

Кириллова Валентина Викторовна

учитель

Хусаинова Кристина Петровна

учитель

МБОУ «Лицей-интернат г. Буйнска Республики Татарстан»

г. Буйнск, Республика Татарстан

КОНСПЕКТ УРОКА РОДНОЙ (РУССКОЙ) ЛИТЕРАТУРЫ В 5 КЛАССЕ

«РОЖДЕСТВО – ЭТО ВРЕМЯ РАДОСТИ И МИРА ВО ВСЕМ МИРЕ»

(ПО РАССКАЗУ А.И. КУПРИНА «БЕДНЫЙ ПРИНЦ»)

Аннотация: в статье представлен план проведения урока русской литературы в 5 классе. Авторами отмечены цели, задачи и планируемые результаты урока.

Ключевые слова: конспект урока, школьники, русская литература.

Цели.

- расширить представление пятиклассников о взаимоотношениях между детьми и взрослыми, о славянских праздниках и традициях;
- развивать умение определять родо-жанровую специфику художественного произведения, определять тему и основную мысль произведения;
- выделять в произведениях элементы художественной формы и обнаруживать связи между ними, в ходе анализа выявлять особенности построения святочного рассказа; воспитывать доброжелательность и отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей.

Планируемые результаты: понимание жанровой специфики рассказа, понимание роли диалога в художественном произведении; владение элементами анализа персонажей произведения; умение выразительно читать прозаические произведения, оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других.

Оборудование: презентация к уроку.

«Рассказ А.И. Куприна «Бедный принц»

Ход урока.

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.

– Добрый день, ребята! Я рада видеть вас.

2. Этап актуализации и пробного учебного действия.

– Любите ли вы праздники? Почему? А как вы думаете, если бы все дни были праздничными, радовались бы мы им?

– В каждом празднике есть свое особое значение, его нужно знать, поэтому к празднику традиционно готовятся, чтобы встретить его достойно.

– А что такое праздник?

– Обратимся к словарю. (Праздник – отрезок времени, выделенный в календаре в честь чего-либо или кого-либо, имеющий сакральное (не бытовое, мифическое) значение и связанный с культурной или религиозной традицией.)

– У каждого праздника есть свой цвет, свой запах, своя музыка. Послушайте музыкальное произведение. *Видео.*

– О каком религиозном празднике идет речь?

– Все ли вы знаете, что такое Рождество?

Выступление ученицы.

– Замечательный, волшебный праздник Рождество! Рождественские традиции позволяют поверить в чудо!

– О чем же пойдет речь у нас сегодня на уроке?

– Мы должны познакомиться с содержанием рассказа «Бедный принц».

– Ребята, перед вами на партах лежат листы с вопросами. И я хочу узнать, как вы поняли этот рассказ, а для этого нужно, чтобы вы ответили на эти вопросы.

«Верите или нет».

1. Верите ли вы, что девятилетний ребенок не радуется приближению праздника Рождства?

2. Верите ли вы, что принц может быть бедным?

3. Верите ли вы, что петь колядки на улице намного приятнее, чем принимать гостей в богатом доме?

– Итак, начинаем работу!

– О чём это произведение? – О чудесном преображении главного героя в рождественский вечер. (О том, как мальчик сбежал из дома...)

Разминка.

1. Каков возраст главного героя? (9 лет)
2. Кем был пapa мальчика? (Городская голова, глава городского самоуправления, выборная должность.)
3. Чем занимались взрослые в то время, когда Даня лежал в гостиной на шкуре медведя? (Наряжали ёлку.)
4. Почему мальчик всегда был бледный? (Очень редко бывал на свежем воздухе.)
5. На каком языке заставляли говорить Даню дома? (На английском.)
6. Что хотел получить главный герой на Рождество? (Коньки или лыжи.)
7. На что предназначались карманные деньги мальчика? (Для уличной благотворительности.)
8. О чём попросил Даня «дурных детей»? (Чтобы они приняли его в свою компанию.)
9. Сколько мальчик дал денег, чтобы его приняли в компанию? (Пятьдесят копеек.)

