

Сторчак Людмила Валерьевна

учитель-логопед

Голофеевская Дарья Валерьевна

воспитатель

Повханич Юлия Владимировна

воспитатель

МБДОУ «Детский сад №14»

г. Алексеевка, Белгородская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИКТ В ПОВЫШЕНИИ МОТИВАЦИИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ЛОГОПЕДИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

***Аннотация:** статья посвящена вопросу определению успешности в коррекционном процессе. Авторами отмечено, что повышение интереса к познавательной деятельности определяется не только способностями ребёнка, но и его желанием заниматься с учителем-логопедом.*

***Ключевые слова:** компьютерные технологии, мотивация, логопедические занятия, компьютерные игры.*

Перед учителем-логопедом всегда стоял вопрос, как проводить занятия, чтобы они были насыщенными, продуктивными, современными? Ведь задача состоит в том, чтобы заинтересовать детей, привлечь их внимание.

Поиск эффективных методик привёл к компьютерным технологиям, поскольку возможности, заложенные в компьютере, могут быть в значительной степени реализованы в учебном процессе и существенно влиять на его качество.

Контингент дошкольников, воспитывающихся в коррекционной группе, составляют дети, имеющие разный уровень речевого развития. Организация обучения этих детей требует особого подхода, который предусматривает постоянную эмоциональную поддержку дошкольников на занятиях. Очень часто ни желания логопеда, ни владения методикой коррекции речи недостаточно для положительной динамики речевого развития детей. Ребенка утомляет ежеднев-

ное проговаривание слогов, слов, называние картинок для автоматизации и дифференциации звуков. А от повторений никуда не деться, когда нужно отработать правильный артикуляционный уклад, научить ребенка слышать, узнавать звук, а затем правильно его произносить.

Компьютер привлекателен для детей, как любая новая игрушка, а именно так в большинстве случаев они смотрят на него. Каждое занятие с использованием специализированной компьютерной программы является комплексным (традиционные и компьютерные средства коррекционного обучения) и отвечает индивидуальным образовательным потребностям ребенка с нарушениями речевого развития.

На коррекционных занятиях дошкольники работают не с компьютером, а с электронным логопедом, который «приходит» к ним в конце занятия. Дети меньше утомляются, дольше сохраняют работоспособность, так как предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес к деятельности с ним.

Занятия на компьютере включают в себя 3 этапа.

I этап – подготовительный.

Идет погружение ребенка в сюжет занятия, период подготовки к компьютерной игре через развивающие игры, беседы, конкурсы, соревнования, которые помогут ему справиться с поставленной задачей. Включается гимнастика для глаз, пальчиковая гимнастика для подготовки зрительного, моторного аппарата к работе.

II этап – основной.

Включает в себя овладение способом управления программой для достижения результата и самостоятельную игру ребенка за компьютером. Используются несколько способов «погружения» ребенка в компьютерную программу:

1 способ. Последовательное объяснение ребенку назначения каждой клавиши с подключением наводящих и контрольных вопросов.

2 способ. Ориентируясь на приобретенные ребенком навыки работы с компьютером, познакомить с новыми клавишами, их назначением.

3 способ. Ребенку предлагается роль исследователя, экспериментатора, предоставляется возможность самостоятельно разобраться со способом управления программой.

4 способ. Ребенку предлагается карточка-схема, где задается алгоритм управления программой. На первых этапах дети знакомятся с символами, проговаривают и отрабатывают способы управления с педагогом, в дальнейшем самостоятельно «читают» схемы.

III этап – заключительный.

Необходим для снятия зрительного напряжения (проводится гимнастика для глаз), для снятия мышечного и нервного напряжений (физ. минутки, точечный массаж, массаж впередистоящему, комплекс физических упражнений, расслабление под музыку).

Широкое применение на логопедических занятиях находит *логопедическая программа «Игры для Тигры»*.

Данная программа предназначена для коррекции речи у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Упражнения, представленные в программе построены таким образом, что ребенку кажется, что он играет с героем программы Тигренком, разговаривает с ним, помогает ему, путешествует по волшебной Стране Звуков и Слов, на самом деле он учится, и каждое задание помогает ему преодолевать речевые нарушения.

В программе более 50 упражнений, объединенных в четыре тематических блока, представляющих основные направления коррекционной работы: Фонематика, Просодика, Лексика и Звукопроизношение.

Это позволяет работать над:

- звукопроизношением;
- просодическими компонентами речи;
- фонематическим восприятием;
- лексико-грамматическим строем речи.

Направления коррекционной работы с использованием компьютерных технологий.

1. Работа над звукопроизношением.
2. Развитие слухового восприятия.
3. Работа над дыханием.
4. Развитие навыков звукового анализа и синтеза.
5. Обогащение словарного запаса.

Логопедическая программа «Логомер-2» позволяет также повысить интерес к занятиям. Программа разработана для проведения коррекционной работы и обследования высших психических функций (ВПФ) и речи, а также позволяет проводить индивидуальные и групповые занятия по отдельным рубрикам:

- дыхание, воздушная струя;
- фонематический слух;
- неречевой слух;
- звукоподражание;
- грамматический строй;
- слоговая структура слова;
- звукопроизношение;
- связная речь;
- моторика;
- лексика.

Каждая тема раскрывается разными методами представления, красивыми иллюстрациями, грамотным озвучиванием слайдов. Объективная оценка результатов деятельности ребенка осуществляется в устной форме или озвучивается голосовым сообщением («Молодец!», «Правильно!», «Попробуй еще раз!»).

Компьютер – это путь к интеллектуализации ребенка, помощь в диагностике развития, совершенствование всего педагогического процесса, развитие детской инициативы и любознательности, создание элементов развивающей среды, индивидуально-дифференцированного подхода к ребенку и положительного эмоционального фона. Применение компьютера возможно и необходимо. Оно способствует повышению интереса к обучению, его эффективности, всесторонне развивает ребенка.

Список литературы

1. Абелева И.Ю. Речь о речи / И.Ю. Абелева // Коммуникативная система человека. – М.: Логос, 2004. – 304 с. – EDN QQXUYZ
2. Бартенева Т.П. Использование информационно-коммуникационных технологий в процессе развития и обучения дошкольников / Т.П. Бартенева. – М.: Просвещение, 2008.
3. Волкова Л.С. Логопедия / Л.С. Волкова. – М., 2004
4. Выготский Л.С. Психология / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО-Пресс, 2004.
5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Л.Н. Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112 с.
6. Жукова П.С. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: книга для логопеда / П.С. Жукова, Р.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.
7. Пятница Т.В. Справочник дошкольного логопеда / Т.В. Пятница. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2009
8. Репина З.А., Лизунова Л.Р. Новые информационные технологии: специализированная компьютерная логопедическая программа «Игры для Тигры» / З.А. Репина, Л.Р. Лизунова // Вопросы гуманитарных наук. – 2004. – №5 (14). – 287 с.