

Дамасова Наталья Геннадьевна

соискатель, учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Чита, Забайкальский край

ИНФОРМАЦИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ – ОДИН ИЗ ИНТЕГРАТИВНЫХ КОМПОНЕНТОВ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

*Мои ученики будут узнавать новое не от меня.
Они будут открывать это новое сами. Моя задача –
помочь им раскрыться и развить собственные идеи.*

И.Г. Песталоцци

***Аннотация:** в статье изложены компоненты информационной функциональной грамотности, играющие важную роль в процессе обучения и развития обучающихся. Автором изложены конкретные методические приёмы, способствующие развитию функциональной грамотности у обучающихся.*

***Ключевые слова:** грамотность, функциональная грамотность, информационная компетентность, структура функциональной грамотности, основные характеристики функциональной грамотности.*

Одна из задач современной школы – научить детей правильно ориентироваться в огромном количестве разнообразной информации, грамотно осуществлять отбор и классификацию информации, работать с различными информационными источниками, а также владеть информационно-коммуникационными технологиями, помогающими образованию и самообразованию.

Образование, полученное в начальной школе, является базой, фундаментом всего последующего обучения. В том числе это касается и того, как мы научим младших школьников владеть информацией: знать источники информации, уметь искать ответ на интересующий вопрос, отбирать правильно (в соответствии с темой и задачей) информацию, грамотно оформлять и представлять ото-

бранный материал, то есть речь идёт об информационной компетентности учеников. Термин «*информационная компетентность*» относится к ключевым терминам образовательных стандартов третьего поколения.

Под термином «информационная грамотность» понимается совокупность умений работы с информацией (сведениями). Эти умения формируются на уроках по предметам и применяются при выполнении заданий, предполагающих активные действия по поиску, обработке, представлению информации и по созданию своих информационных объектов.

Информационная грамотность – это:

- умение определять возможные источники информации и стратегию ее поиска;
- умение анализировать полученную информацию, используя различного рода схемы, таблицы и т. д. для фиксации результатов;
- умение оценивать информацию с точки зрения ее достоверности, точности, достаточности для решения проблемы (задачи);
- умение ощущать потребность в дополнительной информации, получать ее, если это возможно;
- умение использовать результаты процессов поиска, получения, анализа и оценки информации для принятия решений;
- умение создавать новые (для данного случая) информационные модели объектов и процессов, в том числе с использованием схем, таблиц и т. д.;
- умение создавать свои источники информации;
- умение использовать современные технологии при работе с информацией;
- умение работать с информацией индивидуально и в группе.

От современного учителя требуется найти и применить формы, методы и приёмы учебной деятельности, максимально способствующие формированию информационной грамотности обучающихся. Для решения этой задачи возможно применение методов и приёмов проектно-исследовательской деятельности, уже прочно вошедшей в современный учебно-воспитательный процесс. Об-

ладая широкими интеграционными возможностями, проектно-исследовательская деятельность способствует также формированию универсальных учебных действий, определённых новыми образовательными стандартами. Ученики моего класса участвуют в работе школьного клуба заповедных друзей «36 мануэлят», участвуя в различных экологических проектах.

Формирование вышеперечисленных умений, связанных с информационной грамотностью учащихся, будет иметь большой успех при тесной взаимосвязи компонентов учебного процесса, воспитательных мероприятий и дополнительного образования.

На уроках русского языка дети находят нужную информацию в справочниках и словарях, на основе этого самостоятельно дают толкование какому-либо понятию, находят слова, написание которых требует запоминания или проверки, изучают морфемный состав слова.

Задача по формированию информационной грамотности учащихся может быть успешно решена педагогами, которые постоянно повышают свою информационную грамотность, мастерски владеют современными информационно-коммуникационными технологиями. Только информационно грамотный учитель может воспитать информационно грамотного ученика.

Школа всегда выполняет социальный заказ и её деятельность осуществляется не в изоляции, а корректируется обществом. Поэтому от того, как школа выучит и воспитает, подготовит к жизни детей, зависит, каким будет общество через два, три десятилетия. умение использовать современные технологии при работе с информацией умение использовать современные технологии при работе с информацией.

На уроке информатики, работая в графическом редакторе, ученики учатся преобразовывать текстовую информацию в графическую и числовую.

