

Халус Екатерина Вадимовна

учитель

МБОУ «СОШ №36»

г. Чита, Забайкальский край

DOI 10.21661/r-564346

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье анализируется внеурочная деятельность, способствующая формированию экологической культуры учащихся. Экологическая культура – взаимодействие человека с окружающей средой, которое способствует здоровому образу жизни, экологической безопасности государства и отдельного человека. Автором представлена внеурочная работа с учащимися, с помощью которой они получают новые знания, умения и воспитывают в себе сознательное отношение к природе.

Ключевые слова: экологическая культура, внеурочная деятельность, окружающая среда.

Воспитание экологической культуры подрастающего поколения – одна из главных задач, стоящих перед обществом, т.к. в настоящее время загрязнение окружающей среды является одной из глобальных мировых проблем. Формировать экологическое воспитание необходимо в детском возрасте. Детство является ярким периодом развития ребёнка, в котором интенсивно накапливаются знания об окружающей среде, формируется отношение к природе и людям. Большое количество времени дети проводят в школе и именно она оказывает наибольшее влияние на процесс формирования экологической культуры личности [1].

Ежегодно экологическая обстановка в мире становится только хуже – истощаются природные ресурсы, загрязняется окружающая среда. И если человечество будет продолжать идти по нынешнему пути развития, то его гибель, как считают ведущие экологи мира, через два-три поколения неизбежна [6]. Это про-

исходит потому, что у современного населения очень низкий уровень экологической культуры. Воспитание экологической культуры у подрастающего поколения становится сейчас одной из важнейших задач современного общества.

Экологическая культура – взаимодействие человека с окружающей средой, которое способствует здоровому образу жизни, устойчивому социально-экономическому развитию и экологической безопасности государства и отдельного человека. И, что самое главное, экологическая культура человека определяется реальным вкладом в преодоление негативных влияний на природу, пресечением действий, приносящих ущерб природе [2].

В начальной школе многие дети с интересом изучают новый материал и впитывают всё в себя как «губки». Поэтому необходимо с младшего школьного возраста формировать экологическую культуру и работать в этом направлении до выпуска детей из школы. Только системная работа сможет заложить в детей основы экологической культуры, которые в дальнейшем могут преобразоваться в прочные убеждения.

В настоящее время детей интересуют компьютерные игры, телефоны и разные гаджеты. И перед педагогами встаёт острый вопрос, как заинтересовать школьников, чтобы формирование в том числе экологической культуры было для детей интересным, познавательным и ненавязчивым процессом. В учебном процессе, на уроках, не хватает времени для изучения дополнительных тем и вопросов. Нет возможности ответить на многие природоведческие вопросы, которые интересуют детей. Поэтому необходимо использовать внеурочную деятельность как средство формирования экологической культуры школьников.

Внеурочная деятельность – часть деятельности учащихся в школе. Это деятельность, организуемая и направляемая педагогами, является весомым средством воспитания школьников [3].

Внеурочная деятельность – это форма творческого целенаправленного взаимодействия ученика, учителя и других субъектов воспитательного процесса по созданию условий для освоения учащимися социально-культурных ценностей

общества через включение в общественно-полезную деятельность, неформальную организацию досуга, имеющая целью самореализацию личности во внеурочное время [5].

В средней общеобразовательной школе №36 г. Читы активно ведётся работа экологической направленности. Много лет школа сотрудничает с «Центром детско-юношеского туризма и краеведения», создано и работает школьное лесничество «Лесная страна», где учащиеся получают теоретические знания, такие как «Охрана окружающей среды», «Лесные ресурсы», «Методы исследования природы» и многое другое. Для повышения интереса к объединению проводятся занятия совместно с дирекцией Даурского заповедника.

Ребята с интересом посещают занятия, получают новые знания, и затем используют их для написания исследовательских работ. Исследовательские работы предоставляют возможность самостоятельно и более глубоко изучить выбранную тему, следовательно, позволяют задуматься об экологических проблемах. Исследовательская работа является формой для более эффективного формирования экологической культуры.

Также для более успешного формирования экологической культуры у учащихся применяется активная форма-игра. Ребята готовят экологические игры, классные часы, линейки, которые с интересом показывают и представляют детям начальной школы.

Большую роль в формировании экологической культуры играет участие детей в городских и краевых конкурсах. Они ответственно подходят к данному вопросу, серьёзно готовятся к выступлению. Ежегодно большая работа проводится для участия в конкурсах «Заповедное Забайкалье» и «Клуб заповедных друзей» в рамках региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину». В 2021 г. в школе был создан клуб заповедных друзей «36 манулят» для изучения истории, флоры и фауны Даурского заповедника. В клубе изначально было 36 участников. С каждым годом количество участников клуба увеличивается и деятельность клуба становится более разносторонней. Ребята, участники клуба, ведут просветительскую работу в школе. Ребята-манулята очень любят проводить

заповедные уроки для учащихся начальной школы, где рассказывают им о Даурском заповеднике и его обитателях. На занятиях играют, рисуют, собирают пазлы, показывают представления и даже поют песни. В первый год работы мы заняли III место на краевом уровне. В следующем году ребята продолжили начатое дело и по результатам работы заняли уже II место. Отличный результат ребята показали в 2024 году, где заняли I место в конкурсе «Клуб заповедных друзей» в рамках региональной экологической акции «Охранять природу – значит любить Родину». Всё это время ребята заинтересованы в работе клуба. Целью ребят была победа на конкурсе и было приложено много усилий, чтобы достичь её.

Большой вклад в формирование экологической культуры учащихся вносит работа на пришкольном участке. Летом на нём активно проводятся мероприятия по озеленению и благоустройству территории. С помощью ребят-манулят на пришкольной территории летом 2024 года была сделана «Лекарственная грядка» и высажены разные виды кустарников и деревьев, такие как бересклет, рябинолистник, ясень, жимолость, сибирский абрикос и др.

Исходя из всего вышенаписанного мы видим, что внеурочная работа со школьниками способствует формированию экологической культуры. Учащиеся получают новые знания, умения и воспитывают в себе сознательное отношение к природе. Формируется экологически образованная личность с гражданской и нравственной позицией, осознающая ответственность за сохранение окружающей среды.

Список литературы

1. Анудариева Д.Ц. Формирование экологической культуры школьников посредством внеурочной деятельности / Д.Ц. Анудариева, Е.В. Халус // Наука, образование, общество: тенденции и перспективы развития: материалы IV Международ. науч.-прак. конф. – Чебоксары: Интерактив плюс, 2017. – 228 с.

2. Глазачев С.Н. Теоретические основы формирования экологической культуры учителя: дис. ... д-ра пед. наук. – М., 1998.

3. Гликман И.З. Теория и методика воспитания / И.З. Гликман. – М., 2002. – 157 с.

4. Горлачев В.П. Формирование экологической культуры личности личности в образовательном процессе региональный аспект: дис. ... д-ра пед. наук. – Чита, 2005. – EDN NNMQСХ

5. Ермаков Д.С. Интерактивные упражнения и игры в образовательном образовании / Д.С. Ермаков, Г.Д. Петрова // Экологическое образование. – 2004. – №4.

6. Мокиевская Н.А. Сформированность компонентов экологической культуры у учащихся 5–9 классов / Н.А. Мокиевская, М.В. Вьюнова, М.В. Козлова // Вестник ТГПУ–2015.