

Кочетова Елена Александровна

учитель

МБОУ «Гимназия №1»

г. Липецк, Липецкая область

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ КАК ОДНО ИЗ МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ ПРОЕКТА «ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ»

Аннотация: статья посвящена новому проекту в сфере образования – создание единого образовательного пространства и одному из семи магистральных направлений – профориентации. Автором отмечено, что главным критерием магистрального направления «Профориентация» является сопровождение выбора.

Ключевые слова: проект, единое образовательное пространство, профориентация, профилизация, профориентационный минимум, планирование.

С целью формирования единого образовательного пространства Министерство просвещения разработало семь магистральных направлений:

– «Учитель. Школьная команда». Предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение);

– «Творчество». Предполагает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся;

– «Здоровье». Направлено на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе;

– «Профориентация». Предполагает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании

условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни;

– «*Образовательная среда*». Направлено на создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений;

– «*Школьный климат*». Предполагает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства;

– «*Знание: качество и объективность*». Направлено на предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углублённого и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

В данной работе подробно рассматривается такое магистральное направление, как профориентация.

Главная задача школы – дать ориентир, установку выпускнику школы в вопросе выбора профессиональной дороги, дальнейшего обучения. В советской школе этому уделялось особое внимание, люди в возрасте 45 и старше помнят, что аббревиатура УПК это учебно-производственный комбинат, а не уголовно – процессуальный кодекс, среди представителей этой категории населения есть кружевницы, связисты и представители других профессий, которые были освоены в старших классах общеобразовательных школ.

Они все работали в летних лагерях труда и отдыха, а современные дети зачастую даже не подозревают, чем занимаются представители тех или иных профессий. Это с уверенностью подтвердит каждый классный руководитель буду-

щих выпускников. Ребята которые осознанно выбирают профессию и уже определились с ней, идут к намеченной цели – единицы. Среди моих учеников есть те, кто выбирает педагогический ВУЗ, но не потому, что профессия привлекает, а как говорят дети, они хотя бы понимают, что должен делать учитель в своей профессиональной деятельности.

Помочь сделать осознанный выбор и есть задача школы. Главным критерием магистрального направления «Профориентация» является сопровождение выбора. Что же может предложить гимназия своим ученикам сегодня в этом направлении?

1. Любая деятельность, в том числе педагогическая начинается с планирования. В плане воспитательной работы у нас есть модуль «Профориентация», где прописаны ресурсы, которыми можно пользоваться для реализации профориентационного минимума и несколько экскурсий. На наш взгляд план по профориентации должен быть отдельным документом с четко установленными сроками, темами занятий и экскурсий, последовательными и продуманными, чтобы не было повторов и соответствовало возрасту обучающихся. И это критический показатель. Для начального звена можно рекомендовать посещения хлебопекарных предприятий и хладокомбината, школьникам среднего возраста посещение металлургических и машиностроительных производств, старшеклассникам – знакомство с системой здравоохранения и финансовый сектор.

2. Отдельно нужно подумать над корректировкой наших рабочих программ, где можно прописать знакомство с профессией геолога, генетика, археолога и т. д., это можно сделать в рамках любого предмета, мы говорим об этом, но как правило, вскользь и если хватило времени. Сегодня эту проблему пытаются решить. В курсе географии ребята знакомятся с профессиями геолога», «экскурсовода, на уроках истории археолога, биологии врача, агронома и т. д. Это зафиксировано в рабочих программах по предмету.

3. Чтобы этот план реализовать необходимо заключить соглашение о сотрудничестве с различными предприятиями нашего города, которые заинтересо-

ваны в привлечении молодежи. Например, НЛМК, это градообразующее предприятие, которое проводит множество молодежных программ и проектов, направленных именно на привлечение молодежи.

4. Договоры с отраслевыми музеями для проведения экскурсий и лекций на их базе. У нас есть музей МЧС, музей НЛМК, музей липецкого авиацентра, а также библиотеки. Кроме того, мы принимаем участие в экскурсиях в ЗАГС и других административных структурах

5. Осознанному выбору безусловно должно способствовать открытие профильных и предпрофильных классов. Например, во многих школах появился педагогический класс. Но сегодня государство ждет в первую очередь технарей – инженеров, химиков и т. д. И здесь нужно подумать над тем, что в пределах учебного плана нам сложно будет варьировать профилизацию и самое главное материальная база и технические возможности, а также специалисты по прикладным наукам, поэтому необходимо привлечение Кванториума, центра Стратегии, создание кружков робототехники и т. д.

6. Для учеников среднего звена считаем важным приглашение специалистов СПО, чтобы ребята знали где и какую профессию можно получить в родном городе. У нас был подобный опыт, с мастер-классом к ученикам 8 класса приходили студенты архитектурно – строительного колледжа.

7. Необходимо привлекать и родителей т.к. они профессионалы и могут представить свою профессию, но и в тоже время информировать их об образовательных возможностях и получении профессии ребятами.

8. Для старшеклассников, обучение вождению на базе СПО, этот навык востребован сейчас всеми, но может стать и профессией.

9. Кроме этого, участие в проекте «Билет в будущее» и чемпионатах по профессиональному мастерству WorldSkills Russia юниорская категория с 10 до 16 лет, Всероссийская олимпиада школьников по технологии и др. В гимназии есть успешный опыт. Наша восьмиклассница стала призером регионального этапа чемпионата по профессиональному мастерству. Значительная часть наших учеников являются членами креативного волонтерского отряда «Больше, чем

добро» при поддержке фондов Президентских грантов и осваивают навыки социальных работников для пожилых и людей с ограниченными возможностями.

10. Центральное место в профориентации обучающихся с прошлого учебного года занял курс «Россия – мои горизонты» и это значимый шаг в профориентационной работе со школьниками.