

Ершов Яков Алексеевич

студент

Усачев Михаил Михайлович

студент

Научный руководитель

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ПСИХОЛОГИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

***Аннотация:** в статье рассматривается рост теоретического интереса к изучению подростковой агрессии обусловлен тем, что переходные, кризисные периоды трансформации социальных систем всегда связаны с ростом агрессии. Трансформация нашего общества связана с перестройкой личности и сознания, с переоценкой целого ряда личностно-психологических качеств. Среди прочего, это относится и к переоценке роли и места агрессии в развитии личности. Авторами отмечено, то в последнее время намечается тенденция к исследованию феномена агрессивности как сложного явления, формирующегося под влиянием не только биологических и социальных, но также и психологических факторов.*

***Ключевые слова:** агрессия, подросток, общество, личность, воспитание, аутоагрессия, напряженность, акцентуация.*

Для понимания природы человеческой агрессивности необходимо уточнить основные понятия, связанные с агрессией. Термин «агрессия» имеет латинское происхождение от слова «aggređi», что означает «нападать». На протяжении времени значение термина изменялось. До начала XIX века агрессивным считалось любое активное поведение, включая как доброжелательное, так и враждебное.

Однако позже значение стало более узким: агрессия стали понимать как враждебное поведение в отношении других людей.

Существующие теории агрессии объясняют причины и механизмы агрессивного поведения человека по-разному. Некоторые связывают агрессию с инстинктивными влечениями, как у З. Фрейда и К. Лоренца. Другие рассматривают агрессивное поведение как реакцию на фрустрацию (Дж. Доллард, Л. Берковиц). Третья группа теорий, например, теория социального научения (А. Бандура), утверждает, что агрессия обусловлена социальными факторами. Наиболее экспериментально подтвержденными являются фрустрационная теория агрессии и теория социального научения. Тем не менее, до сих пор идут споры о биологической обусловленности агрессии. Учёными разных направлений предлагаются различные подходы к определению сущности агрессии, ее психологических механизмов.

Психологический словарь под редакцией А.В. Петровского и М.Г. Ярошевского дает следующее определение: «Агрессия – индивидуальное или коллективное поведение, действие, направленное на нанесение физического или психологического вреда, ущерба, либо на уничтожение другого человека или группы людей».

Согласно одному из определений, предложенному Бассом, агрессия – это любое поведение, содержащее угрозу или наносящее ущерб другим.

Р. Бэрон и Д. Ричардсон определяют агрессию как «действие, поведение, нацеленное на причинение ущерба (морального, физического и т. д., вплоть до полного уничтожения) другому существу или объекту».

О.Ю. Михайлова выделяет три основных подхода к определению понятия «агрессия»:

Агрессия трактуется через последствия, связанные с причинением ущерба другому субъекту, и определяется как намерение нанесения ущерба. Нормативный подход ставит социальные нормы в решающую роль в определении агрессивного поведения. Агрессия рассматривается как свойство личности, состояние, инстинкт и поведение. А.А. Реан определяет агрессию как любые действия, наносящие ущерб человеку, группе людей или животному. В контексте

внутривидовой агрессии определение становится более кратким и акцентируется на причинении ущерба человеку или группе людей.

Агрессия, по мнению Р. Бэрона и Д. Ричардсона, представляет собой любое поведение, нацеленное на оскорбление или причинение вреда другому живому существу, не желающему такого обращения. Основные аспекты агрессии включают: 1) преднамеренное, целенаправленное причинение вреда жертве; 2) учитывается только такое поведение, которое включает причинение вреда или ущерба живым организмам; 3) жертва должна иметь мотивацию избегать подобного обращения.

Т.Г. Румянцева и И.Б. Бойко рассматривают агрессию как форму социального поведения, которое реализуется в контексте социального взаимодействия, но поведение будет агрессивным при двух условиях: когда имеют место губительные для жертвы последствия, и когда нарушаются нормы поведения.

