

Мороз Евгения Марковна

учитель

МБОУ «Сосновская СОШ»

с. Сосновка, Кемеровская область

ВСЯ НАША ЖИЗНЬ – ИГРА

***Аннотация:** статья посвящена вопросу применения дидактических игр во время учебной деятельности. Автором отмечено, что целью работы является определить роль игры на уроках в начальной школе.*

***Ключевые слова:** игра, вид деятельности, структура игры, дидактическая игра, интерактивная игра.*

Дидактические игры являются одной из форм обучения, которые позволяют сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся, но и интересным изучение базового материала.

Если мы вложим образовательное содержание в игровую оболочку, то сможем решить одну из ключевых проблем педагогики – проблему мотивации учебной деятельности.

Как сделать урок интересным, но не развлекательным, эффективным, но не эффектным, обучать играя, а не просто играть – вот те главные проблемы, которые необходимо решать учителю начальных классов.

Использование дидактических игр на уроках хорошо помогает воспринимать учебный материал урока, не упуская из виду учебных задач, дает возможность ребенку принимать активное участие в познавательном процессе.

Существует много видов дидактических игр: игры-путешествия, игры-поручения, игры-предположения, игры-загадки, игры-беседы, настольно-печатные, словесные, сюжетно-ролевые, предметные, игры-упражнения, игры-соревнования, познавательные.

На своих уроках я чаще использую дидактические игры-упражнения при изучении нового материала, на закрепление правил или отработку умений по определённой теме.

Хочу представить Вам одну из первых в использовании дидактических игр «Волшебный магазин». Мною эта игра использовалась на уроках обучения грамоте при чтении слогов, на уроках литературного чтения. Цель её закрепить умение делить слова на слоги, выделять нужный слог. В этом магазине вы сможете приобрести всевозможные товары.

Задача игры назвать как можно больше слов, в которых есть определенные слоги (начало слова, середина, конец слова).

Пред учителем всегда встает проблема: как не сесть в калошу перед учениками. Хочется сделать урок и интересным, и познавательным. Но я зарубила себе на носу – нельзя гоняться за двумя зайцами одновременно, ведь лучше синица в руках, чем журавль в небе.

Предлагаю вниманию лексико-фразеологическую игру «Кто быстрее?». Цель игры как можно быстрее назвать фразеологический оборот. Такую игру можно использовать как в начальной школе, так и в среднем звене.

Работа учителем.

Каждый учитель пять дней в неделю (встает очень рано или) просыпается ни свет, ни заря. На работу (сильно торопиться) бежит сломя голову, хотя на улице дождь (идет сильный или) льёт как из ведра. Во время перемен и уроков учитель (все время в движении) крутится как белка в колесе, ведь сегодня дежурный по школе его класс. Значит целый день нужно держать ребят (в строгости или) в ежовых рукавицах. После уроков (нужно торопиться, работать как?) не покладая рук проверить четыре стопки тетрадей и приготовиться к урокам. А так хочется прийти домой, и проспять всю ночь (очень крепко) без задних ног. Но дома (очень неожиданно) как снег на голову приехали гости. Несмотря на то, что день оказался неудачным, все шло из рук вон плохо, но (расстраиваться) вешать нос нельзя, потому что все, что ни делается, то делается к лучшему.

Сейчас мы рассмотрели традиционные формы использования дидактических игр.

Как и в любом деле при применении дидактических игр на уроках возникают определенные сложности:

- подготовка требует больших затрат времени;
- проблемы с дисциплиной;
- проблема подобрать игру к определенной теме урока.

В целях сбережения своего времени я нашла способ создавать дидактические игры интерактивно с помощью сайта Learning Aps.

На этом сайте можно создавать как свои игры, так и использовать банк готовых заданий.

Игры, сделанные с помощью этого сайта, можно использовать в качестве наглядности, группового или индивидуального задания.

Но положительных сторон от использования любых дидактических игр гораздо больше.

Использование дидактических игр в начальной школе необходимо, такие игры будут стимулом для детей в успешности обучения, сделают каждый урок долгожданным и желанным, а значит будут способствовать повышению интереса к предметам и, как следствие, успеваемости.

Список литературы

1. Ермолаева М.Г. Игра в образовательном процессе / М.Г. Ермолаева. – Каро, 2008. – EDN QWUNJT
2. Аникеева Н.П. Воспитание игрой / Н.П. Аникеева. – М., 2010.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1978.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М., 2009.