мышления, дает студентам возможность контролировать не только свой темп обучения, устанавливать собственные цели, но и исследовать учебный материал более глубоко; адаптировать самостоятельную работу к своим индивидуальным интересам и потребностям. При организации самостоятельной работы мы исходим из учебных и воспитательных возможностей студентов, их интересов, склонностей, потребностей. Это переориентирует самостоятельную работу на развитие способности к самоуправлению собственной учебно-познавательной деятельностью. В этом процессе студенты приобретают субъектный опыт и личностный смысл учения. Дистанционное обучение предполагает активное использование цифровых ресурсов, что расширяет возможности для самостоятельного поиска информации, анализа данных и применения знаний на практике. Это способствует формированию у студентов навыков, востребованных в современном мире, таких как цифровая грамотность, адаптивность и умение работать в условиях неопределенности.

Система дистанционного обучения в образовательном учреждении строится на основе различных образовательных платформ, например, открытая виртуальная обучающая платформа «Moodle» дает эффективное управление обучением [2, с. 65].

Однако успех дистанционного обучения во многом зависит от самодисциплины и мотивации студента. Отсутствие прямого контакта с преподавателем требует умения самостоятельно организовывать процесс и искать информацию. Кроме того, важна техническая оснащённость: стабильный интернет и наличие устройств для работы. Дистанционное обучение также открывает доступ к образовательным ресурсам по всему миру, что расширяет возможности для профессионального роста. Однако стоит учитывать, что такой формат может вызывать чувство изоляции, поэтому важно поддерживать коммуникацию с преподавателями и одногруппниками через онлайн-платформы.

Принципы дистанционного обучения основываются на гибкости, доступности и интерактивности. Ключевым аспектом является индивидуализация образо-

вательного процесса, позволяющая каждому обучающемуся осваивать материал в удобном темпе. Технологическая платформа должна быть интуитивно понятной и обеспечивать стабильный доступ к ресурсам. Важную роль играет мотивация, поддерживаемая через регулярную обратную связь, интерактивные задания и вовлечение в виртуальные дискуссии. Дистанционное обучение также требует самодисциплины и ответственности со стороны учащихся, что способствует развитию навыков самоорганизации. Преподаватели, в свою очередь, должны адаптировать методы подачи материала, используя мультимедийные инструменты для повышения вовлеченности. Эффективность дистанционного обучения напрямую зависит от четкой структуры курса, логической последовательности модулей и доступности дополнительных материалов. Одним из главных принципов дистанционного обучения является виртуальное взаимодействие преподавателя со студентом. Благодаря современным средствам, студент может получить любую консультацию по возникшим вопросам при изучении материала. Согласно учебному плану, в каждом курсе выложен электронный учебно-методический комплекс, который состоит из методического, теоретического и контрольного блоков. Задания на самопроверку с ключами, включенные в электронные учебно-методические пособия, дают возможность подготовиться к прохождению итогового теста. Как и в любой дистанционной системе обучения, для стандартизации процесса обучения и контроля существует система оценок в баллах.

Дистанционное обучение имеет ряд достоинств и недостатков. К положительным сторонам можно отнести: гибкость (возможность установления оптимального режима обучения с учетом возможностей студентов); технологичность (использование в самостоятельном изучении учебного материала цифровых технологий; самообразование; совместная работа преподавателя и студентов в сети Internet. К отрицательным сторонам дистанционного обучения следует отнести: отсутствие очного общения между студентами, студентами и преподавателем; длительное нахождение за компьютером влияет на здоровье студентов, что может привести к ухудшению их самочувствия. Учитывая вышепе-

речисленные достоинства и недостатки для организации самостоятельной работы в системе дистанционного обучения преподавателю необходимо учесть:

1. Определение цели и задач (четко сформулировать студентам цель самостоятельной работы; разделить задачи на этапы для структурирования и последовательного выполнения).

2. Разработка электронных учебных материалов (лекции, презентации, видеоуроки, тексты, задания).

3. Заранее выбрать и проверить работу платформы для дистанционного обучения (Moodle, Google, Zoom и др.).

4. Организация обратной связи (взаимодействия) (консультации, вебинары).

5. Мотивация обучающихся через поощрение активности студентов (система дополнительных баллов).

6. Контроль и оценка (тесты и иные формы проверки). Промежуточная и итоговая аттестация студентов.

7. Использование интерактивных форм работы (обсуждение в чате, онлайн-викторины, дебаты и др.).

8. Техническая поддержка (инструкция по доступу к техническим ресурсам и инструментам).

8. Анализ и оценка результативности процесса (обратная связь с обучающимися через опросы, анкеты, эссе).

Особое внимание следует обратить на проведение практических занятий в различных формах. На первом этапе практических занятий обучающимся предлагаются типовые задачи. На втором этапе – рассматриваются задачи творческого характера. После каждого задания преподавателю целесообразно провести консультацию по анализу наиболее типичных ошибок и выработке совместных рекомендаций. Практические занятия не только формируют творческое мышление студентов, но и позволяют привить навыки делового профессионального общения.

Таким образом, самостоятельная работа в условиях дистанционного обучения не только обеспечивает качественное усвоение учебного материала, но и готовит студентов к успешной профессиональной деятельности в цифровую

эпоху, но и формирует потребности к самообразованию и самостоятельной познавательной деятельности. Дистанционное обучение становится мощным инструментом в современном образовании, сочетающим технологические инновации и педагогические подходы.

Список литературы

1. Казакова А.Г. Организация самостоятельной работы студентов / А.Г. Казакова. – М., 1998. – 64 с.

2. Старовикова И.В. Использование элементов дистанционного обучения в процессе преподавания дисциплины «Информационные технологии» студентам-заочникам педагогического вуза / И.В. Старовикова, М.В. Алпатова // Методика преподавания математических и естественнонаучных дисциплин: современные проблемы и тенденции развития: материалы III всероссийской научно-практической конференции (Омск, 16 марта 2016 г.) / Омская юридическая академия – Омск, 2016. – С. 65–69. EDN XFANFX

3. Харченко В.В. Самостоятельная работа студентов как условие формирования технологической компетенции / В.В. Харченко, Е.П. Шабалина // Мир науки, культуры, образования. – Горно-Алтайск, 2015. – №1 (50). – С. 137–140. EDN TMHICV

4. Шабалина Е.П. Самостоятельная работа как фактор повышения профессиональной компетентности / Е.П. Шабалина // Технологическое образование и устойчивое развитие региона. – Бийск, 2013. – Т 1. №1–1(10). – С. 216–220. EDN TEOCUF