

Дубенцова Наталья Викторовна

тьютор

Неминущая Елена Львовна

психолог

Соловьева Ольга Николаевна

психолог

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

DOI 10.21661/r-564234

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ
В КОНСУЛЬТАЦИОННОМ ЦЕНТРЕ «ЛЕКОТЕКА»
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Аннотация: статья посвящена социально-психологическому сопровождению детей в ДОО. Авторами отмечено, что одной из форм психолого-педагогической работы является консультационный центр «Лекотека».

Ключевые слова: формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья, ОВЗ, дети-инвалиды, индивидуальный сеанс, групповой сеанс, игровые сеансы, консультация, тренинги с родителями.

Главный принцип образования в Российской Федерации – его гуманистическая ориентация, направленность образовательного процесса на возможно полное развитие личности, создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями. В связи с чем особую актуальность приобретают разные формы образования детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Одной из форм социально-психологического сопровождения детей в ДОО является консультационный центр «Лекотека».

Лекотека – это структурное подразделение дошкольной образовательной организации для предоставления помощи родителям (законным представителям), имеющим детей-инвалидов, детей с проблемами в развитии и/или риском их возникновения, детей с ОВЗ, а также обеспечивающими получение такими детьми дошкольного образования в форме семейного образования.

Основные задачи:

- психолого-педагогическое обследование детей и детско-родительского взаимодействия;
- подбор адекватных средств общения с ребенком с ОВЗ и ребенком-инвалидом, оптимальных способов обучения и траекторий развития;
- психолого-педагогическая поддержка семьи;
- обучение родителей эффективным способам общения с ребенком, методам его воспитания и развития;
- коррекция родительско-детского взаимодействия;
- помощь в адаптации семьи к инвалидности ребенка, в преодолении психологических проблем.

Деятельность педагога-психолога и других специалистов по социально-психологическому сопровождению детей и их родителей в Лекотека включает следующие направления.

1. Диагностическое: выявление особых образовательных потребностей детей, определение оптимального педагогического маршрута, планирование коррекционных мероприятий.

2. Коррекционно-развивающее: развитие эмоционально-личностной сферы, познавательной деятельности, формирование высших психических функций, произвольной регуляции деятельности и поведения, социальных навыков.

3. Консультативно-просветительское и профилактическое: оказание помощи педагогам и родителям в воспитании и обучении ребенка с ОВЗ/ребенка – инвалида, разработка рекомендаций, проведение мероприятий.

Этапы реализации сопровождения родителей и детей в рамках «Лекотеки».

I этап – диагностический: изучаются индивидуальные особенности детей, их потенциальные возможности; проблемы взаимодействия родителей с детьми; планируется содержание социально-психологической помощи семье.

II этап – организационный: разрабатывается индивидуальный маршрут развития, программа психолого-педагогического сопровождения семьи.

III этап – коррекционный: непосредственно коррекционно- педагогическая работа в соответствии с планом и маршрутом.

IV этап – аналитический: внесение изменений или дополнений в индивидуальный маршрут развития ребёнка.

V этап – завершающий: оценивается результативность коррекционно-развивающей работы; определяются перспективы на будущее.

Основные формы работы включают: индивидуальный и групповой игровые сеансы специалистов Лекотеки с ребенком и семьей; консультация, тренинги с родителями (законными представителями).

В структуру игрового сеанса могут входить:

- наблюдение за свободной игрой ребенка с целью оценки динамики психического развития и психологического состояния;
- сопровождение свободной игры ребенка с целью решения задач индивидуально-ориентированной программы и др.;
- наблюдение за совместной игрой ребёнка и родителя, с целью обследования стратегий родительского поведения;
- сопровождение совместной игры ребенка и родителя с целью обучения родителей техникам стимуляции и поддержки развития ребенка;
- занятие специалиста с ребенком или совместная игра с ребенком и родителем с целью решения коррекционных задач;
- беседа с родителями: обсуждение результатов совместной работы, планирование работы на дому и др.

Индивидуальные (групповые) консультации – это форма работы, позволяющая повысить педагогическую грамотность родителей по вопросам воспитания и

обучения особенного ребенка; решить проблемные вопросы. Основная задача консультаций – это профилактика возникновения более серьезных проблем в развитии.

Тренинг – это форма активного обучения родителей навыкам взаимодействия, организации игровой/учебной деятельности с детьми.

Таким образом, психолого-педагогическое сопровождение детей, в рамках Лекотеки способствуют:

– поддержке развития личности детей с ОВЗ и детей-инвалидов, а также оказывают психолого-педагогическую помощь их родителям в понимании особенностей ребенка. Родители учатся ориентироваться в ситуации развития своего ребенка, понимать его проблемы и ресурсы.

Кроме того, постоянное взаимодействие со специалистами Лекотеки повышает уверенность родителей в собственных силах, способствует снятию тревожности и способствует интеграции детей с ОВЗ, детей-инвалидов в общество.