

Носкова Наталья Александровна

учитель

МБОУ «СОШ №6»

г. Новокузнецк, Кемеровская область

РОЛЬ ШКОЛЬНОГО МУЗЕЯ В ВОСПИТАНИИ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматривается вопрос патриотического воспитания через духовно-нравственное развитие личности. Особое внимание уделяется музейной педагогике. Автором отмечено, что музейная педагогика является эффективным средством патриотического воспитания.

Ключевые слова: школьный музей, патриотическое воспитание, музейная педагогика, школьники.

*Детство – каждодневное открытие
мира и поэтому надо сделать так, чтобы
оно стало, прежде всего, познанием человека
и Отечества, их красоты и величия.*

В.А. Сухомлинский

В настоящее время в условиях модернизации всех сфер общества одной из основных задач в области образования является воспитание патриотизма и гражданственности, так как это основы жизнедеятельности любого общества и государства, преемственности поколений.

Национальная доктрина образования РФ одной из приоритетных задач объявляет: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью.

Патриотизм – одна из базовых составляющих личности гражданина, выражающаяся в чувстве любви, гордости, признания своему Отечеству, его истории и культуре, традициям, в осознании гражданского долга перед ним, в готовности к

защите его интересов, формированию у учащихся чувства готовности к выполнению своего гражданского долга и конституционных обязанностей.

Патриотическое воспитание – это всестороннее изучение территории, проводимое на научной основе. Объектами его изучения является социально – экономическое, политическое, историческое и культурное развитие города, района, края.

Гражданин и патриот начинается в школе: прежде чем стать гражданином и патриотом Родины, школьник должен научиться быть гражданином и патриотом своей школы, знать ее историю, активно участвовать во всех делах и акциях школы.

В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» отмечается: «Именно в школе должна быть сосредоточена не только интеллектуальная, но и гражданская, духовная и культурная жизнь школьника. Отношение к школе, как единственному социальному институту, через который проходят все граждане России, является индикатором ценностного и морально-нравственного состояния общества и государства» [1, с. 6].

Деятельность позволяет ребенку познакомиться со своим краем, познать патриотические, духовно-нравственные традиции народа. А это и есть истоки и основа патриотического воспитания.

Мы живём в непростое время. Всё труднее учить добру и милосердию, находить образец для подражания, проводить трогающие душу встречи, праздники, уроки. Но делать это надо во имя будущего. Жизнь продолжается и, по-прежнему, нужны людям доброта, любовь к Родине, своим родным и близким. Память о прошлом, желание и стремление к преобразованию, т.е. формирование активной жизненной позиции и высокой нравственности – эти понятия должны жить, не устаревая, передаваясь из поколения к поколению. Любой музей, а особенно школьный, это именно то место, где лучше всего идет процесс утверждения этих ценностей.

Гражданско-патриотическое воспитание – одно из приоритетных направлений воспитательной работы. Основное поле деятельности – школьный музей «Жизнь Кузбассу».

Музей – это мощная река жизни, которая пробуждает лучшие мысли и чувства своих посетителей через уроки, экскурсии, встречи и праздники.

Прошлое не исчезает бесследно, оно пробивается в настоящее, оставляя тысячи свидетельств своего существования в виде памятников материальной и духовной культуры. Стержнем любого музея является история.

Во все времена развитие культуры и образования, нравственности и патриотизма было связано с изучением исторического прошлого. В новом осмыслении прошлого любое общество пытается найти решение многих вопросов дня сегодняшнего. Вот почему мы всё чаще обращаемся к своим историческим корням, традициям, к духовному и материальному наследию.

Наш школьный музей с его разносторонней краеведческой и идейно-нравственной работой хороший помощник в деле воспитания подрастающего поколения. Это «мастерская» для формирования детской души, хорошая и добрая, умная и содержательная. Без музея в школе сегодня не обойтись. Во-первых, своим оформлением и содержанием он вызывает интерес посетителей. Здесь есть вещи, книги, документы, реликвии, которые ребятам в силу их любознательности всегда интересны. Во-вторых, материал для музея собирают все: ребята нынешнего поколения и те, кто был до них, и учителя, и родители, и жители посёлка. В-третьих, здесь, в музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Здесь всем интересно. Одним – фотографии на стенде дорогих и близких людей, другим – история ВОВ, кто-то изучает монеты и старинные деньги. Именно здесь пробуждается общественная активность и гражданственность. В-четвёртых, музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования.

Традиционные мероприятия патриотической направленности нашей школы это:

- 1) общественные линейки;
- 2) тематические уроки мужества:
 - «Времен связующая нить»;
 - «Поклонимся Великим тем годам».

- 3) торжественные собрания;
- 4) научно-практические конференции;
- 5) концерты, посвященные великим датам;
- 6) литературно-музыкальные композиции. Конкурс чтецов;
- 7) пополнение экспозиции уголка боевой славы [2, с. 11].

Назначение в Почетный караул воспринимается учащимися как великая честь и большое доверие. Они гордятся этим и соревнуются за право нести Вахту Памяти.

Одной из приоритетных форм работы по патриотическому воспитанию являются благотворительные акции:

- «Руки сердечное тепло»;
- «Открытка ветерану» (поздравление с праздниками 4 ноября, Новым годом, 23 февраля, 9 мая).

Выступления ветеранов Великой Отечественной войны и других войн на уроках Мужества, их рассказы о сражениях с врагом, о подвигах боевых друзей часто служат толчком к началу или активизации поисковой работы.

