

Тиунова Наталья Олеговна

студентка

Научный руководитель

Шкрябко Ирина Павловна

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Армавирский государственный

педагогический университет»

г. Армавир, Краснодарский край

ОСНОВНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ СТРАТЕГИИ ИЗУЧЕНИЯ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье рассматривается понятие основных стратегий изучения психического развития. Автором отмечены преимущества и недостатки основных исследовательских стратегий.

Ключевые слова: стратегия, развитие, исследование.

Стратегия изучения психического развития, известная как research designs in developmental psychology, представляет собой систематический подход к организации и проведению исследований в области психологии развития. В рамках этой стратегии выделяются несколько ключевых методов, которые позволяют исследователям анализировать изменения в психическом развитии на разных этапах жизни.

Одной из основных стратегий является трансверсальная стратегия, или стратегия поперечных срезов. В этом подходе исследуются изменения в определенных аспектах психического развития на выборках, которые различаются исключительно по хронологическому возрасту. Это значит, что исследователи могут сравнивать группы людей, находящихся на разных стадиях развития, чтобы выявить, как возраст влияет на определенные психические процессы или поведенческие характеристики. Например, исследование может сосредоточиться на том, как дети разного возраста справляются с задачами на внимание или память.

А. Гезелл, один из основоположников этой стратегии, подчеркивал, что с возрастом темпы развития замедляются, и поэтому интервалы между выборками должны увеличиваться. В раннем детстве, например, эти интервалы могут составлять всего одну неделю, в то время как для подростков и взрослых они могут достигать одного года или даже нескольких лет. Это позволяет более точно отслеживать изменения в психическом развитии и выявлять закономерности, которые могут быть неочевидны при более частых срезах.

Для реализации трансверсальной стратегии используются различные методические приемы, такие как наблюдение, эксперименты и тесты. Наблюдение позволяет исследователю фиксировать естественное поведение участников, в то время как эксперименты могут создавать контролируемые условия для изучения специфических аспектов развития. Тесты, в свою очередь, помогают количественно оценить уровень развития в различных областях, таких как когнитивные способности или социальные навыки.

Однако у трансверсальной стратегии есть свои ограничения. Одним из основных недостатков является невозможность глубинного анализа динамики развития и понимания переходов от одного уровня развития к другому. Поскольку исследуются только группы на разных стадиях, теряется возможность отслеживать индивидуальные изменения и развитие одного и того же человека с течением времени. Это ограничивает возможность выявления причинно-следственных связей и понимания, как и почему происходят те или иные изменения в психическом развитии.

В дополнение к трансверсальной стратегии, существуют также другие подходы, такие как лонгитюдные исследования, которые позволяют отслеживать изменения у одних и тех же участников на протяжении длительного времени. Эти исследования могут предоставить более полное представление о процессе развития, однако они требуют значительных временных и ресурсных затрат.

Лонгитюдинальные исследования, или стратегии продольного изучения, представляют собой мощный инструмент в детской психологии. Они предполагают длительное, зачастую многолетнее, наблюдение за одной и той же группой

пой детей, с периодическим проведением оценок уровня их развития на протяжении определённых промежутков времени. Это позволяет не только выявить общие закономерности развития, но и проследить индивидуальные траектории, уловить тонкости и нюансы, которые могут быть упущены при использовании поперечных срезов (cross-sectional studies). Преимущество такого подхода очевидно: он дает возможность идентифицировать факторы, влияющие на развитие конкретного ребенка, рассмотреть влияние как генетических предрасположенностей, так и факторов окружающей среды в динамике. Например, можно отследить, как ранние трудности в развитии речи влияют на успеваемость в школе через несколько лет, или как особенности семейных отношений коррелируют с формированием эмоционального интеллекта.

Иногда лонгитюдное исследование принимает форму непрерывного, систематического наблюдения, записывающего все значимые события в жизни ребенка. Такой подход, хотя и трудоёмкий, обеспечивает максимально полную картину развития. Однако, даже при самом тщательном наблюдении, описание развития остается лишь описанием фактов, не раскрывая причинно-следственных связей.

Первоначально, исследователи детской психологии активно использовали стратегию естественно-научного констатирующего эксперимента. Этот метод позволяет установить наличие или отсутствие какого-либо явления в определённых контролируемых условиях, измерить его количественные характеристики и дать качественное описание. Например, можно изучить уровень развития мелкой моторики у детей определённого возраста, используя стандартизированные тесты. Констатирующий эксперимент, в сочетании с наблюдением, позволил накопить огромный массив данных о развитии детей, выделить ключевые этапы и стадии, обозначить общие тенденции. Однако, эти методы, будучи описательными по своей природе, не позволяют понять механизмы развития, движущие силы психических изменений. Они фиксируют «что» происходит, но не отвечают на вопрос «почему».

Ограниченность чисто наблюдательных и констатирующих методов привела к необходимости разработки новых стратегий. Они должны не только описывать, но и объяснять, а для этого нужно активное вмешательство в процесс развития. Возникла необходимость в экспериментальных методах, которые позволяют манипулировать факторами, влияющими на развитие, и наблюдать за результатами.

Современные исследования активно используют стратегию формирования психических процессов, которая, в отличие от пассивного наблюдения, предполагает целенаправленное воздействие на развитие ребёнка. Например, это могут быть специальные развивающие программы, направленные на улучшение когнитивных способностей, речевого развития, или социально-эмоциональной компетентности. В таких исследованиях экспериментальная группа подвергается воздействию определённой программы, а контрольная группа – нет. Сравнение результатов позволяет оценить эффективность влияния и выявить механизмы, задействованные в процессе развития.

Важно отметить, что эти формирующие эксперименты должны проводиться с учётом этических принципов и соблюдением всех необходимых мер безопасности для участников. Методология должна быть тщательно проработана, а результаты должны интерпретироваться с учётом возможных побочных эффектов и индивидуальных различий.

Кроме того, современные исследования используют интегрированный подход, объединяя лонгитюдinalные наблюдения с формирующими экспериментами. Такой подход позволяет получить более полную и объективную картину развития, проследить взаимодействие различных факторов, и разработать более эффективные стратегии в области образования и психологической помощи детям. Например, можно изучать эффективность различных методик обучения чтению, наблюдая за развитием речевых навыков у детей в течение нескольких лет и проводя параллельно экспериментальные вмешательства.

Более того, развитие технологий позволяет использовать новые инструменты для проведения лонгитюдinalных исследований. Например, нейровизуализация позволяет изучать изменения в мозговой активности, связанные с

психическим развитием, а большие данные (Big Data) позволяют анализировать огромные массивы информации о развитии детей, выявляя новые закономерности. Всё это делает лонгитюдинальные исследования незаменимым инструментом для понимания сложных процессов детского развития и разработки эффективных стратегий его поддержки.

Таким образом, выбор стратегии изучения психического развития зависит от целей исследования, доступных ресурсов и специфики изучаемого аспекта. Каждая из стратегий имеет свои преимущества и недостатки, и понимание этих аспектов важно для построения качественных и информативных исследований в области психологии развития.

Список литературы

1. Гальтон Ф. Наследственность таланта, ее законы и последствия / Ф. Гальтон. – СПб.: Знание, 1875
2. Друммонд В. Введение в изучение ребенка / В. Друммонд. – М., 1910.
3. Селли Д. Основы общедоступной психологии и ее применения к воспитанию / Д. Селли. – 3-е изд-е. – СПб.: Издание В.И. Губинского, 1902.
4. Селли Д. Очерки по психологии детства / Перевод с англ. А. Громбаха. – М.: Издание К.И. Тихомирова., 1901.