

Мельникова Ирина Александровна

бакалавр, воспитатель

МАДОУ «Д/С №129»

г. Череповец, Вологодская обл

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДИЗАЙН
КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ЗАНЯТИЯ В ДОУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

Аннотация: в статье приведен опыт работы по технологии педагогического дизайна в рамках дошкольного образовательного учреждения. Автор акцентирует внимание на 9 шагов педагогического дизайна, разработанных основоположником данной технологии. В работе представлен пример написания конспекта по технологии педагогического дизайна с указанием всех методических рекомендаций для педагогов.

Ключевые слова: педагогический дизайн, восприятие, ожидание, восстановление, выборочное восприятие, семантическое кодирование, выявление исполнения, подкрепление.

На сегодняшний день существует множество вариантов организации и проведения образовательной работы на группе, ее структуры. При этом и вид конспекта образовательной деятельности меняется. В данной статье я хочу представить собственный опыт написания конспекта по технологии педагогического дизайна. С данной технологией я познакомилась, непосредственно обучаясь по программе магистратуры. И мой опыт дает мне право утверждать, что данная технология имеет объективно устойчивый потенциал, который позволяет организовывать интересные, а главное продуктивные занятия.

Естественно, в одной статье, мне не удастся подробно описать последовательность работы по технологии педагогического дизайна, но представленный мною макет занятия, учитывающий все 9 шагов (принципов), разработанных Робертом Ганье, возможно, вызовет научный интерес у коллег-воспитателей. Стоит отметить, что 9 принципов педагогического дизайна, представленные

Робертом Ганье, можно использовать в работе с целевой аудиторией разной возрастной категорией.

Свою модель обучения Роберт Ганье представил в книге «The Conditions of Learning», впервые опубликованной в 1965 году. Она направлена на повышение навыков на работе, однако подойдет и для других случаев.

9 шагов обучения (принципов, уровней) по Р. Ганье.

1. Привлечение внимания (восприятие).

Не стоит сразу подавать информацию, если ваши слушатели не подготовлены. Привлеките их внимание. Это может быть:

2. Информирование обучающихся о целях (ожидания).

Вам нужно проинформировать обучающихся о том, какого результата они должны достичь и что выучить, а также о том, что нужно сделать с этими навыками и информацией.

3. Напоминание о предыдущих уроках (восстановление).

Если ваша аудитория что-то уже выучила на предыдущем этапе, попытайтесь сочетать ее с новым уроком для формирования цепочки ассоциаций.

4. Предоставление стимула (выборочное восприятие).

Вам необходимо представить новую информацию в наиболее эффективной манере. Организуйте ее логически. Используйте разные стили обучения и используйте визуальную, аудиальную и практическую информацию.

5. Выбор метода донесения (семантическое кодирование).

Для того, чтобы ваша аудитория выучила и запомнила информацию, вам нужно найти наиболее эффективные методы ее донесения. Используйте аналогии, метафоры, чувство юмора, картинки, примеры и научитесь рассказывать истории.

6. Выявление исполнения (ответ).

Вам нужно убедиться в том, что человек может продемонстрировать свои выученные знания. Это зависит от того, что именно он изучает. Если это навык, попросите человека продемонстрировать его на практике. Если это информация, задавайте ему вопросы, направленные на размышление, а не на проверку дат и событий.

7. Обеспечение обратной связи (подкрепление).

Когда ваша аудитория показала свои знания и навыки, обеспечьте ей обратную связь для того, чтобы закрепить некоторые моменты в случае необходимости.

8. Оценка исполнения (исправление).

Ваша аудитория должна пройти тест, который измерит их владение новым навыком. Этот тест должен быть самостоятельным и не подразумевать помощь со стороны. Несмотря на то, что такой тип оценивания считается устаревшим, это не значит, что он не работает. На самом деле он невероятно эффективен. Попробуйте использовать геймификацию процесса.

9. Удержание в памяти (обобщение).

Это последний этап, на котором вам нужно убедиться в том, что ваша аудитория не только выучит информацию, но и сумеет ее надолго запомнить.

Для написания конспекта с использованием технологии педагогического дизайна, я использовала макет урока, представленный Кузнецовой А.Г., учителем биологии МОУ СОШ №74 г. Хабаровска.