Агрессия рассматривается как поведенческая реакция, направленная на причинение ущерба другому субъекту, что связано с силами, используемыми для вреда личности или обществу. Она часто возникает в ответ на фрустрацию и сопровождается эмоциональными состояниями, такими как гнев и враждебность. Агрессия может проявляться в мотивационном поведении, которое наносит вред жертвам, вызывая такие негативные последствия, как депрессия, психологический дискомфорт, тревога и страх. Термин «агрессия» ассоциируется с негативными эмоциями и мотивами, такими как желание оскорбить, а также с предвзятостью, но наличие этих факторов не является необходимым условием для агрессивных действий. Агрессия может проявляться как в состоянии хладнокровия, так и в состоянии эмоционального возбуждения, и агрессоры не обязательно должны ненавидеть или не симпатизировать своим жертвам.

Агрессия и агрессоры всегда оцениваются резко отрицательно, как выражение наличия культа грубой силы. В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. В понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий, до бандитизма и убийств. В подростковой жизни нередко встречаются формы

насильственного поведения, определяемого в терминах «задиристость», «драчливость», «озлобленность», «жестокость».

А.А. Реан подчеркивает различие между агрессией и агрессивностью. Агрессия – это конкретные действия, причиняющие вред другим, тогда как агрессивность – это устойчивая черта личности, выражающаяся в готовности к агрессивным действиям. Агрессивность включает в себя способность воспринимать и интерпретировать поведение других как враждебное, что формирует потенциально агрессивное мировосприятие. Агрессия является деструктивным поведением, которое нарушает нормы социального сосуществования и вызывает физический или психологический ущерб. Причинами агрессивности могут быть конфликтность, нарушения в эмоциональных связях в семье и условия воспитания. Агрессивные действия могут направляться не только на других, но и на самого себя (аутоагрессия), что включает в себя самоубийство, самоунижение и самообвинения.

Таким образом, можно сделать вывод: если агрессия – это действие, то агрессивность – готовность к совершению таких действий.

Агрессия и агрессивность представляют собой различные понятия, влияющие на поведение. Агрессивные действия могут исходить от личности без агрессивности, тогда как агрессивность не всегда проявляется в подобных действиях. Это взаимодействие определяется транситуативными и ситуативными факторами. Неагрессивная личность может проявлять агрессию в определённых ситуациях, тогда как агрессивные действия индивидов зависят от личностных качеств. С.Л. Соловьева рассматривает агрессивность как социально-психологическое свойство, формируемое в процессе социализации, где внешние факторы могут привести к конструктивной или деструктивной агрессивности. Агрессия возникает в результате искажённой социализации, жестокого обращения и злоупотребления наказаниями. Она проявляется в действиях против личности, таких как оскорбления и насилие. Существует связь между объективной ситуацией и агрессивным поведением, где интерпретация ситуации и предрасположенность к агрессии играют ключевую роль в её проявлении.

Среди множества форм агрессивного поведения, которые можно встретить в различных источниках, можно выделить несколько основных:

1. Физическая агрессия – применение физической силы против другого человека.

2. Косвенная агрессия – действия, которые направлены на другого человека не напрямую, а опосредованно (например, распространение сплетен или злобных шуток), а также взрывы ярости, не направленные ни на кого конкретно (крик, топание ногами, удары кулаками по столу, хлопанье дверьми и т. д.).

3. Вербальная агрессия – выражение негативных эмоций как через форму (крик, визг, ссора), так и через содержание высказываний (угрозы, проклятия, ругань).

4. Склонность к раздражению – готовность проявлять вспыльчивость, резкость и грубость при малейшем возбуждении.

5. Негативизм – оппозиционное поведение, обычно направленное против авторитета или руководства. Может проявляться как пассивное сопротивление, так и активная борьба против установленных правил и традиций.

Среди проявлений враждебности можно выделить:

– обиду – чувство горечи, гнева и злости на окружающих, вызванное завистью и ненавистью к ним;

– подозрительность – недоверие и осторожность в общении с людьми, связанные с убеждением, что они могут причинить вред.

