

Миля Алексей Викторович

соискатель, старший преподаватель
Филиал ФГКВОУ ВО «Военный учебно-научный центр
Военно-воздушных сил «Военно-воздушная академия
имени профессора Н.Е. Жуковского
и Ю.А. Гагарина» в г. Челябинске
г. Челябинск, Челябинская область

ОПЫТ ВНЕДРЕНИЯ АКТИВНЫХ ФОРМ ОБУЧЕНИЯ В ЦЕЛЯХ ПОВЫШЕНИЯ ГОТОВНОСТИ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ К СЛУЖЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается опыт внедрения активных форм обучения в целях повышения готовности курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности в процессе обучения в военном вузе по программам специалитета. Подчеркивается важность реализации данного опыта. Показана роль и место внедрения опыта активных форм обучения в учебном процессе военного вуза. Основными методами исследования являются анализ научной литературы, посвященной проблеме внедрения активных форм обучения курсантов военных вузов. Сделан вывод о том, что интеграция активных методов в учебный процесс требует не только технической и методической готовности учебных заведений, но и глубокой трансформации всего образовательного подхода к формированию готовности курсантов к служебно-профессиональной деятельности.

Ключевые слова: активные формы, внедрение, курсанты военных вузов, служебно-профессиональная деятельность, обучение, опыт, подготовка, преподавание.

Активные формы обучения играют важную роль в современном образовательном процессе, особенно в контексте подготовки курсантов военных вузов к служебно-профессиональной деятельности [6]. Эти методы включают в себя такие подходы как проблемное обучение, использование тренажеров и симуляторов, командную работу и деловые игры (розыгрыш предстоящего полёта).

Главная цель таких образовательных технологий – это не только передача знаний, но и развитие критического мышления, умения быстро принимать решения в стрессовых ситуациях, что крайне важно для будущих офицеров и авиационных специалистов лётного состава государственной авиации.

Внедрение активных методов обучения требует пересмотра традиционной системы преподавания. Преподаватели не только делятся теоретическими знаниями, но и активно вовлекают курсантов в процесс обучения. Это достигается с помощью практических занятий, которые моделируют реальные сценарии и задачи, с которыми курсанты могут столкнуться в своей профессиональной деятельности. Такое обучение способствует развитию более глубокого понимания материала и повышению интереса к учебе, что, в свою очередь, ведет к улучшению профессиональной готовности будущих офицеров.

Положительный эффект от использования активных форм обучения в военных вузах подтверждается исследованиями и отзывами самих курсантов. Знания, полученные в процессе активного взаимодействия с материалом, запоминаются значительно лучше, а навыки, приобретенные в симулированных и деловых играх, легче переносятся в реальные служебно-профессиональные условия. Курсанты отмечают, что такие занятия делают процесс изучения более увлекательным и значимым, что повышает их мотивацию и стремление к профессиональному совершенствованию [7].

В то же время, эффективное внедрение активных форм обучения требует определенной подготовки как от преподавателей, так и от учебных заведений в целом. Это включает в себя разработку новых учебных программ и материалов, а также повышение квалификации педагогов, чтобы они могли успешно интегрировать инновационные методы в свои занятия. Таким образом, комплексный подход к внедрению активных форм обучения способен значительным образом повысить качество подготовки курсантов к будущей служебно-профессиональной деятельности, сделав их более компетентными и уверенными в условиях быстро меняющихся ситуаций.

Для успешной интеграции активных методов в учебный процесс крайне важно создать подходящую образовательную среду. Учебные заведения должны быть оснащены современными тренажерами и симуляторами, способными воссоздавать сложные боевые и небоевые сценарии. Техническая поддержка таких систем является необходимым условием, поскольку технические сбои могут значительно снизить эффективность обучения. Помимо техники, необходимо также продумать развитие учебно-методических комплексов, которые позволят преподавателям эффективно использовать новые технологии и методики в своей работе (активное применение учебных компьютерных классов по изучаемым дисциплинам).

Не стоит забывать и о необходимости регулярной обратной связи со стороны курсантов. Это позволит преподавателям корректировать методики обучения, делая их более релевантными и эффективными. Обратная связь также способствует созданию атмосферы доверия между курсантами и преподавателями, что способствует более открытому обмену мнениями и росту программы в соответствии с потребностями учащихся [3]. Такая динамичная адаптация системы обучения делает процесс непрерывным и более гибким, что особенно важно в условиях стремительно развивающихся технологий и изменений в военном деле.

Кроме этого, стоит учитывать, что внедрение активных форм обучения может потребовать изменений в оценочной системе. Вместо традиционных форм проверки знаний акцент может быть смещен на оценку практических навыков и уровень анализа ситуаций. Это будет способствовать более точной оценке готовности курсантов к решению реальных задач в профессиональной деятельности. Гибкие формы оценки позволяют более точно определить сильные и слабые стороны курсантов, что, в свою очередь, помогает в индивидуализации их профессиональной подготовки [4].

Наконец, важно отметить, что активные методы обучения способствуют формированию лидерских качеств у курсантов, что является ключевым аспектом в подготовке будущих офицеров. Умение принимать решения, брать на себя ответственность и эффективно работать в команде – все это развивается благодаря активному подходу к обучению. Таким образом, активные формы обучения не

только позволяют углубить знания и навыки курсантов, но и способствуют формированию их как лидеров и профессионалов в выбранной сфере.

