

**Кузьмина Юлия Борисовна**

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» –

Д/С №198 «Вишенка»

г. Тольятти, Самарская область

## **СОЦИАЛИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ЗПР ЧЕРЕЗ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СОЦИАЛЬНЫМИ ПАРТНЕРАМИ ГОРОДА**

*Аннотация:* в статье описана одна из форм работы с детьми с особенностями в развитии по социализации в обществе. Автором отмечено, что актуальность заключается в активизации совместной деятельности взрослых и детей.

*Ключевые слова:* дошкольная педагогика, дети с ЗПР, социализация детей с ОВЗ, художественная литература, библиотеки города.

Повышение внимания педагогического коллектива нашего детского сада к проблемам социализации и развития общей культуры воспитанников с ЗПР связано с изменением социально-экономических условий жизни. В сложившейся ситуации острого дефицита общения, снижение востребованности высокохудожественных книг, фильмов, невысокого уровня культурных и ценностных притязаний в семьях, педагоги и родители испытывают затруднения в воспитании детей культурными и социально активными.

Важной задачей современного общества является создание и поддержка такого образовательного пространства, которое соответствовало бы лучшим культурным традициям и базовым жизненным ценностям нашей страны, способствовало развитию и становлению всесторонне развитой личности ребенка. Необходимо помочь нашим детям обрести опыт в реальном социокультурном пространстве, направленном на формирование духовности и нравственности личности, семьи, общества. Ощутимую помощь в этом, по нашему мнению, может оказать взаимодействие детского сада и городских учреждений культуры: библиотек, музеев. Проблема развития детей с ЗПР через оптимизацию свя-

зей с социокультурной средой города, активизации совместной деятельности взрослых и детей по её поддержанию является актуальной в настоящее время.

В дошкольном возрасте маленький читатель делает первые шаги в мир большой литературы. Проводниками для детей становятся родители и воспитатели. Часто ли мы задаем себе вопрос: «Что принесет книга ребенку? Чему научит? Что запечатлеет в его необъятной, открытой, уязвимой душе. Кто встретится на пути?» От взрослого в большей степени зависит и то, станет ли ребенок настоящим читателем или встреча с книгой в дошкольном детстве станет случайным, ничего не значащим эпизодом в его жизни.

Одной из форм организации работы по социализации личности ребёнка в нашем саду взаимодействия с Центральной библиотекой. Это позволяет осуществить познавательное и речевое развитие воспитанников.

Цель данного взаимодействия – развитие и социализация личности дошкольника через освоение базовых культурных и нравственных ценностей общества посредством совместной деятельности детей, педагогов и родителей.

В основе организации образовательного процесса лежит комплексно – тематическое планирование. В начале учебного года вместе с сотрудниками библиотеки разрабатывается совместный план деятельности. В течение учебного года предполагается ежемесячное посещение воспитанниками детского сада Центральной библиотеки. С учётом годового плана работы детского сада и плана мероприятий библиотеки выбирается тема месяца. В течение месяца в детском саду организуется своеобразное погружение в тему: беседы, чтение художественной литературы, игры-драматизации, сюжетно-ролевые и дидактические игры, продуктивные виды деятельности (рисование, лепка, аппликация, художественно-ручной труд), целевые прогулки и экскурсии по району и городу и пр. Решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Знакомство с библиотекой проходит в форме интересной экскурсии. В конце экскурсии сотрудники библиотеки устраивают театральное представление по сказкам.

Важной особенностью при подготовке к посещению библиотеки является соблюдение определённых ритуалов: подготовка подарка – поделки, коллек-

тивного панно для выставки, разучивание стихотворений, драматизация небольшого литературного произведения и пр.

Сотрудники библиотеки также готовят небольшие сюрпризы: детей встречают герои различных сказок.

Родители отмечают, что экскурсии в библиотеку повышают интерес у детей к книгам, что очень важно при подготовке к школе, у детей проявляется не только интерес к чтению, но и улучшаются восприятие, память, речь, снижается напряженность и скованность в общении с окружающими, повышается самостоятельность и инициативность.

Таким образом, сотрудничество с центральной библиотекой – это эффективный способ оказания помощи семьям и детям с ЗПР в социализации с ориентацией на основные ценности отечественной культуры.

### ***Список литературы***

1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников / Р.С. Буре. – М.: Мозаика-Синтез, 2014.

2. Канавина Г.А. Особенности деятельности библиотеки в поддержку социальной «семьи» и в сохранении традиции семейного чтения в условиях детского дома, организованного по семейному типу / Г.А. Канавина. – М.: Просвещение, 2000.

3. Комарова Т.С. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада / Т.С. Комарова, М.Б. Зацепина. – М. Мозаика-Синтез, 2014. – EDN VNCWMR

4. Крашенинников Е.Е. Развитие познавательных способностей дошкольников / Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова. – М.: Мозаика-Синтез, 2014. – EDN RQUOER

5. Авдоница Е.В. Расширение социокультурного пространства детей дошкольного возраста на основе взаимодействия образовательного учреждения и детской библиотеки / Е.В. Авдоница, Н.А. Смирнова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2012/05/29/rasshirenije-sotsiokulturnogo-prostranstva-detey-doshkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 24.01.2025).