

Токмачева Нина Петровна

воспитатель

Татарина Елена Михайловна

воспитатель

Круговых Людмила Анатольевна

воспитатель

МБДОУ «Д/С №67 «Аистенок»

г. Старый Оскол, Белгородская область

ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В ВОСПИТАНИИ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В СРЕДЕ СВЕРСТНИКОВ И ВЗРОСЛЫХ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: статья посвящена вопросу воспитания культуры безопасного поведения детей старшего дошкольного возраста. Авторами отмечено, что использование проблемных обучающих ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста позволило расширить представления детей об окружающей их среде и правилах поведения со взрослыми и сверстниками, сформировать навыки адекватного ситуативного поведения в этой среде и навыки личной безопасности, объединить усилия участников образовательных отношений, систематизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Ключевые слова: проблемные ситуации, игровая проблемная ситуация, сверстники, безопасное поведение.

Всем нам известно, что круг проблем, связанных с безопасностью ребенка, невозможно решить только в рамках детского сада. Поэтому успех в работе по безопасности детей, может быть, достигнут только при тесном взаимодействии с родителями воспитанников, поскольку те знания, которые получает ребенок в детском саду, должны закрепляться в условиях семьи. И это – одно из важнейших направлений воспитательно-образовательной работы в ДОУ. Предметы домашнего обихода, ситуации в быту и природе, поведение на улице могут стать причиной несчастных случаев. В связи с этим реализация основной обще-

образовательной программы дошкольного образования включает в себя время, отведенное на взаимодействие с семьями детей. Сотрудничество воспитателя с семьей формирует у родителей осознанное отношение к собственным взглядам и установкам в воспитании ребенка.

Культура безопасности жизнедеятельности ребенка – это совокупность трех компонентов: осознанного отношения к жизни и здоровью человека, знаний о безопасности жизнедеятельности человека и умений оберегать, поддерживать свою жизнь и здоровье.

Игровые проблемные ситуации многообразны. Ее основой выступает проблема, которую должны решить дошкольники самостоятельно, с помощью педагога. Каждый ребенок получает возможность самостоятельно действовать в определенной ситуации, приобретая собственный действенный и чувственный опыт.

Использование проблемных обучающих ситуаций в работе с детьми дошкольного возраста позволило расширить представления детей об окружающей их среде и правилах поведения со взрослыми и сверстниками, сформировать навыки адекватного ситуативного поведения в этой среде и навыки личной безопасности, объединить усилия участников образовательных отношений, систематизировать взаимодействие всех участников образовательного процесса. Произошли качественные изменения во взаимоотношениях с родителями воспитанников. Результаты работы позволяют сделать вывод, что использование проблемных обучающих ситуаций в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста по ранней профилактике опасных ситуаций в жизни дошкольников является действенным и эффективным.

Бытовые ситуации вызывали больше сложностей даже при подробном разборе ситуации и на помощь приходил персонаж из Альбома семейных историй девочка Лиза, которая намеренно совершала поступки, возмущающие детей и мотивирующий их к дальнейшим рассуждениям. Множество историй, на основе которых были позднее разработаны проблемные ситуации произошли с самими дошкольниками или их родственниками. Родители с удовольствием делились сложными ситуациями и с восторгом наблюдали как их малыши окуна-

лись в поиск решений, а затем демонстрировали продукт своей деятельности. Так дошкольники закрепляли знания о том, что можно и нужно быть дружелюбным на игровой площадке, в песочнице быть аккуратным, не уходить далеко от родителей или знакомых людей, не брать чужие, забытые вещи на скамейке, даже игрушки, не разговаривать с чужими людьми, даже очень приветливыми, готовыми угостить вас сладостями и т. д.

В процессе социально-значимой деятельности по воспитанию ответственного отношения у детей к своей личной безопасности, повысилась заинтересованность родителей в трансляции положительного опыта в соблюдении правил безопасного поведения их детей, значимости собственного примера для детей. Результаты работы позволяют сделать вывод, что использование проблемных обучающих ситуаций в образовательном процессе с детьми дошкольного возраста по ранней профилактике опасных ситуаций в жизни дошкольников является действенным и эффективным.

Список литературы

1. Авдеева Н.Н. Основы безопасности детей дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Просвещение, 2020. – 220 с.
2. Белая К.Ю. Твоя безопасность: как себя вести дома и на улице / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская [и др.] // Для средн. и ст. возраста: кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. – М.: Просвещение, 2015. – 103 с.