

Михайлюкова Людмила Алексеевна

воспитатель

Соловьева Оксана Викторовна

воспитатель

Самсонова Елена Александровна

воспитатель

МБДОУ «Д/С КВ №71»

г. Белгород, Белгородская область

ВОЛОНТЕРСКОЕ ДВИЖЕНИЕ В ДОУ «МЫ ВЫБИРАЕМ ЗДОРОВЬЕ!»

Аннотация: в статье рассматривается вопрос о развитии социальной инициативы по сохранению собственного здоровья у старших дошкольников, педагогов и родителей посредством участия в волонтерской деятельности в ДОУ. Авторами представлен ряд социальных акций с участием детей-волонтеров.

Ключевые слова: событийное волонтерство, здоровый образ жизни, добровольческая деятельность, социальная акция, дети-волонтеры.

Человек – существо социальное. В процессе взаимодействия с другими людьми, обществом человек приобретает социальный опыт, который становится неотъемлемой частью личности. Процесс социализации неразрывно связан с общением, совместной деятельностью людей, приносящей пользу обществу. Дошкольный возраст характеризуется как период сензитивности для развития всех психических функций, а также как важный этап развития, формирования личности и здоровья ребенка. Систематическая работа по формированию здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста через организацию волонтерского движения в условиях дошкольного образовательного учреждения имеет свои положительные результаты, а дошкольное учреждение выступает социокультурной средой, создающей оптимальные условия для формирования у детей здорового образа жизни; условия для формирования системы духовно-нравственных ценностей у детей, а также реализовать себя с новой

стороны, проявить свои таланты и способности. Это и послужило стимулом для создания волонтерского движения в детском саду, ведь именно в дошкольном возрасте формируются вышеперечисленные личностные качества детей.

Целью педагогической деятельности в данном направлении является развитие у всех участников образовательных отношений навыков сохранения собственного здоровья посредством организации волонтерского движения в ДОУ.

В соответствии с целью определены задачи:

- 1) привлечение волонтеров к проведению социальных акций;
- 2) организация участия детей-педагогов-родителей в событийном волонтерстве;
- 3) привлечение родителей к участию в волонтерстве для демонстрации образца навыков сохранения здоровья.

Методы, приемы, формы и принципы организации:

- 1) методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, дискуссия, пример);
- 2) методы организации деятельности (приучение, создание воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрация и демонстрация);
- 3) методы стимулирования деятельности (соревнование, игра, эмоциональное воздействие);
- 4) методы рефлексии и контроля;
- 5) личный пример.

Ведущей потребностью детей данного возраста является личностное общение. Поэтому если не все дети соглашались участвовать в проекте, необходимо заинтересовать их. Были дети, которые соглашались сразу участвовать в работе, но затем остывали и не проявляли желания участвовать. Приходилось применять разные приёмы, чтобы привлечь детей. Это были совместные игры и просмотр фильмов, мультфильмов, направленные на развитие нравственных качеств детей.

Для участия в волонтерском движении необходимо было и самим детям следить за своим поведением, за своими взаимоотношениями с товарищами по

группе, быть в числе лидеров. Поощрением для ребят за выполнение этих правил и была возможность участия в проекте.

При реализации проекта были риски отказа родителей от участия в проекте, многие ссылались на занятость, на то, что это им не интересно. Приходилось и родителей убеждать принять участие. Также, как и с детьми, с ними проводились беседы, были организованы просмотры фильмов. Необходимо было показать, что проект – это не просто работа для «галочки», а вовлечение детей в активное сохранение своего здоровья, здоровья малышей, формирование неравнодушных детей с активной жизненной позицией. Реализация проекта невозможна без участия родителей, их положительный настрой, помощь в осуществлении проекта необходимы.

Поскольку дошкольникам трудно планировать свою деятельность на длительный период времени и ждать результатов, в ходе реализации опыта использовались преимущественно краткосрочные акции. Краткосрочные акции длились 1 день, содержали не больше 3 мероприятий. Также имели место 3 среднесрочные акции, которые длились до 1 недели.

В ходе акций воспитатели проводили тематические беседы с детьми в группе, экспресс-опросы, организовывали совместное творчество родителей и детей, изготавливали буклеты для родителей, проводили игры (и учили детей их организовывать), шуточные тесты, анкетирование по итогам акций (собирали отзывы).

Дети-волонтеры рисовали рисунки «Моя любимая подвижная игра», «Как я делаю зарядку», «Полезный завтрак», «Полезные привычки» и т. д. Эти рисунки использовались для оформления помещения, в котором проводилась акция, дарились детям, для которых проводилась акция, проводили игры, направленные на закрепление отдельных навыков сохранения здоровья.

Также дети-волонтеры организовывали с младшими игры, демонстрирующие пример заботы о здоровье или способствующие укреплению здоровья «Зимняя прогулка», «Обед» (с куклами), «Подбери одежду» (лото), подвижные игры.