Приведу пример личной разработки конспекта образовательного занятия для разновозрастной (5–7 лет) комбинированной группы детского сада. Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие. Тема: «Животные, обитающие вблизи рек Вологодской области» (таблица 1).

Макет обобщающего занятия для детей старшего дошкольного возраста
в группе комбинированной направленности (дети с ОНР)
с применением технологии Интеллект-карт.

Предварительная работа:

– организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по изучению животных – обитателей вблизи рек Вологодской области и ознакомлению с Красной книгой Вологодской области;

– чтение художественной литературы: «Как бобры хатку строили» Е. Павлюк, «Сказка про мышат, уток и ондатру» Н. Постернак, «Сборник сказок про выхухоль» Э. Ахадов, «Ворона и выдра» (Удэгейская сказка);

– просмотр видеоматериалов: Энциклопедия для детей про животных: выдра; Водяная полевка: интересные факты; для детей. Все о животных – бобры; Выхухоль. Соседи по планете; Ондатра: интересные факты.

Таблица 1

Дата: 16.10.2024		группа №1	
<i>ОС: познавательное развитие, речевое развитие</i>			
<i>Тема. Животные, обитающие вблизи рек Вологодской области</i>			
<p><i>Цель (дидактическая):</i> обобщить представления детей о животных, обитающих вблизи рек г. Череповца (р. Шексна, р. Кошта, р. Ягорба) посредством заполнения интеллект-карты; Развить умение самостоятельно оценивать правильность выполнения учебного задания (<i>метапредметная</i>);</p> <p>На основе составления интеллект-карты побудить к появлению положительного отношения ребенка к объектам окружающего мира – животным, обитающим вблизи рек г. Череповца (<i>личностная</i>).</p>			
<p><i>Декомпозиция задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уметь называть животных, обитающих вблизи рек г. Череповца (не менее 3). 2. Уметь называть пищу животных, обитающих вблизи рек г. Череповца (не менее 3). 3. Уметь называть жилища животных, обитающих вблизи рек г. Череповца (не менее 3). 4. Уметь называть детенышей животных, обитающих вблизи рек г. Череповца (не менее 3). 5. Уметь описывать образ жизни животных, обитающих вблизи рек г. Череповца в разные периоды года (зимний, летний). 6. Уметь связно и последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, посредством формулирования ответов на вопросы 		<p><i>Детализация задачи</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сформулировать понятие «Обитатели вблизи рек», выделив его основные характеристики. 2. Применить понятие для отбора нужных иллюстраций для составления интеллект-карты из набора предложенных. 3. Выделить причины особенностей поведения животных, обитающих вблизи рек г. Череповца в разные периоды года. 4. Словообразовать названия детенышей животных, обитающих вблизи рек г. Череповца с помощью суффиксов «-онок», «-ёнок». 5. Уметь четко распределять животных, обитающих вблизи рек с их жилищами (хатка, нора) 	
<p><i>Демонстрационный материал:</i> иллюстрации для создания интеллект-карты, авторская настольно-дидактическая игра по биоразнообразию рек Кошта, Ягорба и Шексна «БИОМЕМО».</p> <p><i>Раздаточный материал:</i> ватман формата А3, фломастеры, клей, иллюстрации для создания интеллект-карты.</p>			
<i>Элементы учебного мероприятия</i>	<i>Содержание знания</i>	<i>Технология доставки знания</i>	
1. Привлечение внимания <i>Возбуждение рецепторов</i>	Удивительный природный мир	Рассуждения по вопросу «Как вы думаете, можно назвать природный мир удивительным?»	
2. Информирование слушателя о целях и задачах обучения <i>Формирование уровня ожиданий от обучения</i>	<i>Цель «с приправами»:</i> Сформировать мнение о том, что сегодня мы вновь убедимся в том, что природный мир удивителен и он хранит в себе много всего интересного для детей.	Создание проблемной ситуации: <i>как мы можем оформить уже имеющиеся у нас знания?</i> Введение будущей (незаполненной) интеллект-карты, как способа оформления знаний детей. – <i>Я подготовила для вас большой лист</i>	

