

Башмакова Елена Сергеевна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Аннотация: в статье представлены игровые задания. Автором отмечено, что игры способствуют формированию основ финансовой грамотности и построению собственной концепции финансовой стабильности обучающихся.

Ключевые слова: финансы, финансовая грамотность, доход, расход, бюджет.

– Здравствуйте, ребята! Прежде чем мы начнем наше занятие, предлагаю посмотреть сценку – инсценировка притчи учащимися «Богатство и бедность».

– Скажите, пожалуйста, о чем эта притча? Какие ключевые слова мы можем выделить? (Бедность, богатство, финансы, грамотность).

– Правильно, сегодня мы поговорим о финансовой грамотности. Рано или поздно каждый из нас задается вопросом: «Как правильно распоряжаться деньгами?» Т. е. человек задумывается над тем, как повысить финансовую грамотность. Уже сейчас, многие из нас хотели бы знать, как приумножить свое состояние: копить или тратить? Сегодня мы попробуем в этом разобраться. Для этого предлагаю выполнить интересные задания. Для участия потребуется 2 команды. Придумайте, пожалуйста, название, выберите капитана.

1 задание называется – «Поймай меня, если сможешь» – в классе спрятаны игровые деньги, за 1 минуту капитанам необходимо их найти. Команды остаются на местах. Сколько нашли – столько и заработали. (Задание отражает некоторые реалии, в условиях которых для большого заработка требуются не только расчеты, но и внимательность, удача).

2 задание – «Люди живут доходом, а проживают расходом» – одной команде нужно из перечисленного на листе выбрать, что является доходом, а другой, что является расходом. За каждый правильный ответ команда получает 1 монету.

3 задание – «Денежка без ног, а весь мир обойдет». К доске выходят капитаны. Каждому из вас нужно привести в соответствие страны и изображение банкнот на карточках. Каждый из вас может заработать 10 монет.

4 задание – «Не будет ума, не будет и рубля». У каждой команды по 5 пословиц, они рассыпались. Их нужно собрать. За это задание можно получить 5 монет.

5 задание – Ребусы. Например,



6 задание – «Финансовая пирамида». Разгадать кроссворд. Каждая команда может пополнить свою казну на 11 монет (именно столько слов в кроссворде).

7 задание – «Деньги счет любят». Решить задачи. За правильное решение вы получаете по 1 монете. *Для 1 команды.* Удой коровы кота Матроскина составляет 3 500 л в год. Теленку Гаврюше израсходовали 600 л молока. На личные потребности они израсходовали 2000 л. Какой доход получил Матроскин, если оставшееся молоко продал по 15 руб. за 1 литр. $(3500 - 600 - 2000) \times 15 = 13500$ руб. *Для 2 команды.* Матроскин открыл фирму «Мурматрос» и снабжает Муркиным молоком городских кошек. Сколько кошек он поит молоком, если в день расходует 9 л, а каждая кошка выпивает четверть литра молока? (4 кошки - 1 литр, $9 \times 4 = 36$ кошек)

8 задание – анаграммы. ТРИДЕК (кредит), САРХДО (расход), ОЛНАГ (налог), БУЪРЛ (рубль) и др.

На оставшееся время – *блиц-опрос или загадки.*

Вот и подошло к завершению наше занятие. Если наш разговор заставил вас задуматься и вести денежные дела по-другому, чем раньше, то вас обязательно ждет успех. Пусть ваш дом будет чашей изобилия и процветания.

Список литературы

1. Викторина: знатоки финансовой грамотности для 8–9 классов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://novogilkinschool.uouga.ru/images/2022–2023/Осенний_марафон/Викторина__Знатоки_финансовой_грамотности__для_8–9_классов (дата обращения: 07.01.2025).

2. Игра-викторина: финансовая грамотность [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/igra-viktorina-znatoki-finansovoj-gramotnosti-4256399.html> (дата обращения: 07.01.2025).