Важным аспектом успешной интеграции активных методов обучения является подготовка преподавательского состава к эффективному использованию новых технологий и методик. Преподаватели должны обладать достаточным уровнем технической грамотности, а также владеть навыками управления учебным процессом в условиях использования современных тренажеров и симуляторов. Это требует регулярного повышения квалификации и обмена опытом с коллегами как внутри учебного заведения, так и за его пределами. Программное обучение и воркшопы могут стать эффективными инструментами для достижения этих целей [8].

Кроме того, активные методы обучения могут включать в себя проведение совместных тренировок и учений с другими учебными заведениями или военными подразделениями. Такие мероприятия способны не только разнообразить учебный процесс, но и увеличить его реалистичность, что позволяет курсантам получать более ценную и практическую подготовку. Также это способствует расширению профессиональных контактов курсантов и преподавателей, создавая возможности для обмена передовым опытом и практиками в сфере военного образования.

Не менее важным остается аспект психологической подготовки курсантов. Активные методы обучения, включая стрессовые ситуации и принятие сложных решений в симулированной обстановке, способствуют повышению устойчивости курсантов к стрессу и формированию зрелого подхода к управлению своими эмоциями. Создание психологически безопасной среды, в которой курсанты могут учиться на своих ошибках без страха негативных последствий, играет ключевую роль в успешном формировании будущих лидеров.

Важно отметить, что успешная интеграция активных методов обучения требует не только технического оснащения и профессиональной подготовки преподавателей, но и изменения подхода к оценке знаний курсантов. Традиционные экзамены и тесты могут не в полной мере отражать уровень навыков и компетенций, приобретенных в процессе обучения с использованием активных методов. В этой связи адаптация методов оценки, включая наблюдение за практическим

выполнением задач, участие в деловых играх и оценку по компетентностным критериям, становится необходимым шагом для объективной и всесторонней оценки подготовленности курсантов [6].

Важную роль в реализации активных методов обучения играет устойчивое развитие образовательной инфраструктуры. Учебные заведения должны стремиться к созданию специальных симуляционных центров, которые будут оборудованы современными технологиями и программным обеспечением, способными моделировать реальные сценарии и ситуации. Такие центры дают возможность курсантам оттачивать свои навыки в условиях, максимально приближенных к действительности, тем самым повышая их уровень подготовки и уверенность в своих силах.

Немаловажным фактором является систематический анализ и корректировка обучающих программ на основе обратной связи от курсантов и преподавателей. Регулярные опросы, собрания и семинары, посвященные обсуждению сильных и слабых сторон применяемых методов, делают процесс обучения более гибким и эффективным. Это способствует не только поддержанию высокого уровня образовательного процесса, но и стимулирует креативный подход к решению возникших проблем, что является неотъемлемой частью подготовки будущих военных лидеров [2].

Важно отметить, что успешная интеграция активных методов обучения требует не только технического оснащения и профессиональной подготовки преподавателей, но и изменения подхода к оценке знаний курсантов. Традиционные экзамены и тесты могут не в полной мере отражать уровень навыков и компетенций, приобретенных в процессе обучения с использованием активных методов. В этой связи адаптация методов оценки, включая наблюдение за практическим выполнением задач, участие в деловых играх и оценку по компетентностным критериям, становится необходимым шагом для объективной и всесторонней оценки подготовленности курсантов [6].

В заключение, интеграция активных методов в учебный процесс требует не только технической и методической готовности учебных заведений, но и

глубокой трансформации всего образовательного подхода. Это позволяет не только подготовить курсантов к современным вызовам, но и способствует их всестороннему развитию как профессионалов и лидеров. В долгосрочной перспективе это обеспечивает более высокое качество подготовки офицерского состава, способного эффективно справляться с разнообразными задачами в быстро меняющемся мире.

Список литературы

1. Аксёнов К.В. Понятие «военно-профессиональная подготовка», ее сущность и содержание / К.В. Аксёнов // Ярославский педагогический вестник: научный журнал. – 2014. – №4. – С. 15–19.

2. Алексюк Р.А. Психолого-педагогические механизмы формирования ценностно-смыслового отношения у курсантов военных вузов к воинским традициям / Р.А. Алексюк // Армия и общество. – 2014. – №2 (39). – С. 89–93.

3. Бережнова Л.Н. Педагогические проекты в военном вузе как способ формирования профессионального мировоззрения будущих офицеров: монография / Л.Н. Бережнова, Д.Ю. Тарасов, А.А. Зотов. – Новосибирск: НВИ ВВ им. генерала армии И. К. Яковлева, 2015. – 159 с. EDN VHDJXB

4. Беспалько В.П. Качество образования и качество обучения / В.П. Беспалько // Народное образование. – 2017. – №3–4 (1461). – С. 105–113. EDN YRJMZH

5. Воровщиков С.Г. Развитие учебно-познавательной компетентности учащихся: опыт проектирования внутришкольной системы учебно-методического и управленческого сопровождения: учеб. пособ. / С.Г. Воровщиков, Т.И. Шамова, М.М. Новожилова [и др.]. – М.: 5 за знания, 2017. – 304с. – ISBN: 978-5-98923-557-5.

6. Кечкин Ю.В. Профессионально-мотивационная адаптация курсантов в военном вузе: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Ю.В. Кечкин. – Челябинск, 2016. – 222 с. EDN VKJVAT

7. Купавцев Т.С. Активизация самосовершенствования курсантов вуза МВД России на основе создания проблемных ситуаций / Т.С. Купавцев // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2009. – №2. – С. 72–79.

8. Митрахович В.А. Развитие мотивации военнослужащих контрактной службы к овладению профессионализмом / В.А. Митрахович // Актуальные проблемы физической и специальной подготовки силовых структур. – 2014. – №2. – С. 44–45. EDN TEJOFD