10. Какое время мальчик отсутствовал дома? (2 часа.)

– «Бедный принц». Как можно объяснить такое словосочетание?

– Ребята, давайте посмотрим в словарях и узнаем значение этих двух слов.

Принц, -а; м [нем. Prinz от лат. prīnceps – первый, главный].

Титул нецарствующего члена королевского или вообще владетельного дома; лицо, имеющее этот титул.

БЕДНЫЙ, ая, ое; ден, дна, дно, дны и дны.

1. *To же, что неимущий.*

2. *перен. Имеющий недостаток в чёмн., скучный.*

3. *полн. ф. Несчастный, жалкий.*

– Как вы думаете, почему рассказ так назван?

Уч-ся: потому что сам Даня, главный герой рассказа, представлял себя бедным принцем, которого заточили, а еще потому, что он ощущал себя бедным, одиноким, несчастным.

– Найдите в рассказе описание внешности мальчика до самовольного ухода из дома? Как вы думаете, почему он так выглядел? (взрослые очень сильно опекали его)

Работа в группах. – У вас на столах лежат листки, ответьте на вопросы.

Даня Иевлев – Принц?

Даня Иевлев Бедный?

– Давайте, ребята, еще раз ответим на вопрос, почему Даню автор назвал бедным принцем?

– Что помогло Дане Иевлеву решиться на смелый поступок и выйти на улицу?

Физминутка. Видео о колядовании.

– Ребята, как называется такое веселье?

Информация ученика

– *Почему же наши принц так несчастен?*

– *Куда же очень хотел наш герой Даня Иевлев??*

– *И вот Даня оказался на свободе. Как приняли его уличные мальчишки? Почему?*

Чтение диалога по ролям.

«Чудесный был этот вечер», – пишет Куприн. Скажите, что чудесного было в этом вечер для Дани?

Уч-ся: *выборочный пересказ, ч 4.*

– *Почему кусок колбасы, которым Даню угостили на улице, показался мальчику самым вкусным блюдом на свете?*

Уч-ся: потому что мальчик впервые был на свободе и ел колбасу, на которую заработал самостоятельно.

– *Что чувствовал Даня по возвращении домой? Как вы объясните эту перемену в мальчике?*

– *Как на возвращение мальчика отреагировал отец и женщины?*

Взрослые испугались за ребенка, обрадовались его возвращению, но отец пытался посмотреть на ситуацию с юмором, в отличие от хлопотливых женщин.

– *Чему учит рассказ А.И. Куприна «Бедный принц»?*

– *В рождественский вечер все люди ждут чудес. Произошло ли чудо с героем рассказа? Если да, то какое?*

– Да, он все же смог погулять с мальчишками, хоть и «получил» потом от родителей.

– *Можно ли назвать финал рассказа счастливым? Поясните своё мнение. «Щеки его горели от недавнего возбуждения, и глаза весело блестели после мороза».*

– *Может ли служить иллюстрацией к рассказу А. И. Куприна »Бедный принц» картина Ф. В. Сычкова «Христославы (Дети старой деревни)? Обоснуйте свой ответ.*

Я полагаю, что так же и обстоит дело с другими детьми, которых можно встретить на улицах.

Учитель: давайте, вернемся к началу урока и ответим еще раз на вопросы «Верите ли вы...?, проверим, правильны ли были первоначальные наши ответы.

Подведение итогов. Заключительное слово учителя.

В названии рассказа содержится оксюморон: ведь бедных принцев не бывает.

Почему же свой рассказ А. И. Куприн назвал «Бедный принц»?

Домашнее задание:

1. Озаглавить главы
2. Написать описание главного героя.
3. Написать письмо «Рождественская сказка».

Список литературы

1. Мой урок по ФГОС Русские традиции. А.И. Куприн «Бедный принц». Рождественское преображение главного героя [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://infourok.ru/moj-urok-po-fgosrusskie-tradicii-a-i-kuprin-bednyj-princ-rozhdestvenskoe-preobrazhenie-glavnogo-geroya-5710404.html> (дата обращения: 31.01.2025).