Агрессивное поведение делится на две основные формы: не деструктивную (невраждебную), направленную на достижение цели, и враждебную деструктивность, причиняющую боль окружающим. Агрессия имеет как положительные, так и отрицательные стороны. Она может проявляться в предприимчивости и активности либо в непослушании и сопротивлении. Проявления агрессии существуют в виде аутоагрессии, физической агрессии, эпизодических вспышек и типичного способа реагирования.

Классификации агрессивных действий включают разделение агрессии на инициативную и оборонную, а также различение общественно оправданных и недопустимых форм поведения. Для педагогических целей полезно выделить типичные, нетипичные и эпизодические агрессивные проявления. Агрессия не возникает

неожиданно, а является результатом межличностных взаимодействий и провокаций, которые могут спровоцировать как вербальные, так и физические действия.

В работах В.В. Лебединского, О.С. Никольской, Е.Р. Баенской, М.М. Либлинг предложены шесть критериев для определения тяжести агрессивных проявлений.

1. Частота и легкость возникновения агрессии, связанная со сложностью аффективной патологии и возможностями фрустрирующих ситуаций.

2. Степень неадекватности агрессии: агрессивные действия могут быть вызваны обстоятельствами, но их интенсивность и форма могут не соответствовать причинам.

3. Фиксируемость на агрессии, когда ситуативные реакции становятся стойкими влечениями, вызывая дезадаптацию и усиливающие фрустрацию.

4. Степень напряженности в агрессивных действиях: от возможности отвлечения до высокой поглощенности состоянием агрессии, затрудняющей контакт.

5. Форма агрессии, где легкие случаи выражаются вербально, а тяжелые – физически, направленной на себя или других.

6. Степень осознанности агрессивных действий, что может свидетельствовать о возможностях личностного развития, но также требует коррекционного вмешательства в случае агрессивных установок.

В более легких случаях агрессия выполняет преимущественно защитную функцию и в большей степени чувствительна к психотерапевтическим воздействиям, направленным на ее преодоление, преобразование в социально более приемлемые формы взаимодействия человека с окружающим миром.

Агрессивные действия при тяжелых аффективных расстройствах возникают импульсивно и в меньшей степени связаны с текущими ситуациями. Агрессия создает сложности во взаимодействии, однако обладает и положительными аспектами, такими как развитие инициативы. Важно контролировать и ограничивать агрессию, поощряя ее безвредные формы.

Подростковый возраст – это сложный переходный период от детства к взрослости, охватывающий анатомо-физиологические, интеллектуальные и нравственные изменения. Характеризуется резкими качественными изменениями во всех сферах развития. Анатомо-физиологическая перестройка

сопровождается психологическим кризисом. Социальная ситуация включает переход от зависимого детства к самостоятельной взрослости, что делает подростка промежуточной фигурой. Личностное развитие определяется потребностями в самоутверждении и общении с сверстниками, что связано с интимно-личностной деятельностью. Основной чертой психического развития подростка является личностная нестабильность.

Личко и Битенский отмечают: «В подростковом возрасте, в период полового созревания, поведение в значительной мере определяется характерными для этого периода жизни реакциями эмансипации, группирования со сверстниками, увлечениями (хобби) и формирующимся сексуальным влечением».

Недостаточная сформированность нервной системы у подростков приводит к повышенной возбудимости, впечатлительности и импульсивному поведению. Центральное новообразование этого возраста – «чувство взрослости», проявляющееся в стремлении к равноправию в отношениях и самостоятельности, а также в конфликтном поведении с родителями. Подростковый возраст характеризуется повышенной эмоциональностью, частой сменой настроения и акцентуацией характера, что влияет на транзиторные нарушения поведения и неврозы.

Агрессивные проявления становятся распространенным явлением, подтвержденным исследованиями, что связано с психологическими особенностями и деформированными личностными образованиями. Нормальное поведение требует взаимодействия с микросоциумом, но многие подростки не могут наладить отношения с окружающими, приводя к конфликтам и агрессии. В таких случаях агрессия становится устойчивым личностным образованием, что требует внимания при разработке реабилитационных программ.

