

**Баранова Оксана Аркадьевна**

педагог-психолог

**Смородинова Татьяна Александровна**

учитель-логопед

МБДОУ «Д/С №15»

г. Чебоксары, Чувашская Республика

## **ИНКЛЮЗИВНОЕ И ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС**

***Аннотация:** статья посвящена вопросу инклюзивного и интегрированного. Авторами отмечено, что инклюзия – это возможность для всех учащихся в полном объеме участвовать в жизни коллектива детского сада, школы, института, в дошкольной и школьной жизни.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, дети с ОВЗ, ФГОС.*

Одним из инновационных направлений развития является внедрение в воспитательно-образовательный процесс элементов инклюзивного образования. Инклюзивное образование – это признание ценности различий всех детей и их способности к обучению, которое ведётся тем способом, который наиболее подходит этому ребёнку. Это гибкая система, где учитывают потребности всех детей, не только с проблемами развития, но и разных этнических групп, пола, возраста, принадлежности к той или иной социальной группе. В инклюзивном образовании обучения подстраивается под ребёнка, а не ребёнок под систему обучения.

Цель инклюзивной программы – это дать всем участникам образовательной программы возможность наиболее полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, тем самым, обеспечивая наиболее полное взаимодействие и заботу друг о друге.

Инклюзия – это активное включение в образование детей с разными стартовыми возможностями, независимо от физического состояния, интеллектуального уровня и социальной, национальной и религиозной принадлежности. Особая черта инклюзивной формы образования и воспитания – это учет индивиду-

альных образовательных потребностей всех детей, не подразделяя их на обычно развивающихся и «особых».

В наше время отношение к детям с ОВЗ значительно изменилось: мало кто не согласится с тем, что образование должно быть доступно для всех детей без исключения. Но главный вопрос в том – как сделать так, чтобы ребенок с ОВЗ получил не только богатый социальный опыт, но и были реализованы в полной мере его образовательные потребности. Как сделать так, чтобы участие ребенка не снизило общий уровень образования других детей. Следовательно, вопросы инклюзии перемещаются в организационные, научно-методические и исследовательские сферы.

На сегодняшний день инклюзивное образование на территории РФ регулируется Конституцией РФ, федеральным законом «О социальной защите инвалидов в РФ», федеральным законом «Об образовании», а также Конвенцией о правах ребенка и Протоколом №1 Европейской конвенции о защите прав человека и основных свобод. В 2008 году Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». Подготовка кадров для инклюзивного образования становится одним из главным условием реализации самой инклюзии. На сегодняшний день решение этого вопроса становится наименее обеспеченным как организационно, так и методически.

Стоит отметить и практическое отсутствие учебно-методических и дидактических пособий, позволяющих реализовать разно уровневое обучение детей в инклюзивных группах. Педагог практически оказывается в ситуации, где нет методических и дидактических разработок, педагогических технологий, отвечающим задачам инклюзивного обучения. Трудностью в решении о разворачивании инклюзивной практики в дошкольном учреждении, становится психологическая неготовность педагогического состава к принятию ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Речь идет о потребности воспитания толерантного отношения к детям с ОВЗ. При этом сам процесс включения детей с ОВЗ в образованный процесс в системе инклюзии оказывается очень сложным, как в своей организационной составляющей так в содержательной компоненте. Таким образом необходимо создание соответствующих моделей и практиче-

ских технологий психолого-педагогического сопровождения инклюзивных процессов в образовании, позволяющих сделать этот процесс максимально адаптивным и гибким.

Главное в жизни инклюзивной группы – это позитивная атмосфера принятия и поддержки.