Преобразовывая таким образом информацию, ученики создают свой собственный источник информации для других уроков.

На уроке информатики дети научились составлять круговую диаграмму. Данные диаграммы использовались на уроках окружающего мира и Забайкаловедения при изучении темы «Климат», «Климат Забайкалья».

Информационная грамотность педагогов и учащихся проходит через концепцию новых образовательных стандартов. В тексте Федерального Государственного Образовательного стандарта начального образования третьего поколения указаны конкретные направления работы, среди которых названо: усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию учащихся.

Учитель использует все формы организации учебной деятельности на уроках.

Чаще всего я использую групповую работу на уроках окружающего мира, когда группы – маленькие научные лаборатории проводят опыты, исследуют различные объекты окружающего мира, участвуют в само- и взаимообучении.

На основе жизненного опыта, полученных знаний, дети учатся принимать самостоятельные решения как для решения бытовых вопросов, так и для решения учебных задач.

Одним из приоритетных направлений деятельности в последние годы стало построение информационного общества. Вхождение человечества в эпоху информационного общества обусловило смену модели «образование на всю жизнь» новым подходом «образование в течение всей жизни». Важной составляющей стала идея непрерывного образования, охватывающего все уровни образования.

Современное информационное общество ставит перед школой задачу подготовки учеников, способных:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях, самостоятельно приобретая необходимые знания;
- грамотно работать с информацией;
- самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и каким образом приобретаемые ими знания могут быть применены в окружающей их действительности; быть способными генерировать новые идеи, творчески мыслить;
- быть коммуникабельными, контактными в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях.

В процессе обучения учащимся начальных классов часто требуется выполнять задания, которые требуют от них умений ориентироваться в большом объеме информации, найти и выбрать тот материал, который подходит к теме. Это задания типа: написание сообщения, доклада, подбор литературы по заданной теме. Но, к сожалению, младший школьник, как правило, самостоятельно это задание выполнить не может и просит помощи взрослых. Получается, что задание выполняет взрослый, а ребёнок его лишь воспроизводит. Возникает вопрос: как помочь маленькому ребёнку ориентироваться в большом объеме информации? На данный момент нет никакой методики обучения детей информационной грамотности, и эта проблема остаётся не разрешённой. В образовании недостаточно разработаны аспекты данной проблемы, поэтому в настоящий период, период «информационного взрыва» в современном обществе она является актуальной, востребованной.

Информационная компетентность школьников необходима для качественного освоения всех учебных предметов. Овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции школьников – необходимое условие включения подрастающего поколения в мировое информационное пространство.

Таким образом, нам – педагогам, необходимо научить учиться, научить думать, научить находить новые решения и создавать свое собственное будущее!

Список литературы

1. Функциональная грамотность школьников: проблемы и эффективные практики: сборник материалов / под общей редакцией А.В. Чесноковой. – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2021. – 192 с.

2. Функциональная грамотность младшего школьника / под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М.: Институт стратегии развития образования РАО: Успешный педагог XXI века: Вентана-Граф, 2018. – 277 с.

3. Шарипова Р.Д. Содержание навыков функциональной грамотности младших школьников в курсе литературного чтения / Р.Д. Шарипова // Международный студенческий научный вестник. – 2018. – №5.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155)

5. Козлова М.И. Повышение функциональной грамотности как необходимость современного образования / М.И. Козлова // Сборник статей II Международного учебно-исследовательского конкурса. – Петрозаводск, 2020. – С. 116–125. – EDN YXAGIF

6. Образовательная система «Школа 2100» // Педагогика здравого смысла. – М.: Баласс, 2003. – 35 с.

7. Формирование информационной грамотности младшего школьника: теория и практика: учеб.-метод. пособие / под ред. О.Н. Мостовой, А.Н. Кочановой, А.П. Федюниной. – СПб.: ЛОИРО, 2021.

8. Михайлова Г.А. Развитие информационной грамотности и информационной безопасности у детей младшего школьного возраста / Г.А. Михайлова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/razvitie-informacionnoy-gramotnosti-i-informacionnoy-bezopasnosti-u-detey-mladshego-shkolnogo-vozrasta-3404530.html> (дата обращения: 26.01.2025).