Причины агрессивного поведения подростков имеют ряд психофизиологических предпосылок, лежащих в основе формирования устойчивых болезненных стереотипов взаимоотношений с людьми. Спокойное, неизменно гармоничное, застывшее, приспособленное существование человека невозможно в принципе. Динамическое равновесие с окружающей средой, в котором пребывает человек, делает необходимой постоянную к ней адаптацию. Особенно трудна адаптация

к средовым условиям в подростковом возрасте в силу переживаемых организмом физических и психофизиологических перестроек.

Подростковая агрессия часто превышает агрессию взрослых, что объясняется необходимостью самоутверждения. Статистика показывает более тысячи убийств, сотни изнасилований и десятки тысяч телесных повреждений, совершенных подростками, с ростом агрессивных преступлений за последние десять лет. Основные причины агрессии заключаются в общей озлобленности и низком самоуважении, возникающих из-за неудач и несправедливостей.

Агрессивное поведение подростков вызывается конкретными ситуациями, такими как жестокое обращение, ущемление достоинств, чрезмерная опека, стремление к мести, желание показать превосходство и добиваться желаемого результата. Повышенная агрессивность, особенно к взрослым, связана не только с органическими изменениями в подростковом возрасте, но и с изменением системы отношений с взрослыми и сверстниками. Подростки становятся критичными к родителям и учителям, замечая их недостатки и проявляя негативизм.

Агрессивность подростков связана с деструктивными внутрисемейными отношениями, недостатками в воспитании и индивидуально-психологическими изменениями. Проявления агрессии возникают при игнорировании индивидуальных особенностей подростков и изменениях в их психике. Чрезмерная опека или, наоборот, пренебрежение со стороны родителей могут провоцировать агрессивное поведение. Педагоги также становятся причиной конфликтов, применяя угрозы, что может привести к отказу подростков от посещения школы. Кроме того, подростки проявляют агрессию к учителям, которых не уважают, и конфликтуют со сверстниками, реагируя на критику или насмешки. Они делят сверстников на «своих» и «чужих», проявляя агрессию к тем, кто не вписывается в их группу. Конфликты с «чужими» происходят без повода, тогда как между «своими» агрессия часто связана с соперничеством и борьбой за лидерство. Агрессивные действия используются для защиты интересов и достижения целей.

У большинства подростков можно наблюдать различные формы агрессивного поведения. Однако некоторые из них демонстрируют более выраженную

склонность к агрессии. Это проявляется, во-первых, в частоте агрессивных действий, во-вторых, в преобладании физической агрессии и, в-третьих, в наличии враждебных действий, направленных не на достижение цели, а на причинение физической боли или страданий сверстникам.

Каковы причины повышенной агрессивности у подростков? Почему в схожих обстоятельствах одни подростки проявляют жестокость и причиняют боль своим ровесникам, а другие находят способы мирного и продуктивного взаимодействия?

Подросток, склонный к агрессии, склонен считать, что окружающие настроены враждебно. Он приписывает другим людям враждебные намерения и неуважение к себе. Это проявляется в следующих аспектах:

- в ощущении недооценённости со стороны сверстников;
- в приписывании агрессивных намерений при разрешении конфликтов;
- в реальном общении, когда подросток постоянно ожидает нападения или подвоха со стороны собеседника.

В поведении этих молодых людей можно выделить особую группу, чьи агрессивные действия не имеют какой-либо явной цели – ни для окружающих, ни для них самих. Они получают удовольствие от причинения боли и унижения своим сверстникам.

Такие подростки обычно используют прямую агрессию, причём более половины всех агрессивных действий составляют акты физической агрессии. Их действия отличаются особой жестокостью и хладнокровием, при этом они не преследуют какой-либо конкретной цели – подросток просто получает удовлетворение от страданий другого человека.

Говоря о проявлениях агрессии у подростков, важно учитывать, что у мальчиков и девочек они имеют свои особенности, связанные с их полом.

Агрессия у мальчиков и девочек имеет разные корни, но в целом они схожи с теми, что наблюдаются у взрослых людей определённого пола.

