

Галуцких Ирина Викторовна

педагог-психолог

Жарикова Марина Юрьевна

тьютор

Казилина Яна Витальевна

тьютор

МДОУ «ЦРР – Д/С №4»

п. Майский, Белгородская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА И ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В РЕСУРСНОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА: СТРАТЕГИИ И ПОДХОДЫ

***Аннотация:** в статье рассматривается роль психолога и тьютора в ресурсной группе детского сада, акцентируется внимание на важности их взаимодействия для успешной социализации и развития детей. Описываются основные обязанности психолога, который проводит диагностику психоэмоционального состояния детей, а также работы тьютора, предоставляющего индивидуальную поддержку и помощь в учебной деятельности. Обсуждаются методы и подходы, которые способствуют созданию комфортной образовательной среды, а также рекомендации по организации работы ресурсных групп и вовлечению родителей в процесс.*

***Ключевые слова:** психолог, тьютор, ресурсная группа, детский сад, социализация, психоэмоциональное состояние, индивидуальная поддержка, образовательная среда, родители, взаимодействие.*

Работа специалистов в ресурсной группе детского сада играет ключевую роль в обеспечении гармоничного развития детей. Психолог и тьютор являются основными фигурами, помогающими детям адаптироваться, развивать социальные навыки и справляться с эмоциональными трудностями.

Психолог в детском саду осуществляет диагностику психоэмоционального состояния детей, выявляя их потребности и проблемы. Он проводит индивидуальные и групповые занятия, направленные на развитие эмоционального интеллекта, обучение детей навыкам общения и решения конфликтов. Психолог также консультирует родителей, помогая им понять особенности развития их детей и предлагать стратегии поддержки.

Тьютор, в свою очередь, обеспечивает индивидуальную поддержку каждому ребенку. Его задача – сопровождать процесс обучения, помогать в адаптации к групповой деятельности и развивать самостоятельность. Тьютор работает в тесном сотрудничестве с психологом, что позволяет оперативно реагировать на изменения в состоянии ребенка и корректировать образовательный процесс. Значительное внимание уделяется созданию доверительной атмосферы, где дети могут открыто выражать свои чувства и задавать вопросы.

В работе психолога и тьютора используются различные методы, такие как арт-терапия, игровые технологии, групповые упражнения и эмоционально-ориентированное взаимодействие. Эти методы помогают не только выявлять и решать проблемы, но и развивать позитивное отношение к обучению и социальной жизни среди детей.

Создание комфортной образовательной среды в ресурсных группах детского сада является важной задачей, направленной на успешное развитие детей с особыми образовательными потребностями. Для этого необходимо учитывать различные методы и подходы, которые помогут обеспечить гармоничное взаимодействие между детьми, педагогами и родителями.

Рассмотрим методы и подходы к созданию комфортной образовательной среды.

1. Индивидуализация обучения:

- разработка персонализированных образовательных программ, учитывающих уникальные потребности каждого ребёнка;
- использование адаптивных методик, таких как игропсихология, для достижения результатов в обучении и развитии.

2. Создание поддерживающей атмосферы:

- формирование доверительных отношений между педагогами и детьми;
- проведение регулярных психологических тренингов и семинаров для специалистов, чтобы повысить их компетентность в работе с детьми с особыми потребностями.

3. Интеграция игровых методов:

- внедрение игр и практических занятий в образовательный процесс для повышения мотивации и вовлеченности детей;
- обеспечение разнообразного игрового оборудования, которое стимулировало бы развитие моторики и социальные навыки.

4. Кооперативное обучение:

- организация групповых занятий, где дети работают в команде, что способствует развитию социальных навыков и взаимопомощи;
- использование парного формирования, где более сильные дети могут помогать тем, кто сталкивается с трудностями.

Рекомендации по организации работы ресурсных групп.

1. Создание комфортного пространства:

- оборудование комнат для занятий, с учетом эргономики и безопасности;
- использование успокаивающих цветов и предметов интерьера для снижения уровня тревожности у детей.

2. Вовлечение родителей:

- проведение открытых уроков и мастер-классов для родителей, где они могут увидеть работу группы и понять методы, используемые педагогами;
- создание родительских собраний и консультаций с психологом для обсуждения вопросов воспитания и поддержки детей в домашних условиях.

3. Обратная связь:

- регулярная оценка эффективности различных методик через наблюдения и анкетирование родителей;
- корректировка образовательных подходов на основе полученной информации для обеспечения индивидуального подхода к каждому ребёнку.

4. Сотрудничество с другими специалистами:

– налаживание взаимодействия с логопедами, дефектологами и другими специалистами для комплексного подхода к работе с детьми;

– проведение совместных мероприятий и программ для обмена опытом и знаниями.

Создание комфортной образовательной среды требует внимательности, терпения и профессионализма от всех участников процесса. Слаженная работа педагогов и родителей позволяет достичь высоких результатов в развитии детей с особыми потребностями, обеспечивая им полноценное участие в образовательном процессе.

Эффективное сотрудничество психолога и тьютора в ресурсной группе помогает создать комфортную и поддерживающую среду для детей, способствуя их всестороннему развитию. Важно вовлекать родителей в этот процесс, чтобы обеспечить более комплексную поддержку малышей на всех этапах их роста и обучения.

Список литературы

1. Ананьева Н.Ф. Психология обучения и воспитания в детском саду / Н.Ф. Ананьева. – М.: Просвещение, 2015.

2. Васильева Н.И. Организация жизни детей в дошкольных образовательных учреждениях / Н.И. Васильева. – СПб.: Речь, 2018.

3. Дьякова Е.В. Развитие эмоционального интеллекта у дошкольников / Е.В. Дьякова. – М.: Академия, 2019.

4. Зимняя И.А. Образовательная среда как фактор развития ребенка / И.А. Зимняя. – М.: Институт практической психологии, 2020.

5. Снигирёв А.В. Методики работы с детьми с особыми нуждами в детских садах / А.В. Снигирёв. – М.: КноРус, 2021.

6. Левина Т.Ю. Инклюзивное образование: от теории к практике / Т.Ю. Левина. – М.: УРА, 2022.

7. Лобачёва О.А. Создание безопасной и уютной образовательной среды в детском саду / О.А. Лобачёва. – М.: Просвещение, 2023.