

Соглаева Анастасия Евгеньевна

магистрант

Научный руководитель

Панасенко Карина Евгеньевна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Белгородский государственный
национальный исследовательский университет»

г. Белгород, Белгородская область

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье отражаются особенности развития и коррекции связной речи у младших школьников с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи. Автором отмечены этапы работы по развитию связной речи.*

***Ключевые слова:** связная речь, младшие школьники, задержка психического развития, общее недоразвитие речи.*

Развитие связной речи у младших школьников с задержкой психического развития (ЗПР) и общим недоразвитием речи (ОНР) является одной из важнейших задач коррекционной педагогики. Эти дети сталкиваются с особыми трудностями в обучении и социальной адаптации, что требует применения специально разработанных методов и подходов для развития их речевых навыков.

Исследование вопросов развития связной речи велось с разных сторон такими учеными, как А.М. Бородич, Е.И. Тихеева, К.Д. Ушинский, Е.А. Флерина и другие. По словам Ф.А. Сохина, «связная речь – это не просто последовательное соединение мыслей, выраженных точными словами и грамматически правильными предложениями... Связная речь отражает все достижения ребенка в освоении родного языка: от звукового оформления до расширения словарного запаса и освоения грамматических правил» (2, с. 102).

Овладение речью в раннем возрасте играет важнейшую роль в становлении полноценной психики ребенка и дальнейшем его развитии. Под своевременным овладением речью подразумевается процесс, начинающийся с первых дней жизни, а под полноценным – достаточный объем речевого материала, способствующий развитию речевых навыков на каждом возрастном этапе.

К моменту поступления в школу у детей с нормальным речевым развитием связная речь достигает достаточно высокого уровня. В младшем школьном возрасте происходит дальнейшее совершенствование навыков создания связных рассказов, описания окружающего мира и построения логически взаимосвязанных предложений, что позволяет говорить о выходе речи ребенка на новый качественный уровень (2, с. 87).

У младших школьников с ЗПР и ОНР наблюдаются следующие особенности.

1. *Сниженный уровень лексико-грамматического развития.* Дети испытывают трудности в подборе слов, построении предложений и использовании грамматических форм.

2. *Ограниченный словарный запас.* Часто речь этих детей отличается однообразием и бедностью лексики.

3. *Нарушение последовательности изложения.* Дети затрудняются передать события в логической последовательности, их рассказы часто несвязны.

4. *Трудности в понимании речи.* Они испытывают затруднения в восприятии и осмыслении информации.

5. *Нарушение фонетико-фонематических процессов.* У детей наблюдаются дефекты звукопроизношения, затрудняющие понимание их речи.

Эти особенности затрудняют процесс обучения, общения и интеграции в социум, что делает необходимым раннее и целенаправленное развитие связной речи.

Работа по развитию связной речи строится поэтапно, с учётом особенностей каждого школьника. Выделяют следующие этапы:

1. *Диагностический этап.*

– проведение обследования речевого развития ребёнка;

– определение уровня лексико-грамматических навыков и фонематического слуха;

– выявление индивидуальных особенностей и потребностей.

2. Подготовительный этап.

– развитие базовых речевых навыков: фонетики, лексики, грамматики;

– формирование мотивации к обучению.

3. Основной этап.

– работа над составлением связных высказываний (описание предметов, составление рассказов, пересказ);

– формирование навыков диалогической и монологической речи.

4. Закрепляющий этап.

– использование полученных навыков в повседневной жизни;

– контроль и оценка прогресса.

Чтобы определить, какие основные направления коррекционной работы по обучению детей с общим недоразвитием речи используются в общеобразовательных учреждениях учителями-логопедами, следует обратиться к содержанию адаптированной основной образовательной программы (АООП НОО). На основе АООП каждое общеобразовательное учреждение разрабатывает собственные образовательные программы для обучающихся каждого звена.

Представим пример основных направлений коррекционной работы по обучению детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи составлению рассказов и пересказов с элементами творчества, которые используются в начальной школе ОБОУ «Лицей-интернат №1» города Курска. Эти направления включают:

1. Составление предложений по двум предметным картинкам (бабушка, кресло; девочка, ваза; мальчик, яблоко) с последующим распространением однородными определениями, другими второстепенными членами предложения. (Мальчик ест яблоко. Мальчик ест сочное сладкое яблоко. Маленький мальчик в клетчатой кепке ест сочное, сладкое яблоко.)

2. Восстановление различного рода деформированных предложений, когда слова даны в разбивку (живет, в, лиса, лесу, густом); одно или несколько, или все слова употреблены в начальных грамматических формах (жить, в, лиса, лес, густой); имеется пропуск слов (Лиса... в густом лесу.); отсутствует начало (...живет в густом лесу) или конец предложения (Лиса живет в густом...).

3. Составление предложений по «живым картинкам» (предметные картинки вырезаны по контуру) с демонстрацией действий на фланелеграфе. Этот вид работы очень динамичен, позволяет моделировать ситуации, включая пространственные ориентиры, помогает закрепить в речи многие предлоги, употребление предложно-падежных конструкций. Например: петух, забор. (Петух взлетел на забор. Петух перелетел через забор. Петух сидит на заборе. Петух ищет корм за забором и т. д.)

4. Восстановление предложений со смысловой деформацией. (Мальчик режет бумагу резиновыми ножницами. Дул сильный ветер, потому что дети надели шапки.)

5. Отбор слов из названных логопедом, и составление с ними предложения. (Мальчик, девочка, читать, писать, рисовать, мыть, книжку.)

Данное направление коррекционной работы является, на наш взгляд, эффективным, так как постепенно дети учатся располагать предложения в логической последовательности, находить в текстах опорные слова, а это является следующей ступенькой к умению составлять план, а затем определять тему высказывания, выделять главное, последовательно строить собственные сообщения, которые должны иметь начало, продолжение и конец.

В процессе выполнения этих заданий у детей активизируется сформированное ранее представление о семантике слов и словосочетаний, совершенствуется навык отбора языковых средств для точного выражения собственной мысли. А все это и представляет собой развитие связной речи.

Список литературы

1. Бабина Н.А. Логопедическая работа с детьми с общим недоразвитием речи / Н.А. Бабина. – М.: Владос, 2018.

2. Елецкая О.В. Коррекционная педагогика: теория и практика / О.В. Елецкая. – СПб.: Речь, 2019.

3. Лалаева Р.И. Методы и приёмы логопедической работы с детьми с ЗПР / Р.И. Лалаева. – М.: Просвещение, 2020.
4. Филичева Т.Б. Развитие речи у дошкольников с ОНР / Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина. – М.: Академия, 2017.
5. Шклярова Т.И. Игровые методы коррекции речевых нарушений / Т.И. Шклярова. – СПб.: Детство-Пресс, 2021.
6. Таше С.В. Развитие связной речи младших школьников с общим недоразвитием речи в процессе взаимодействия учителя-логопеда с родителями // С.В. Таше [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nauchkor.ru/pubs/razvitie-svyaznoy-rechi-mladshih-shkolnikov-s-obshchim-nedorazvitiem-rechi-v-protseste-vzaimodeystviya-uchitelya-logopeda-s-roditelyami-5c1a819a7966e104f6f85b3d> (дата обращения: 27.01.2025).