Мальчики-подростки проявляют агрессию в ситуациях, связанных с учёбой, спортом, личной безопасностью и алкоголем. Девочки же более остро реагируют на внутренние переживания, такие как недооценка внешности или талантов,

неблагодарность или психологическое давление. Их гнев часто связан с качеством отношений с другими людьми и может привести к неконтролируемым вспышкам агрессии.

В период старшего подросткового возраста агрессивное поведение чаще наблюдается у молодых людей, чем у девушек. У юношей агрессия обычно проявляется в следующих ситуациях:

- в конфликтах между молодёжными группами;
- при разрешении конфликтов внутри молодёжной группы с применением физической силы.

В зрелом возрасте агрессивное поведение может развиваться по-разному. Социально обусловленная агрессия обычно снижается, а биологически обусловленная, наоборот, усиливается.

В результате исследования особенностей агрессивного поведения у подростков можно сделать следующие заключения:

Агрессия, как проявление неспособности адаптироваться к социальной среде, особенно ярко проявляется в подростковом возрасте.

Причины агрессивного поведения подростков можно найти в их ближайшем окружении, например, в школе.

Наиболее склонны к агрессии те подростки, за которыми никто не следит, которые предоставлены сами себе и испытывают недостаток внимания. Также агрессивность может быть связана с суровыми наказаниями.

Окружение подростка играет важную роль в формировании его поведения. Друзья, учителя и родители могут влиять на то, как подросток выражает свои эмоции.

Наиболее агрессивные подростки часто чувствуют себя отвергнутыми своей группой. Поэтому они ищут друзей среди таких же агрессивных сверстников. Это может привести к формированию молодёжных групп с ярко выраженным асоциальным поведением. Отвергнутые, но сильные, они готовы бросить вызов обществу.

Агрессивное поведение подростков часто связано с недостаточным развитием социальных и познавательных навыков.

Агрессия – это естественная черта человеческой природы, но в неблагоприятных социальных условиях она может проявляться в более сложных и опасных формах. Поэтому так важно заниматься профилактикой подростковой агрессии.

Работая с подростками, педагоги и психологи должны учитывать особенности их поведения и понимать, что агрессия у подростков может проявляться по-разному. Это связано с возрастными кризисами, этапами психического развития и влиянием культуры.

Список литературы

1. Berkovits L. Aggression: A social psychological analysis. – N.Y., 1962.
2. Dollard J., Doob L., Miller N. E., Mowrer H.O., Sears R. R. Frustration and Aggression. New Haven. – Yale, 1939.
3. Берковиц Л. Агрессия: причины, последствия и контроль / Л. Берковиц. – М.: Прайм-Еврознак, 2002. – 510 с.
4. Бэррон Р. Агрессия: учебное пособие для студентов и аспирантов психологического факультета, а также слушателей курсов психологических дисциплин на гуманитарных факультетах вузов РФ / Р. Бэррон. – СПб: Питер, 1997. – 330 с.
5. Личко А.Е., Попов Ю.В. Делинквентное поведение, алкоголизм и токсикомании у подростков / А.Е. Личко, Ю.В. Попов. – М., 1988. EDN ZCNPGP
6. Лоренц К. Агрессия / К. Лоренц. – М., 1994.
7. Реан А.А. Агрессия и агрессивность личности / А.А. Реан // Психологический журнал. – 1996. – №5.
8. Реан А.А. Психология адаптации личности / А.А. Реан. – М., 2008.
9. Румянцева Т.Г. Агрессия и контроль / Т.Г. Румянцева // Вопросы психологии. – 1992. – №5–6. – С. 35–40.
10. Румянцева Т.Г. Агрессия: проблемы и поиски в западной философии и науке / Т.Г. Румянцева. – Минск: Университетское, 1991.
11. Соловьёва С.Л. Агрессивность как свойство личности в норме и патологии: автореф. дис ... канд. психол. наук. – СПб., 1996. – 48 с. EDN NLKFSH
12. Фрейд З. Психология бессознательного / З. Фрейд. – М., 1990.