

Хворостянная Кристина Сергеевна

студентка

Научный руководитель

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ «ГРУППЫ РИСКА»

Аннотация: статья посвящена работе психолога с детьми «группы риска». Автором проанализированы аспекты коррекционно-воспитательной работы, методы работы и какие изменения формируются посредством работы психолога и ребенка.

Ключевые слова: педагогика, дети, воспитание, реабилитация, психология.

Коррекционная педагогика является одним из самых тонких и важных направлений в педагогике и психологии, а также в сфере образования. Еще десять лет назад у отечественных педагогов едва ли возникала мысль о необходимости формирования специальных программ помощи для детей с ограниченными возможностями в рамках обычных дошкольных учреждений и общеобразовательных школ.

Сейчас же, разработка системы коррекционного обучения и воспитания, а также содействие социальной адаптации и интеграции детей с психофизическими нарушениями, представляет собой одну из наиболее злободневных и сложных задач как в теоретическом, так и в практическом плане.

Коррекционно-воспитательная работа представляет собой систему комплексных педагогических мероприятий, направленных на учет различных аспектов аномального развития личности. Веський дефект оказывает негативное влияние не только на отдельные функции, но и снижает общую социальную полноценность ребенка. Данная работа не ограничивается простыми упражнениями

для базовых функций или набором специальных заданий для развития познавательных процессов аномальных детей, а охватывает весь учебный и воспитательный процесс, включая систему деятельности специальных учреждений.

Все формы и типы классной и внеурочной работы направлены на развитие у школьников общих и трудовых знаний, умений и навыков. На начальных этапах она включает обогащение представлений аномальных детей об окружающем мире, а также формирование навыков самообслуживания и произвольных движений. В дальнейшем коррекционно-воспитательная работа продолжается в процессе обучения общим знаниям.

В процессе компенсации у аномальных детей формируются новые динамические системы связей, происходит исправление функций и развитие самой личности. Важную роль играет не исходный дефект, а его социальные последствия и психологическая реализация. Компенсация помогает преодолеть сложности, создаваемые дефектом, и подчеркивает значение социального воспитания, которое основывается на активном включении ребенка в различные социальные отношения и полезную деятельность.

Чем раньше начинается специальное педагогическое воздействие, тем лучше развивается процесс компенсации. Коррекционно-воспитательная работа, начатая на ранних этапах развития, предупреждает вторичные последствия нарушения органов и способствует развитию ребенка в благоприятном направлении.

Реабилитация осуществляется с помощью медицинских средств, направленных на устранение или смягчение дефектов развития, а также специального обучения, воспитания и профессиональной подготовки.

В процессе реабилитации компенсируются функции, нарушенные болезнью. Задачи реабилитации решаются в системе специальных учебных заведений для разных категорий аномальных детей, где особенности организации учебного процесса определяются особенностями аномального развития детей.

В задачи обучения и воспитания аномальных детей входит обеспечение адекватного взаимоотношения их с обществом, коллективом, осознанного выполнения социальных (и правовых) норм и правил. Социальная адаптация от-

крывает аномальным детям возможность активного участия в общественно полезной жизни. Опыт специальных учебных заведений показывает, что учащиеся этих школ способны овладеть принятыми в нашем обществе нормами поведения.

Воспитание ребенка с отклонениями требует чуткого и внимательного отношения окружающих к его психическим или физическим особенностям, чтобы не акцентировать внимание на недостатках и не подчеркивать его неполноценность. Главное – развить у ребенка оптимизм и уверенность в себе, помочь ему научиться преодолевать трудности, поддерживать его компенсаторные способности, акцентируя внимание на положительных качествах, а также развивать критическое отношение к своим действиям.

В процессе обучения достигаются цели образования и воспитания. Дефектология изучает вопросы специальной дидактики, касающиеся теории образования аномальных детей. Задачи, содержание и организация учебного процесса формируются для каждого конкретного типа специального учебного заведения с учетом особенностей дефекта.

Развитие ребенка с отклонениями, как правило, в большей степени зависит от обучения, чем у обычного ребенка. Отсутствие или несвоевременное начало обучения может нанести серьезный вред его развитию и затормозить формирование психических функций.

Недостатки в развитии познавательной деятельности у умственно отсталых учеников, особенно в области мышления и речи, ограничивают использование таких методов, как лекции и учебные дискуссии. В то же время коррекционное направление образования требует активного применения не только репродуктивных, но и продуктивных методов, которые способствуют развитию аналитико-синтетических навыков учащихся, а также их переходу от наглядно-практических к наглядно-образным и словесно-логическим формам мышления. Поэтому в процессе обучения в старших классах применяются некоторые виды самостоятельной работы и элементы проблемного обучения, такие как создание простейших проблемных ситуаций и эвристические беседы, хотя их использование имеет определенные ограничения.

Умственно отсталые дети, как правило, приходят в школу с недостаточной подготовкой. У них часто отсутствует интерес к учебе, снижено внимание, они легко отвлекаются и быстро утомляются. Это требует более активного привлечения методов, способствующих интересу к обучению в младших классах, включая познавательные игры и создание интересных ситуаций. Игровые методы также используются в старших классах для закрепления изученного материала.

В процессе образовательного процесса активно применяются вербальные, визуальные и практические методы. Их использование определяется особенностями познавательной активности детей с ограниченными возможностями. Например, учащиеся не способны сразу усвоить большой объем информации, поэтому следует разбивать материал на более мелкие части. Также материал, который представляется только в устной форме без визуальных или практических иллюстраций, плохо воспринимается школьниками и не запоминается, что делает необходимым комбинирование этих подходов. Однако, поскольку у школьников возникают трудности в установлении связей между вербальными и визуальными элементами, необходимо использовать специальные методические приемы, которые помогут создать эту связь. Часто уникальность того или иного метода заключается в специфике используемых приемов. Например, для изучения букв учителя прибегают к методам обводки букв, вырезанных из наждачной бумаги или представленных в виде проволочных фигур. Сочетание различных методов имеет большое значение и зависит от содержания учебной дисциплины, задач обучения и состава класса.

Список литературы

1. Астапов В.М. Введение в дефектологию с основами нейропатофизиологии / В.М. Астапов. – М., 1990.
2. Братусь Б.С. Аномалии личности / Б.С. Братусь. – М., 1998.
3. Коррекционная педагогика / Под ред. Б.П. Пузанова. – М., 1998.
4. Лапшин В.А. Основы дефектологии / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. – М., 1990.