Организация функционирования детей в инклюзивной группе дошкольного учреждения строится на решение следующих задач:

- создание социум детей и взрослых (вместе мы группа), построенной на уважении и интересе к личности каждого члена группы, к его индивидуальным особенностям;

- формирование умения устанавливать и поддерживать отношения с разными людьми (сверстниками, младшими, старшими);

- развитие коммуникативных навыков и культуры общения, создание позитивного эмоционального настроения;

- формирование умения поддерживать друг друга;

- активизация способности выбирать, планировать собственную деятельность, договариваться с другими о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;

- развитие умений и навыков познавательной, игровой и исследовательской деятельности;

- формирование навыков само регуляции и самообслуживания.

До сих пор воспитатели детских садов ориентировались главным образом на стандарты образовательной программы – внешнюю опору, в соответствии с которой строилась их работа с детьми. Дети, используя свой личный ресурс, приспособлялись к этой программе. Но в последнее время в детских садах и школах начало появляться все больше детей, у которых нет внутреннего ресурса. Поведение этих детей кажется странным, «не типичным», и не редко педагоги, сталкиваясь с этой «не типичностью», дают рекомендацию родителям сходить на консультацию, проверить ребенка и, по возможности, перевести его в другое, специализированное учреждение. До сих пор перевод детей с ОВЗ в

специализированные сады был достаточно распространенной практикой. Теперь в новых законах прописаны нам о том, что все дети имеют равные права, значит дело образовательного учреждения – найти нужный ресурс, для того чтобы обеспечить каждому ребенку наилучшие условия для развития. На самом деле родители должны иметь возможность выбирать, где учиться их ребенку, и любые индивидуальные особенности детей должны учитываться в любом образовательном учреждении.

Делая вывод можно сказать, что инклюзивное образование в дошкольном общеобразовательном учреждении сталкивается с серьезными проблемами: нехватка, или даже полное отсутствие нормативно-правовой базы, психологическая неготовность педагогических кадров к принятию ребенка с ОВЗ, отсутствие финансирования – это достаточно затратный процесс.

Главная цель дошкольного образовательного учреждения при решении инклюзивной практики – обеспечение условий для совместного воспитания и образования детей с разными стартовыми возможностями. Поэтому при принятии решения о разворачивании инклюзивной практики в дошкольном учреждении должны быть учтены следующие условия:

- наличие детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), родители которых готовы привести своих детей в этот детский сад;
- психологическая готовность руководителя и коллектива к инклюзии, включающая в себя знакомство с основными целями, ценностями и методиками организации инклюзивной практики и согласие с ними;
- наличие необходимых специалистов (психологов, дефектологов, логопедов);
- наличие специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, (в том числе, при необходимости, без барьерной среды);
- возможность повышения квалификации педагогов в данном аспекте.
- образовательное учреждение, в котором применяются инклюзивные подходы, должно стать нормой, знаком современного уровня развития образовательной системы. Инклюзивные образовательные учреждения создают идеальные условия

для того, чтобы все члены общества не только лучше понимали друг друга, но и приобщались к новой системе ценностей и взглядов для лучшего взаимодействия с окружающими, независимо от того, отличаются они или похожи.

### ***Список литературы***

1. Акаева Ф.И. Сопровождение дошкольников с нарушениями речи в условиях инклюзивного образования / Ф.И. Акаева // Логопед в детском саду. – 2017. – №2. – С. 11–13
2. Ершова Л.О. Инклюзивное образование: какие есть проблемы? / Л.О. Ершова // Коррекционная педагогика: теория и практика. – 2016. – №1. – С. 11–13. EDN WHRGYX
3. Кулагина Е.В. Образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья: социально-экономический аспект / Е.В. Кулагина. – М.: Перспектива, 2014. – 206 с. EDN TKJDYT
4. Показатели инклюзии: практическое пособие / науч. ред. Н. Борисова; пер. И. Аникеев. – М.: Перспектива, 2013.
5. Калугина К.В. Консультация для педагогов «Инклюзивное образование в условиях массовых групп детского сада» / К.В. Калугина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-pedagogov-inklyuzivnoe-obrazovanie-v-usloviyah-massovyh-grupp-detskogo-sada-5526125.html> (дата обращения: 20.01.2025).