

Долгих Татьяна Викторовна

воспитатель

Фоменко Светлана Анатольевна

воспитатель

Шестакова Наталья Евгеньевна

музыкальный руководитель

МБДОУ «Д/С №20 «Калинка»

г. Старый Оскол, Белгородская область

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННО- КОММУНИКАТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация: статья посвящена проблеме отношения детей дошкольного возраста к средствам наглядности в познавательном развитии. Актуальность заключается во внедрении информационно-коммуникативных технологий в дошкольное образование.

Ключевые слова: информационно-коммуникационные технологии, ИКТ, компьютер, мультимедийная интерактивная доска, познавательное развитие дошкольников, компьютерные игры, виртуальные экскурсии, дополненная реальность, исследовательская деятельность.

*Дитя требует деятельности
беспрестанно и утомляется недейтельностью, а её
однообразием и односторонностью.*

К.Д. Ушинский

ИКТ уверенными шагами вошла в жизнь не только школьников, но и детей помладше. В образовательных учреждениях имеются мультимедийные проекторы, интерактивные доски, ноутбуки, «Умные зеркала ArtikMe» и другое оборудование. Хорошо это или плохо? Мнения педагогов разделились, но прогресс не остановить и сегодняшних детей необходимо подготовить к школьному обу-

чению, где интерактивное оборудование имеется в каждом классе уже в начальной школе.

Последние исследования ученых показали, что информационно – коммуникативные технологии (далее ИКТ) привлекают пассивных слушателей к активной деятельности, делают образовательную деятельность более наглядной и интересной, активизируют познавательную активность и мыслительные процессы. Так было доказано, что компьютерные игры улучшают концентрацию внимания и памяти детей. Современные дети быстрее усваивают правила компьютерных игр, привыкают к заданиям на разных уровнях, чем в традиционных играх с учебным материалом. Однако перенасыщение мероприятий анимацией, слайдами, рисунками отрицательно влияет на неокрепший организм ребенка и ведет к определенным поведенческим и психологическим последствиям.

Наиболее востребованными являются составленные самими педагогами мультимедийные презентации по определенной теме. Потому что они учитывают индивидуальные возможности детей. Значимость таких презентаций заключается в выразительности и яркости иллюстративного материала, в возможности включения коротких видеосюжетов, обогащающих словесное описание объекта. Особенно это важное дополнение при знакомстве с животным миром, когда можно «близко подойти» к опасному зверю, рассмотреть его, изучить повадки и особенности поведения в естественных природных условиях. Старших дошкольников увлекает водное пространство мирового океана и крохотные существа, увиденные только в микроскоп.

Познавательное развитие успешно проходит при условии практического применения полученных знаний в дидактических играх, исследованиях. Применение ИКТ также позволяет составлять свои компьютерные игры или использовать уже готовые. Мультимедийные дидактические игры отличаются от обычных дидактических игр своей яркой наглядностью, часто сопровождаемой движением объекта и даже звуковым сопровождением.

Особенность компьютерных игр заключается в том, что они представлены в понятном, интересном ребенку динамичном формате и способны удерживать

его внимание длительное время. Какие игры можно предложить детям для познавательного развития? Например, «Объекты в пространстве», «Найди пару», «Четвертый лишний», «Птицы» «Четыре сезона года» и другие.

Правильно организуемые занятия с детьми с применением технологии дополненной реальности позволяют не только повысить мотивацию к познанию, но и заставляют выдвигать гипотезы, проводить обследования, ставить эксперименты, получать ответы на интересующие их вопросы.

Космическое пространство – это тот нереальный объект, который нельзя потрогать, пощупать. Рассмотреть его можно только на фотографиях или картинах. Виртуальная дополненная реальность позволяет дошкольникам погрузиться в космическое пространство, находясь в детском саду, в своей группе. Много для дошкольников еще непонятно и недоступно пониманию, но неизведанное привлекает и мотивирует на изучение и освоение.

Осуществление компьютеризации дошкольников невозможно без участия родителей. Ориентируясь на тематическое планирование занятий по познавательному развитию, родители помогают ребенку отыскать интересный материал, поупражнять его в выполнении заданий в дидактической игре.

Таким образом, мудрые слова известного педагога К. Ушинского, жившего более 200 лет назад, остаются актуальными в современном мире. Все блага цивилизации несут в себе творческий потенциал для активного познания окружающего мира пытливым умом ребенка, который мудрый педагог и терпеливый родитель должен суметь обратить на пользу юного поколения.

Список литературы

1. Коротаева Е.В. Дидактические основы интерактивного обучения / Е.В. Коротаева // Дошкольное воспитание. – 2013 – №2 – С. 105 – 108. EDN BDRBNE
2. Кирсанова А.А. Возможности компьютерных игр для всестороннего развития детей. / А.А. Кирсанова. – Казань. Издательство Свет, 2019. – 288 с.
3. Шарипова Л.М. Использование компьютерных игр в образовательной работе с детьми дошкольного возраста / Л.М. Шарипова // Молодой ученый. – 2022. – №43. – С. 350–353. – EDN ICEWSL