		<p><i>бумаги, это и будет наш будущий плакат.</i></p> <p><i>Но чтобы его заполнить и оформить, для начала давайте обратим внимание на центр листа! Что вы там видите?</i></p>
<p>3. Обращение к уже имеющимся знаниям</p> <p><i>Обращение к долгосрочной памяти, активация краткосрочной</i></p>	1. Название животных	<p><i>Воспитатель.</i> Давайте перечислим названия животных, которые обитают вблизи рек г. Череповца.</p> <p>(Ответы детей: вблизи рек обитают: выхухоль, полевка водяная, выдра, ондатра, бобр.)</p> <p><i>Воспитатель.</i> Молодцы ребята! Вы правы, все эти животные обитают вблизи рек нашей области! Поместим картинки с этими животными на наш плакат? (Воспитатель демонстрирует процесс оформления интеллект-карты – расположение стрелки, картинок)</p>
	2. Питание животных	<p><i>Воспитатель.</i></p> <p>– Молодцы! А теперь давайте вспомним чем же питаются эти животные?</p> <p>(Ответы детей: бобры питаются корой деревьев, тростником, кувшинками. Выдры питаются рыбой и лягушками и т. д.)</p> <p><i>Воспитатель:</i></p> <p>– Отлично, теперь проведем на нашем плакате еще одну стрелку от центра и разместим там картинки, на которых изображена пища животных.</p> <p>(Дети выполняют задание)</p>
	3. Жилища животных	<p><i>Воспитатель.</i></p> <p>– Мы с вами живем в квартирах, а где же живут эти животные?</p> <p>(Ответы детей: Бобр и ондатра живут в хатках, а выдра, полевка водяная и выхухоль – в норках.) <i>Воспитатель обязательно побуждает детей к полному ответу на поставленный вопрос.</i></p> <p><i>Воспитатель.</i></p> <p>– Все верно! Отрадите на плакате жилища животных.</p> <p>(Дети выполняют задание)</p>
	4. Детеныши	<p><i>Воспитатель:</i></p> <p>– Посмотрите, у нас еще остались очень интересные картинки с детенышами животных. Давайте вспомним их названия!</p> <p>(Ответы детей: Детеныш бобра – бобренок. Детеныш выхухоли –</p>

		<p>выхухоленок и т. д.) <i>Воспитатель:</i> – Отлично, разместите детенышей на нашем плакате. (Дети выполняют задание)</p>
<p style="text-align: center;"><i>Нейрогимнастика «Найди животных».</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Мы тихонько в лес зайдём</i> (пальцы «шагают» по коленям). <i>Что же мы увидим в нём?</i> (правая ладонь закрывает правый глаз, левая ладонь закрывает правое ухо – и наоборот). <i>Там деревья подрастают,</i> <i>К солнцу ветки направляют</i> (правая рука «подрастает» через отверстие, образованное пальцами левой руки – и наоборот). <i>Тики-ти, тики-ти</i> (два раза дети ударяют ребром ладони по коленям, а затем кулаками). <i>Животных мы хотим найти</i> (дети ударяют по коленям правой рукой кулаком, левой рукой ребром ладони – и наоборот). <i>В Вологодском крае оказались</i> (пальцы «шагают» по коленям). <i>Очень долго удивлялись</i> (правая ладонь закрывает правый глаз, левая ладонь закрывает правое ухо – и наоборот). <i>Тики-ти, тики-ти</i> (два раза дети ударяют ребром ладони по коленям, а затем кулаками). <i>Животных мы хотим найти!</i> (дети ударяют по коленям правой рукой кулаком, левой рукой ребром ладони – и наоборот)</p>		
	<p>5. Образ жизни зимой</p>	<p><i>Воспитатель.</i> Давайте продолжим заполнение нашего плаката! Для этого вспомним чем же эти животные занимаются зимой. (Ответы детей. Бобры зимой находятся в хатке, чтобы не замерзнуть кучкуются и редко покидают жилище. Выхухоль зимует подо льдом в норах и редко покидает свое жилище и т. д.) <i>Воспитатель:</i> – Молодцы! Давайте оформим образ жизни этих животных в зимнее время года на нашем плакате! Отводим от центра еще одну стрелочку и приклеиваем нужные нам картинки. (Дети выполняют задание)</p>
	<p>6. Образ жизни летом</p>	<p><i>Воспитатель.</i> – Ну раз про образ жизни в зимнее время года мы вспомнили, чем же тогда эти животные занимаются летнее (осеннее) время года? (Ответы детей. Выхухоль очень скрытный зверек, редко выходит на сушу, сидит в норке. Бобры строят плотины и хатки, плавают, ныряют.) <i>Воспитатель.</i> – Найдите картинки, соответствующие</p>

