

Хмелева Светлана Александровна

воспитатель

Игнатьева Алла Владимировна

воспитатель

Сорокина Алена Геннадьевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С «Сказка»

г. Ядрин, Чувашская Республика

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА ПО ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ «В ГОСТИ К СОЛНЦУ!»

Аннотация: в статье рассматривается процесс формирования речевой активности у детей дошкольного возраста в ходе занятия в ДОУ. Авторами представлен ход проведения занятия в детском саду.

Ключевые слова: ранний возраст, мелкая моторика, сенсорная коробка.

Цель занятия. Способствовать формированию простых представлений о природных явлениях и развивать речевую активность у детей.

Задачи.

1. Познакомить детей с основными природными явлениями, такими как солнце, дождь и ветер, и объяснить, как они важны для всего живого.
2. Развивать мелкую моторику рук через игры
3. Стимулировать детей к активному общению, задавая простые вопросы и предлагая рассказывать о своих наблюдениях.
4. Пробудить интерес к природе через игры и занимательные истории о животных и растениях.
5. Формировать уважительное отношение к окружающему миру и его обитателям, используя добрые примеры из жизни.

Подготовительный этап к занятию.

1. Чтение потешек и стихотворений, пение песен о солнце.

2. Наблюдение за природой во время прогулок. Обсуждение как солнце согревает и освещает природу.

3. Проведение дидактических игр «Солнечные лучики», «Цветы для солнышка» и другие.

4. Рассматривание тематических картин с изображением солнца, облаков, пейзажей под солнцем обсуждение иллюстраций о природных явлениях.

5. Организация подвижных игр «Солнышко и дождик», «Солнышко и лучики» и другие.

6. Творческая мастерская: рисование «Лучики для солнышка»

7. Беседа «Светит солнышко в окошко» подвести к пониманию о влиянии солнца на поведение животных и людей.

Материалы.

Игрушки: петушок и белка, солнышко (грустное и веселое), макет тучки. Сенсорные коробки с крупами (рис, гречка), фасолью, желтыми и оранжевыми прищепками и грибами, звуковая фонограмма «Пение птиц».

Ход занятия.

Организационный момент.

Воспитатель. «Ребята, посмотрите, к нам сегодня пришли гости! Давайте с ними поздороваемся!»

Игра-приветствие.

«Солнышко по кругу ходит,
(Ходят по кругу, взявшись за руки.)
Свет, тепло всем раздает.
(Поднимают руки вверх.)
А со светом к нам приходит,
Радость, дружба и привет!»
(Приветствуют, машут руками.)

Воспитатель. Ребята, посмотрите все в окно, сегодня на улице хмурый день, солнышко исчезло. Когда на улице хмуриться погода, всем становится

грустно. Чтобы стало веселее, мы с вами отправимся в гости! А к кому мы пойдём в гости узнаете, если отгадаете загадку. Послушайте внимательно.

Ежедневно по утрам
Он в окошко входит к нам.
Везде погуляет
Всех нас согревает (солнце).

Ответы детей.

Воспитатель. Куда же спряталось оно. Без солнышка всем плохо. Мы отправимся с вами к солнышку, на поиски! Какое оно бывает? Какие у него цвета?

Ответы детей.

Воспитатель. Правильно, молодцы! Чтобы быстрее найти солнце, мы поедём на поезде.

Воспитатель с детьми строятся друг за другом, едут под музыку по дорожке.

Воспитатель. Вот и первая остановка, мы с вами приехали в деревню, посмотрите, кто сидит на заборе? Кто просыпается с солнцем и будит всех деток?

Ответы детей.

Воспитатель. «Как он поет?».

Ответы детей.

Воспитатель. Петя-петушок, ты не видел, куда спряталось солнышко?

Петушок. Нет. Без солнышка плохо, я ничего не вижу! Ребята, помогите мне собрать зёрнышки.

Воспитатель. Давайте поможем петушку собрать зёрнышки.

(Дети помогают собрать зёрнышки.)

Петушок. Спасибо, вам ребята.

Воспитатель. «Давайте расскажем ему стишок на прощание.

«Петушок, петушок – золотой гребешок,
Масляная бородушка, шелковая головушка.
Что ты рано встаешь, голосисто поешь,
Деткам спать не даешь?»
Далее дети продолжают путь.

Воспитатель. Остановка лесная. Кто это там, на дереве сидит.

Ответы детей. (Белка.)

Воспитатель. Здравствуй Ежик, почему ты такой грустный?

Белка. Здравствуйте, ребята! Я хотел собрать грибочки, но солнышко спряталось и стало темно. Помогите, пожалуйста, их собрать.

(Игра «Собери грибочки» с использованием сенсорной коробки.)

Белка. Спасибо, ребята!

Воспитатель. Белочка, ты не видела, куда спряталось Солнышко?

Белка. Не знаю.

Дети прощаются с лесным гостем, «едут на поезде» дальше.

Воспитатель. Наш поезд остановился. А вот и Солнышко. Ребята, посмотрите, наше солнышко грустит. Как вы думаете, почему оно печалится?

Ответы детей.

Воспитатель. Да, тучка закрыла наше солнышко. Как же нам помочь Солнышку?

Ответы детей.

Воспитатель. Давайте подуем на тучку, чтобы она улетела!

Дыхательная гимнастика «Тучка, тучка, улетай – солнышко не закрывай!».

Воспитатель. Вот и улетела тучка, солнышко вновь появилось. Только наше солнышко плохо греет, чего же ей не хватает?

Ответы детей.

Воспитатель. Да, солнышку не хватает лучей, давайте сделаем лучики для солнышка!

Упражнение с прищепками «Лучики для Солнышка».

(Воспитатель предлагает использовать прищепки, чтобы создать лучики.)

Воспитатель. Отлично, теперь наше Солнце улыбается и согревает всех своими теплыми лучиками. Послушайте, как радостно запели птички!» (включается фонограмма «Пение птиц»). Ребята, Солнышко радо, что вы помогли прогнать тучку, и оно хочет с вами станцевать.

Песня «Смотрит солнышко в окошко».

Заключительная часть.

Воспитатель. Пора нам возвращаться, гляну на часы – время в детский сад идти!

Все возвращаются в детский сад на поезде.

Рефлексия.

Воспитатель. Давайте вспомним, какие замечательные вещи мы сделали сегодня и кому мы помогли?

Ответы детей.

Список литературы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования. – М.: Сфера, 2023. – 224с

2. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста 1–3 года: метод. пособие для педагогов дошкольных учреждений и родителей / Е.А. Янушко. – М.: ВЛАДОС, 2018.