Одним из приоритетных направлений по патриотическому воспитанию является посещение музеев.

Хранилищем национальных традиций, обычаев, истории татарского народа является школьный музей.

Музей – это достояние всех. Ребята, сталкиваясь с истоками самобытности нашего уголка, внутренне распрямляются, наполняются гордостью, узнавая богатейшую историю и культурные традиции родного края. Все, что изучают и о чем узнают дети в музее, есть часть жизни их предков, история их села, родного края, и государства. Очень важно научить уважать и любить то место, где мы родились и выросли, где жили наши предки.

Экскурсии по родному городу позволяют:

- глубже познакомить воспитанников со своей «малой Родиной» улицами, жилыми домами и общественными зданиями села, их назначением;

- научить детей ориентироваться на плане улицы, знать правила уличного движения, выполнять правила поведения на улице и общественных местах;
- расширять знания детей о профессиях работников социальной сферы, содержании и значимости их труда для жителей города;
- стимулировать у воспитанников интерес и любовь к своему городу, заботу о красоте, чистоте.

Важная задача – подведение итогов экскурсий. Дети делятся впечатлениями об экскурсии в форме сочинений, рисунков, отчетов.

Работа по изучению истории и социальной сферы города, несомненно, помогает узнать, а главное – полюбить маленький уголок своей Родины.

Также мы проводим:

- «Поле чудес» на тему: «Ты – гражданин».

Организованы выставки: «Права ребенка», «Государственные праздники», «Ты – гражданин России».

Кроме того, на базе школьного музея часто проводятся внеклассные мероприятия, встречи с интересными людьми, выставки, викторины, отчеты знатоков – краеведов.

В ходе краеведческой деятельности каждый ребенок может реализовать свои способности. Ребята ведут поисковую работу. Совместная деятельность помогает сплачивать коллектив, увлекая детей общим делом.

Таким образом, музейная педагогика открывает широкие интересы к Родине. Она таит огромные резервы повышения эффективности патриотического воспитания, так как не просто знакомит учащихся с теми или иными событиями, фактами, но и раскрывает славную историю родного края и всей страны через судьбы конкретных людей.

Работа с детьми способствует активизации познавательного интереса к формированию осознанного отношения к ценностям родного края, воспитанию гражданских чувств и прежде всего любви к родному краю, району.

Быть гражданином, патриотом – это непременно быть интернационалистом. Поэтому воспитание любви к своему Отечеству, гордости за свою страну

должно сочетаться с формированием доброжелательного отношения к культуре других народов, к каждому человеку в отдельности, независимо от цвета кожи и вероисповедания.

Безусловно, гуманное отношение к людям разных национальностей создается у ребенка в первую очередь под влиянием родителей и педагогов, т. е. взрослых, которые находятся рядом с ним. Особенно это актуально в наши дни, когда среди какой – то части взрослого населения возникают противостояния по данным проблемам. Поэтому особенно важно в школе поддерживать и направить интерес ребенка к людям других национальностей, рассказать, где территориально живет данный народ, о своеобразии природы и климатических условий, от которых зависит его быт, характер труда.

К концу начального периода обучения ребенок должен знать: нашу страну населяют люди разных национальностей, у каждого народа свой язык, обычаи и традиции, искусство и архитектура; каждый талантлив умельцами, музыкантами, художниками.

Тематика и цели внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.

1 класс: становление первоклассника гражданином своего города, своей маленькой Родины. Это его дом, жители, их общая жизнь, улица, город.

2 класс: становление ребенка, как гражданина Земли, своей большой Родины – России. Это знакомство с существованием правил и законов, которые позволяют ориентироваться в окружающем их мире, объяснять устройство и функционировании.

3–4 классы: формирование новых уровней знаний об обществе: «внутренний психологический мир человека», «общение и общество», «Человечество как самый широкий «уровень моего общества».

Все, что вкладываем мы в наших детей сегодня, завтра даст соответствующие результаты. Мы воспитываем патриотов, деловых людей, значит можно быть уверенными и в развитии и становлении нормального общества и сильной

державы. В этом и заключается государственный подход каждого педагога к делу воспитания подрастающего поколения [1, с. 31].

Главное направление всех мероприятий, проводимых в школе по патриотическому воспитанию – сохранение преемственности поколений на основе исторической памяти, примеров героического прошлого народа.

Итогом внеурочной деятельности – принят проект по изготовлению книжек-малышек.

Список литературы

1. Винер И.А. Программа дополнительного образования: патриотическое воспитание / И.А. Винер. – М.: Просвещение, 2011.

2. Григорьев Д.В. Программы внеурочной деятельности: познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение / Д.В. Григорьев. – М.: Просвещение, 2011. EDN YLWKYX

3. Данилюк А.Я. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования» / А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков // Стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2009. – с. 29. – EDN QXTZAB

4. Гревс Т.М. Экскурсионные методы / Т.М. Гревс // Формы познавательной деятельности. – М.: Наука. – С. 9–12.

5. Шалахова Н.В. Музей и школа / Н.В. Шалахова. – М.: 1986. С. 75–80.

6. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы».

7. Александрова Н.Ф. Военно-патриотическое направление внеурочной деятельности младшего школьника / Н.Ф. Александрова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://urok.1sept.ru/articles/580531> (дата обращения: 09.01.2025)