		образу жизни животных летом, и прикрепите их на плакате. (Дети выполняют задание.)
4. Представление нового материала	Интересные факты о животных, обитающих вблизи рек г. Череповца	<i>Воспитатель.</i> – Молодцы ребята, вы сегодня очень хорошо потрудились! Но это еще не все, я приготовила для вас интересные факты о жизни этих животных!
5. Сопровождение обучения кодирование для хранения в долговременную память	Поиск и расшифровка иллюстраций. Оформление интеллект карты	<i>Сейчас я вас с ними познакомлю, а вы будете угадывать про какого животного тот или иной факт, а также искать подходящие картинки для нашего плаката! Картинки искать нужно внимательно, каждый факт зашифрован в иллюстрацию.</i> Интересные факты: – у бобра прозрачные веки. Благодаря этому он может плавать под водой с закрытыми глазами и прекрасно ориентироваться в воде; – выхухоль каждый день расчесывает свою шкурку передними и задними лапами, смазывая волоски жиром. Поэтому шерсть всегда такая блестящая и шелковистая; – ондатра может находиться под водой целых 17 минут! – полёвки обладают плохим зрением, но зато у них великолепный слух; – выдра любит поиграть: катается с горок на брюхе, на спинке
6. Практика Реакция на вопросы и раскодирование		<i>Воспитатель.</i> – Вот такие интересные факты про этих животных вы теперь знаете. (Дети приклеивают картинки, в которых зашифрован интересный факт про животного)
7. Обратная связь Улучшение и оценка правильного действия		После заполнения интеллект карты воспитатель. – Вот такие интересные факты про этих животных вы теперь знаете. Какой вам понравился больше всего? А зачем воспитатель индивидуально просит некоторых детей встать у готовой интеллект-карты и рассказать про один из блоков (жилища, питание, детеныши и др.) на выбор воспитанника. Остальные дети могут задавать отвечающему вопросы.

<p>8. Оценка <i>Обращение к полученным знаниям как финальная оценка</i></p>		<p>Воспитатель. – С помощью заполнения нашего плаката мы с вами вместе вспомнили названия животных, которые обитают вблизи рек г. Череповца. Что еще мы повторили сегодня? (Ответы детей) <i>Воспитатель проводит качественную дифференцированную (индивидуальную) оценку проделанной детьми работы. Организует рефлексию.</i></p>
<p>9. Перевод в практическую плоскость <i>Использование полученных знаний или навыков в новой ситуации</i></p>	<p>Применение полученных знаний в игровом контексте</p>	<p>Воспитатель вносит настольно-дидактическую игру по биоразнообразию рек Кошта, Ягорба и Шексна</p>

Технология педагогического дизайна в силу своей точной «адресности» по отношению к познавательным потребностям обучающихся позволяет делать занятия более интересными и более эффективными. С ее помощью можно повышать изначально невысокие познавательную мотивацию и интеллектуальные способности.

Список литературы

1. Биленко П.Н. Дидактическая концепция цифрового профессионального образования и обучения / П.Н. Биленко, В.И. Блинов, М.В. Дулинов [и др.]. – М.: Перо, 2019. – 82 с.
2. Краснянский М.Н. Основы педагогического дизайна и создания мультимедийных обучающих аудио/видео материалов: учебно-методическое пособие / М.Н. Краснянский, И.М. Радченко. – Тамбов, 2006.
3. Кузнецова А.Г. Педагогический дизайн как технология проектирования образовательного события (из опыта работы)/ А.Г. Кузнецова // Технологии достижения новых образовательных результатов: методические рекомендации. – Хабаровск: ХК ИРО, 2013. – 129 с.
4. Ганье Р. Школьный психолог / Р. Ганье. – 2008. – №5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://psy.1september.ru/article.php> (дата обращения: 20.01.2025).