Еще одним из видов деятельности детей-волонтеров в ходе акций было участие в постановке мини – инсценировок, исполнении стихов, пропаганди-

рующих способы сохранения здоровья – необходимость соблюдения гигиенических норм, режима дня, правильного питания, закаливания, эмоционального комфорта и т. д.

Взаимодействие детей разных возрастов взаимно обогащало представления детей о сохранении здоровья: младшим позволяло расширить представления о способах сохранения здоровья, а старшим давало возможность быть образцом для подражания и закрепить полезные навыки.

Таблица 1

Проведение социальных акций с участием детей-волонтеров

Вид акции	Цель	Содержание практического этапа	Деятельность детей-волонтеров
Сентябрь «День подвижных игр»			
Социокультурная	Совершенствование двигательных навыков	Проведение подвижных игр. Создание копилки подвижных игр	Помогают воспитателю в проведении игр, изготавливают «копилку»
Октябрь «Спортивный марафон»			
Социально-профилактическая	Совершенствование двигательных навыков	Выступление детей с физкультурными упражнениями на территории детского сада. Распространение среди воспитанников памяток с алгоритмом выполнения упражнений	Выступают с физкультурными упражнениями, раздают памятки
Ноябрь Флэш-моб «Мы за здоровье!»			
Рекламная, среднесрочная	Пропаганда здорового образа жизни	Флэш-моб	Участвуют в флэш-мобе
Декабрь «Зимний спортивный праздник»			
Социокультурная, среднесрочная (5 дней)	Развитие поведенческих стереотипов сохранения своего здоровья	Каждый день посвящен нескольким зимним подвижным играм и забавам на свежем воздухе. Рисование рисунков на тему проведенных игр. Заключительный день – проведение выставки работ, оформление папки	Помогают воспитателю в проведении игр, оформлении папки
Январь «Все на санки»			
Социально-педагогическая,	Развитие поведенческих	Проводится на территории детского	Катают малышей на санках, затем

краткосрочная	стереотипов сохранения своего здоровья	сада, в форме организованного катания на санках. Вначале дети старшего дошкольного возраста катают малышей, затем катаются сами	катаются сами
Февраль «Волшебные рецепты здоровья»			
Социокультурная, краткосрочная	Использование знаний о своем организме, о способах сохранения и укрепления здоровья	Изготовление коллажа «Волшебные рецепты здоровья», размещение его в группе	Изготавливают коллаж
Март Социальная акция «Расскажи о здоровье малышам»			
Рекламная, среднесрочная	Использование знаний о своем организме, о способах сохранения и укрепления здоровья	Выступление с представлением перед детьми младших групп (чтение стихов, разыгрывание сценок про укрепление здоровья)	Читают стихи, разыгрывают сценки
Апрель «Физкультурные развлечения»			
Социокультурная, краткосрочная	Совершенствование двигательных навыков	Демонстрация и обучение детей других групп подвижным играм и развлечениям на свежем воздухе Оформление фотовыставки «Играй с нами!»	Помогают воспитателю в проведении игр, оформлении выставки
Май «Подари настроение»			
Рекламная, краткосрочная	способность к психоэмоциональной саморегуляции	Изготовление аппликации «Цветы настроения», украшение группы Психогимнастика «Погода моего настроения» демонстрация на фланеграфе сказки «Дракончик Памси и его настроение» «Подари настроение взрослым» (рисование доброго и веселого настроения на бумаге, вырезание бабочек, вручение их родителям)	Помогают воспитателю в украшении группы, демонстраций на сказки

Взаимодействие детей разных возрастов взаимно обогащало представления детей о сохранении здоровья: младшим дошкольникам позволяло расширить представления о способах сохранения здоровья, а старшим давало возможность быть образцом для подражания и закрепить полезные навыки. Волонтерство – это единое пространство для воспитания заботы и ответственности, в том числе к своему здоровью.

Список литературы

1. Федеральный закон о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам добровольчества (волонтерства) от 05.02.2018 №15-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_289772/ (дата обращения: 13.01.2025).

2. Прокохина М.И. Основные направления и возможности развития добровольческой деятельности в детских садах / М.И. Прокохина // Детский сад: теория и практика. – 2018. – №1. – С. 16–24.

3. Гришаева Н.П. Современные технологии социализации дошкольников: «Дети-волонтеры» и «Социальные акции» / Н.П. Гришаева, Л.М. Струкова // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2018. – №5 (62). – С. 29–32.

EDN YUFJGH

4. Шарыпин А.В. Волонтерское движение: истоки и современность / А.В. Шарыпин // Современные исследования социальных проблем. – 2010. – №4. – С. 214–220. EDN NBJUFV

5. Шипицина Л.М. Азбука общения / Л.М. Шипицина, О.В. Защеринская, А.П. Воронова [и др.] // Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – СПб.: Детство-Пресс, 2001. – 40 с.

6. Целовальникова Е.С. Современные проблемы воспитания здорового ребенка на основе взаимодействия дошкольной организации и семьи / Е.С. Целовальникова // Современное образование: актуальные вопросы, достижения и инновации: сборник статей XI Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 178–181. EDN ZUAZJZ