

Исаева Светлана Михайловна

воспитатель

Панова Светлана Сергеевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №21 «Аленький цветочек»

г. Саяногорск, Республика Хакасия

СИСТЕМА ПРОЕКТИРОВАНИЯ ПО САМООБСЛУЖИВАНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу разработки плана по самообслуживанию младшего дошкольного возраста. Авторами отмечено, что план по самообслуживанию позволит выявить уровень сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста.*

***Ключевые слова:** план самообслуживания, дети дошкольного возраста, самостоятельность.*

1. Возрастные особенности детей.
2. Организация режимных моментов (с учетом санитарных правил и норм, действующих в системе дошкольного образования).
3. Цели и задачи, решаемые в каждом организационном моменте (с учетом принципа образовательной программы).
4. Достижение планируемых результатов.

В разработки перспективного плана по самообслуживанию младшего дошкольного возраста мы включили следующие критерии:

Критерии опрятности еды включают умения: правильное пользование столовой и чайной ложками, салфеткой; не крошить хлеб; пережевывать пищу с закрытым ртом; не разговаривать с полным ртом; тихо выходить по окончании еды из-за стола; благодарить; пользоваться только своим прибором.

Критерии мытья рук и личной гигиены включают умения: мыть лицо, уши, руки; закатать рукава; смочить руки; взять мыло, намыливать до появления пе-

ны; смыть мыло; сухо вытереть руки, аккуратно сложить полотенце и повесить в свою ячейку; пользоваться расческой.

Критерии одевание и раздевание включают умения: учить выворачивать вещь на лицо; застегивать и расстегивать пуговицы; шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; снимать и одевать одежду, обувь в определенной последовательности. Замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; аккуратно складывать и вешать одежду, убирать на место обувь; наводить порядок в своем шкафу.

Разработка перспективного плана по самообслуживанию по этим критериям позволит выявить уровень сформированности самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста. Позволит выявить основные педагогические условия овладения ребёнком позиции субъекта в *самообслуживании*. Последовательное освоение ребёнком деятельности *самообслуживания* от микро – до целостного трудового процесса.

В разработанном перспективном плане первые дни недели были направлены на решение таких задач, как:

– научить детей овладеть простейшими микропроцессами (надеть или снять носки, колготки, майку и т. д.) из которых складываются целостные процессы *самообслуживания* (одевание, раздевание, умывание и др.).

– научить соблюдать гигиенические правила, правила поведения за столом во время еды.

В двух последующих неделях в перспективном плане были поставлены другие задачи, такие как:

– закрепить умение у детей *самостоятельно* одеваться и раздеваться в определённой последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.).

– воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

В конце месяца педагог должен обратить внимание на качество выполнения детьми уже освоенных *навыков* (как ребёнок завернул рукава, насухо ли вытер руки, умеет ли складывать аккуратно одежду, и другие навыки самообслуживания).

Таким образом, постепенное приучение *детей к самостоятельности в процессе самообслуживания* практически выражается в том, что сначала работу, которая для ребенка представляет известную трудность, он делает вместе со взрослым, вникая в объяснение. Потом он начинает сам выполнять отдельные действия. И наконец, выполняет работу полностью, хотя и под контролем взрослых.